

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

SECRETARÍA GENERAL

**DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE
ESTUDIOS**

**Temario de estudio para
Inglés III
(1307)**

**Plan CCH - 1996
Modificado
A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2004-2005**

TEMARIO

INGLÉS III (1307)

UNIDAD 1.

1. Encuadre del curso.
 - A. Objetivo general.
 - B. Aprendizajes.
 - C. Contenidos del curso.
 - D. Metodología
 - E. Evaluación.
2. Estrategias de lectura en inglés.
 - A. Predicción lingüística y de contenido.
 - B. Propósitos de lectura.
 - C. Tolerancia a la incertidumbre.
 - D. Elaboración de hipótesis: verificación o rechazo.
 - E. Uso de:
 - a) Contexto.
 - b) Conocimientos previos sobre el tema y de la lengua inglesa.
 - c) Componentes del proceso de comunicación: autor, texto, lector, fuente.
 - d) Formatos de material impreso: periódico, revista, libro, folleto.
 - e) Tipos y tamaños de letra.
 - f) Ilustraciones
 - g) Signos de puntuación.
 - h) Símbolos: ^, ? , etcétera
 - i) Notas de pie de página
3. Lecturas:
 - A. de ojeada,
 - B. selectiva,
 - C. de búsqueda,
 - D. detallada de un texto.

UNIDAD 2.

1. Estrategias de lectura en inglés:
(Ver contenidos de la Unidad 1)
2. Lecturas:
 - A. de ojeada,
 - B. selectiva,
 - C. de búsqueda,
 - D. detallada a nivel de texto.

3. Organización textual.
4. Referencia anafórica:
 - A. Adjetivos posesivos;
 - B. Pronombres: personales, posesivos, complementarios, demostrativos y relativos.
5. Conectores de:
 - A. Enumeración, secuencia y cronología, *to begin with, then, next, later, finally, in the first place, after, before, first(ly), second(ly), third.*
 - B. Adición, *and, also, besides, as well as.*
 - C. Comparación/contraste. *but, yet, however, never, the less, in spite of, though, although, even though or, either...or, neither...nor, whether...or, on the other hand, rather than, like, similarly.*
 - D. Descripción, definición, explicación, ejemplificación. *for example, such as, e.g., for instance, i.e., that is, in other words, like.*
 - E. Causa y consecuencia.
 - F. Condición y consecuencia.
 - G. Problema y solución. *because, since, if, so, consequently, as a consequence, thus, therefore, hence, as a result...*
 - H. Argumentación. *because, thus, since, so, hence, and, besides, also, as well as, in addition, furthermore, moreover, not only...but also.*
 - I. Resumen/ conclusión/ síntesis. *In short, to sum up, to conclude, in conclusion, consequently, thus, so, as a result.*
6. Introducción, desarrollo, conclusión.
7. Idea principal, secundarias a nivel de texto.
8. Estrategias de vocabulario:
 - A. Palabras y verbos compuestos.
 - B. Redundancia léxica.
 - C. Inferencia del significado de palabras desconocidas, con base en el contexto.
 - D. Manejo del diccionario bilingüe.
9. Habilidades académicas:
 - A. Manejo del diccionario bilingüe
 - B. Subrayado.
 - C. Notas al margen.
10. Aspectos lingüísticos:
 - A. Presente y pasado perfectos

UNIDAD 3.

1. Estrategias de lectura en inglés:
(Ver contenidos de la Unidad 1)
2. LECTURAS:
 - A. de ojeada,
 - B. selectiva,
 - C. de búsqueda,

- D. detallada a nivel de texto.
- 3. Habilidades académicas:
 - A. Subrayado.
 - B. Tomar notas.
 - C. Notas al margen.
 - D. Organizadores gráficos, tablas, cuadros.
 - E. Diagramas: flujo, árbol y cuadro sinóptico.
 - F. Gráficas: barra, lineal, circular.
- 4. Organización textual:
 - A. Idea principal, secundarias a nivel de texto.
 - B. Introducción, desarrollo, conclusión.
- 5. Conectores.
(Ver contenidos en Unidad 2)
- 6. Referencia anafórica
(Ver contenidos en Unidad 2)
- 7. Estrategias de vocabulario:
 - A. Manejo del diccionario bilingüe

UNIDAD 4.

- 1. Estrategias de lectura en inglés.
(Ver contenidos de la Unidad 1)
- 2. Lecturas:
 - A. de ojeada,
 - B. selectiva,
 - C. de búsqueda,
 - D. detallada de un texto.
- 3. Habilidades académicas:
 - A. Paráfrasis.
 - B. Subrayado.
 - C. Tomar notas.
 - D. Notas al margen.
- 4. Organización textual:
 - A. Idea principal, secundarias a nivel de texto; Introducción, desarrollo, Conclusión.
- 5. Conectores:
(Ver contenidos en Unidad 2)
- 6. Referencia anafórica:
(Ver contenidos en Unidad 2)

BIBLIOGRAFÍA:

Aguirre Aguilar, Ma. Elsa, *Inglés I*, Libro para el alumno, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2007.

-----*Inglés 2*, Libro para el alumno, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2008.

Barreto, Angélica et al. *Strategic reading*. ENCCH

Camacho Iñiguez, Nelly, *Reading Comprehension*, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2008.

Fernández de Lara Banuet Adriana, y. Huarte Hernández Clara, I, *Inglés I. Habilidades básicas para la comprensión de lectura en inglés*. México, UNAM-ENCCH, 2001.

Huarte Hernández, Clara I. y Rivera Hernández Gisela, *English III. Getting the total message*. México-ENCCH, 2001.

Ledesma Fernández Margarita y Ordáz Mejía Margarita, *Enjoy reading. English I* Colegio de Ciencias y Humanidades, 2007.

Reyes Alvarado Marcela, *Guía de estudio para el examen extraordinario de comprensión de lectura en inglés I*, Colegio de ciencias y Humanidades, Departamento de inglés, 2004.

Serrano Godínez, Dolores, *Let read some more*.

Ureña Contreras, María Elena, *Curso de comprensión de lectura en inglés I*, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2003.

Villegas Pacheco Ana Lilia y Díaz Muciño Graciela, *English through reading*. ENCCH
