

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**SECRETARÍA GENERAL**

**DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE  
ESTUDIOS**

---

**Temario de estudio para  
Inglés IV  
(1407)**

---

**Plan CCH - 1996  
Modificado  
A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2004-2005**

# TEMARIO

## INGLÉS IV (1407)

### UNIDAD 1.

1. Encuadre del curso.
  - A. Objetivo general.
  - B. Aprendizajes.
  - C. Contenidos del curso.
  - D. Metodología
  - E. Evaluación.
2. Estrategias de lectura en inglés.
  - A. Predicción lingüística y de contenido.
  - B. Propósitos de lectura.
  - C. Tolerancia a la incertidumbre.
  - D. Uso de:
    - a) Contexto.
    - b) Conocimientos previos sobre el tema y de la lengua inglesa.
    - c) Componentes del proceso de comunicación: autor, texto, lector, fuente.
    - d) Formatos de material impreso: periódico, revista, libro, folleto.
    - e) Tipos y tamaños de letra.
    - f) Ilustraciones
    - g) Signos de puntuación.
    - h) Símbolos: ^, ? , etcétera
    - i) Notas de pie de página\*, (1), etcétera.
3. Lecturas:
  - A. de ojeada,
  - B. selectiva,
  - C. de búsqueda,
  - D. detallada de un texto.
4. Hechos y opiniones.
5. Estrategias de vocabulario:
  - A. Palabras y verbos compuestos.
  - B. Redundancia léxica.
  - C. Manejo del diccionario bilingüe.
  - D. Inferencia del significado de palabras desconocidas con base en el contexto.

### UNIDAD 2.

1. Estrategias de lectura en inglés:

(Ver contenidos de la Unidad 1)

2. Lecturas:
  - A. de ojeada,
  - B. selectiva,
  - C. de búsqueda,
  - D. detallada a nivel de texto.
3. Intención del autor.
  - A. Informar.
  - B. Instruir.
  - C. Opinar.
  - D. Vender (convencer).
  - E. Entretener.
4. Estrategias de vocabulario:
  - A. Redundancia léxica.
  - B. Red semántica.
  - C. Manejo de diccionario bilingüe.
5. Funciones comunicativas: aconsejar, agradecer, amenazar, argumentar, autorizar, conceder y aprobar, clasificar, comparar, concluir, convencer y persuadir, denunciar, describir, despedir, enumerar y enlistar, forzar, obligar, hostilizar, instruir y dirigir a hacer algo, introducir, invitar, narrar, ordenar, prevenir, prohibir, prometer, protestar, quejar(se), recomendar, reportar, resumir, saludar, secuenciar, solicitar, sugerir y proponer.
6. Aspectos lingüísticos:
  - A. Frases nominales
  - B. Modales.
  - C. Voz pasiva.
  - D. Comparativo y superlativo.
7. Hechos y opiniones.
8. Organización textual:
  - A. Conectores de:
    - a) Enumeración, secuencia y cronología. *to begin with, then, next, later, finally, in the first place, after, before, first(ly), second(ly) third, etcétera*
    - b) Adición. *and, also, besides, as well as.*
    - c) Comparación y contraste. *but, yet, however, never the less, in spite of, though, although, even though or, either...or, neither...nor, whether...or, on the other hand, rather than, like, similarly.*
    - d) Descripción, definición, explicación, ejemplificación. *for example, such as, e.g., for instance, i.e., that is, in other words, like.*
  - B. Causa y consecuencia.
  - C. Condición y consecuencia.
  - D. Problema y solución. *because, since, if, so, consequently, as a consequence thus, therefore, hence, as a result.*
  - ...E. Argumentación. *because, thus, since, so, hence, and, besides, also, as well as, in addition, furthermore, moreover, not only...but also.*
  - F. Resumen, conclusión, síntesis. *In short, to sum up, to conclude, in conclusion, consequently, thus, so, as a result.*

6. Habilidades académicas:
  - A. Subrayado.
  - B. Notas al margen.

### **UNIDAD 3.**

1. Estrategias de lectura en inglés:  
(Ver contenidos de la Unidad 1)
2. Lecturas:
  - A. de ojeada,
  - B. selectiva,
  - C. de búsqueda,
  - D. detallada a nivel de texto.
3. Habilidades académicas: organizadores gráficos, tablas, cuadros.
  - A. Diagramas: flujo, árbol y cuadro sinóptico.
  - B. Gráficas: barras, lineal y circular.
  - C. Mapas conceptuales.
4. Organización textual:
  - A. Ideas principal y secundarias en un texto.
  - B. Introducción, desarrollo, conclusión.
5. Conectores.  
(Ver contenidos en Unidad 2)
6. Referencia anafórica
  - A. Adjetivos posesivos.
  - B. Pronombres: personales, posesivos, complementarios, demostrativos y relativos

### **UNIDAD 4.**

1. Estrategias de lectura en inglés.  
(Ver contenidos de la Unidad 1)
2. Lecturas:
  - C. de ojeada,
  - D. selectiva,
  - E. de búsqueda,
  - F. detallada a nivel de texto.
3. Habilidades académicas:
  - A. Paráfrasis.
  - B. Resúmenes.
- ..4. Organizadores gráficos:
  - G. Tablas, cuadros.
  - H. Diagramas: flujo, árbol y cuadro sinóptico.
  - I. Gráficas: barras, lineal y circular.
  - J. Mapas conceptuales.
5. Organización textual:

- K. Idea principal, secundarias en un texto;
- L. Introducción, desarrollo, conclusión
- 6. Conectores  
(Ver contenidos en Unidad 2)
- 7. Referencia anafórica.  
(Ver contenidos en Unidad 3)
- 8. Estrategias de vocabulario:
  - A. Palabras y verbos compuestos.
  - B. Redundancia léxica.
  - C. Manejo del diccionario bilingüe.
  - D. Inferencia del significado de palabras desconocidas con base en el
  - E. contexto.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Aguirre Aguilar, Ma. Elsa, *Inglés I*, Libro para el alumno, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2007.
- Inglés 2*, Libro para el alumno, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2008.
- Barreto, Angélica et al. *Strategic reading*. ENCCH
- Camacho Iniguez, Nelly, *Reading Comprehension*, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2008.
- Fernández de Lara Banuet Adriana, y. Huarte Hernández Clara, I, *Inglés I. Habilidades básicas para la comprensión de lectura en inglés*. México, UNAM-ENCCH, 2001.
- Huarte Hernández, Clara I. y Rivera Hernández Gisela, *English III. Getting the total message*. México-ENCCH, 2001.
- Ledesma Fernández Margarita y Ordáz Mejía Margarita, *Enjoy reading. English I* Colegio de Ciencias y Humanidades, 2007.
- Reyes Alvarado Marcela, *Guía de estudio para el examen extraordinario de comprensión de lectura en inglés I*, Colegio de ciencias y Humanidades, Departamento de inglés, 2004.
- Serrano Godínez, Dolores, *Let read some more*.
- Ureña Contreras, María Elena, *Curso de comprensión de lectura en inglés I*, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2003.
- Villergas Pacheco Ana lilia y Díaz Muciño Graciela, *English through reading*. ENCCH
-