UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Plan de estudios 1996

Programa

Orientación Educativa IV

Clave	Semestre / Año	Créditos	Área	
1411	4º	S/C	Campo de conocimiento	Lenguaje, cultura y comunicación
			Etapa	Introducción

Modalidad	Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )	Tipo	T (X) P ( ) T/P ( )
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ( ) Obligatorio de elección ( ) Optativo de elección ( )	Horas	

Semana	Semestre / Año
Teóricas 1	Teóricas 30
Prácticas 0	Prácticas 0
Total 1	Total 30

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de noviembre de 2016.

I. Presentación

El programa de la asignatura Orientación Educativa, coadyuva al logro de la misión de la Escuela Nacional Preparatoria, que es “Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar las oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual”, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione: una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores; una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad; la capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.

Para ello, es necesario transitar de un modelo educativo centrado en el profesor, en una relación vertical profesor alumno, que privilegia el aprendizaje memorístico, individual y repetitivo, a uno situado en contextos reales que favorezcan un vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida; donde el aprendizaje genere cambios sustanciales en la persona, en su entorno y que desarrolle sus capacidades reflexivas, así como el deseo de seguir aprendiendo, para que el alumno trascienda a una educación hacia la libertad de pensamiento, reflexión y del conocimiento en general.

En esta propuesta el rol del profesor es más flexible, se convierte en un guía facilitador del aprendizaje, en donde el alumno trabaja de forma colaborativa, cuestiona y reflexiona críticamente, además de que investiga y da mayor tiempo al trabajo en pequeños equipos. En ese sentido la educación en el contexto actual donde prevalece la incertidumbre y la complejidad de la vida humana, se prepara a los alumnos para afrontar con capacidad y creatividad el reto de vivir promoviendo la aplicación de valores, como la libertad, la responsabilidad y la convivencia social.

El alumno de cuarto año de bachillerato inicia una nueva etapa, por lo que la asignatura Orientación educativa pretende contribuir al desarrollo de la identidad preparatoriana y universitaria del alumno, al desarrollo de habilidades cognitivas, psicosociales y afectivas, así como al desarrollo de estrategias metacognitivas que por un lado, permitan la adaptación e integración al nuevo sistema educativo y por otro, que faciliten la toma de decisiones, solución de problemas y la construcción de un proyecto de vida.

La enseñanza de esta asignatura requiere de la investigación, discusión y análisis de normas que rigen diferentes instituciones educativas; la elección y análisis sobre conductas de riesgo en la adolescencia y situaciones particulares del entorno, desde una postura crítica y reflexiva.

El estudio de dicha asignatura promoverá el desarrollo de un pensamiento crítico y de habilidades para la vida que favorezcan la construcción de un proyecto de vida donde el alumno pueda identificar las metas personales y profesionales que desea alcanzar; de prevenir conductas de riesgo, manejar sus emociones y ser autogestivo en su aprendizaje.

La asignatura se centra en la exploración del contexto preparatoriano y universitario para contribuir a la formación de la identidad como estudiante y como individuo; en la comprensión y desarrollo de estrategias metacognitivas para el aprendizaje autogestivo y autorregulado, de las habilidades para la vida, habilidades cognitivas, psicosociales, habilidades para el manejo de emociones y estrés que en conjunto orienten al cuidado de sí y a la conformación de un plan de vida.

El egresado podrá aplicar de manera autónoma, en contextos y situaciones diversas, habilidades superiores de pensamiento, como el pensamiento analítico y crítico para tomar decisiones con relación a la solución de problemas, en contextos y situaciones diversas, empleando diversas técnicas e instrumentos. Asimismo, empleará estrategias y habilidades digitales para organizar y llevar a cabo su aprendizaje individual, trabajar de forma colaborativa y continuar aprendiendo por sí mismo a lo largo de la vida. Así como de valorar, elegir y practicar un estilo de vida saludable, del cuidado de sí mismo, buscando promover integralmente su desarrollo físico, mental y emocional, lo que le permitirá asumir una actitud analítica ante la problemática de su entorno, tomar decisiones y establecer relaciones humanas armoniosas y constructivas en el ámbito personal, escolar y social, que le facilite trascender en la sociedad.

II. Objetivo general

El alumno desarrollará y fortalecerá habilidades cognitivas, psicosociales y afectivas, así como estrategias metacognitivas a partir del análisis de conductas de riesgo y problemáticas particulares de su entorno social y escolar, para facilitar la adaptación e integración del alumno al nuevo sistema educativo, así como la toma de decisiones, solución de problemas y la construcción de un proyecto de vida. Además, se buscará favorecer la construcción de la identidad preparatoriana y universitaria de los alumnos.

III. Unidades y número de horas

Unidad 1. Construcción de la identidad preparatoriana y universitaria
Número de horas: 15

Unidad 2. Proyecto de vida en el bachillerato
Número de horas: 15

IV. Descripción por unidad

Unidad 1. Construcción de la identidad preparatoriana y universitaria

Objetivos específicos

El alumno:

- Analizará y discutirá la trascendencia de la educación preparatoriana y universitaria con base en la búsqueda y selección de información documental y digital para

promover la construcción de su identidad como estudiante y como individuo en la sociedad.

- Adquirirá estrategias para su desarrollo y aprendizaje autogestivo.
- Desarrollará una actitud de compromiso, responsabilidad y respeto en su entorno escolar y social.

Contenidos Conceptuales

1. 1 Exploración del contexto universitario.
1. 2 El estudiante preparatoriano, su reflexión y ajuste al contexto educativo.
   a) Conocimiento de sí mismo (autoestima, valores y manejo de relaciones interpersonales sanas).
   b) Estrategias metacognitivas del aprendizaje autogestivo (aprendizaje autorregulado, monitoreo del aprendizaje, planeación, supervisión y autoevaluación).

Contenidos Procedimentales

1. 3 Investigación, discusión y análisis de la normas de diferentes instituciones educativas para promover su identidad preparatoriana y universitaria.
   a) Adquisición de estrategias metacognitivas para el conocimiento de sí mismo y el aprendizaje autogestivo.

Contenidos Actitudinales

1.4 Manejo saludable de sus emociones y de la convivencia social dentro y fuera del contexto escolar.
   a) Compromiso, responsabilidad y respeto en su entorno escolar y social.
   b) Desarrollo de valores que promuevan la convivencia como la solidaridad, el respeto y la disposición en el aprendizaje colaborativo.

Unidad 2. Proyecto de vida en el bachillerato

Objetivo específico

El alumno:

- Identificará, desarrollará y fortalecerá algunas habilidades para la vida, habilidades cognitivas, psicosociales, para el manejo de emociones y estrés por medio del estudio y análisis de una conducta de riesgo específica, que apoye su permanencia regular en la preparatoria y que oriente la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida.

Contenidos Conceptuales

2.1 Proyecto de vida. Concepto y características.
2. 2 Conductas de riesgo en la adolescencia. Causas y consecuencias.
   a) Habilidades para la vida: cognitivas, psicosociales, manejo de emociones y estrés.

b) Habilidades cognitivas: solución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones.
c) Habilidades psicosociales: Comunicación asertiva, relaciones interpersonales y empatía.
d) Habilidades para el manejo de emociones y estrés.

Contenidos Procedimentales

2. 3 Desarrollo de un proyecto de vida.
a) Identificación de las conductas de riesgo que pueden afectar el proyecto de vida.
b) Desarrollo de algunas habilidades que permitan afrontar las conductas de riesgo identificadas.

Contenidos Actitudinales

2. 4 Valoración de la importancia de contar con un proyecto de vida.
2. 5 Valoración de las habilidades para la vida, para proteger su proyecto de vida como preparatoriano, universitario e individuo.

V. Sugerencias de trabajo

Se sugiere abordar cada una de las unidades del curso de la siguiente forma:

A partir del diagnóstico de las necesidades de los alumnos y de los conocimientos previos que tengan sobre el tema, primero se presentará un panorama general de la unidad y después se sugiere emplear algunas técnicas de aprendizaje como: AC (Análisis de casos), ABP (Aprendizaje basado en problemas), MC (Método de casos), entre otros. De esta manera se promoverá el aprendizaje autogestivo, experiencial y reflexivo en los estudiantes, así como la transformación responsable, crítica y consciente de sí mismo que lo conduzca al aprendizaje autónomo y de armonización con su entorno.

También se pueden realizar actividades como: discusión de dilemas, análisis de casos sobre el desarrollo de habilidades que permitan superar situaciones adversas (ver anexo), comprensión y composición crítica de textos, monografías y portafolios con información proveniente de algún de texto sencillo, en inglés o francés con temáticas de interés para los alumnos.

Durante las actividades se sugiere emplear la rúbrica, ya que permite al alumno tener elementos que sirven de modelo y retroalimentación para visualizar sus propios procesos de aprendizaje, que le llevarán a la autoevaluación, coevaluación y autoregulación del aprendizaje.

A partir del planteamiento de problemas (como el caso de la niña Pamela Lizeth Hernández Viviano, ver anexo o las fuentes complementarias) se seleccionará, analizará y organizará información procedente de distintas fuentes documentales y digitales, haciendo uso de las TIC, para el desarrollo de actividades individuales y colectivas, para facilitar

condiciones de construcción del conocimiento, mediante el desarrollo de *blogs*, *webquest*, salones virtuales y demás recursos electrónicos que permitan el trabajo en red. Así como, aprovechar los espacios presenciales para análisis, reflexiones y conclusiones grupales sobre aspectos trabajados en línea.

VI. Sugerencias de evaluación del aprendizaje

De acuerdo a los objetivos planteados en la asignatura, el aprendizaje está centrado en el alumno, por tanto la evaluación cualitativa tendrá mayor peso, por ejemplo se pretenden emplear los portafolios y las rúbricas para favorecer la evaluación y coevaluación retroalimentando los desempeños esperados en los alumnos; sin dejar de considerar la importancia de la evaluación cuantitativa, debiendo incorporar todos los elementos que conforman la actividad educativa y ser congruente con los objetivos y actividades utilizadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos y contextualizados. Se considera a la evaluación como un proceso continuo, sistemático e integral, en este sentido se sugiere llevar a cabo los distintos momentos de la evaluación que son:

- *Evaluación diagnóstica*: a través de situaciones contextualizadas, cuestionarios y lluvia de ideas, detección de necesidades en función del contexto.

- *Evaluación de procesos o formativa:* utilizando debate, estudio de casos, rúbrica, listas de cotejo, portafolios, autoevaluación, coevaluación y listas de observación estructurada.

- *Evaluación sumativa o de productos*: utilizando carteles, reportes, videos, presentaciones electrónicas, presentaciones orales, sociodramas, modelaje, juego de roles y monografías.

Desde luego, cabe la posibilidad de utilizar otros instrumentos de evaluación siempre y cuando sean congruentes con el enfoque de la enseñanza contextualizado y favorezca la medición de los aprendizajes esperados.

VII. Fuentes básicas

Acuña, C.; Dabdoub, L.; Quesada, R. y Rojas, G. *Aprendizaje autorregulado*. *Estrategias para bachillerato.* Recuperado el 26 de septiembre de 2015 en http://www.evaluacion.unam.mx/docs/Ap_autorregulado_fin.pdf

Argudín, Y., Luna, M. (2010). *Atrévete a pensar: desarrollo del pensamiento crítico por medio de la lectura crítica*. (Reimpresión 2012). México: Trillas.

Barbería, E. (2010). *Cómo hacer una Monografía*. Buenos Aires: Valleta.

Cuenca y Vargas, S. (2010). *Taller de habilidades para el aprendizaje*. México: CENGAGE Learning.

Martínez de la Rocca, S. (2010). *Centenario de la UNAM*. México: Porrúa.

Méndez, R., Osorno, P. (2007). *Habilidades para la vida. Manual para el Alumno*. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México.

Montaño, E., González, M. (2013). *Sentimientos y emociones. Manual para el Alumno*. México: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México.

Rodríguez, M. (2000). *Manejo de Conflictos*. México: Manual Moderno.

UNAM (2010). *Los 100 años de la UNAM*. La Jornada Ediciones, México: Archivo Histórico de la UNAM.

VIII. Fuentes complementarias

Alcohol use in pregnancy, recuperado el 13 de abril de 2016 en http://www.cdc.gov/ncbddd/fasd/alcohol-use.html

Aprender a Aprender. Un manual para sobrevivir en la universidad. Recuperado el 31 de agosto de 2015 en http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/manual. PDF

Asistencia de Google Académico para bibliotecas scholar. https://www.google.com.mx/intl/es/scholar/libraries.html

Base de datos y biblioteca en línea https://sites.google.com/a/loyola.edu.mx/biblioteca/.../bases_bibliotecas

Biblioteca Gregorio Torres Quintero http://biblioteca.ajusco.upn.mx

Biblioteca virtual Universidad Veracruzana. http://www.uv.mx/bvirtual/

El aprendizaje autorregulado generador de estudiantes autónomos. Recuperado el 26 de septiembre de 2015 en: http://200.52.113.235/conexxion/index.php/en/educacion/356-el-aprendizaje-autorregulado-generador-de-estudiantes-autonomos-ano-2-numero-5

Gobierno del D. F. (2008). *Tu futuro en libertad*. México, GDF. Recuperado el 18 de junio de 2015 en http://www.afluentes.org/wp-content/uploads/tufuturoenlibertad.pdf

Habilidades para adolescentes. UNAM, Proyecto INFOCAB PB200511. Recuperado el 26 de septiembre de 2015 en http://www.habilidadesparaadolescentes.com/materialapoyo.php

Habilidades para la vida. Organización Mundial para la Salud. Recuperado el 26 de septiembre de 2015 en http://habilidadesparalavida.net/

American Academy of Pediatrics. Embarazo en adolescentes recuperado el 13 de abril de 2016 en https://www.healthychildren.org/english/ages-stages/teen/dating-sex/pages/teenage-pregnancy.aspx

Johnson BT, Carey MP, Marsh KL, Levin KD, Scott-Sheldon LA Interventions to Reduce Sexual Risk for the Human Immunodeficiency Virus in Adolescents, 1985-2000: a research synthesis recuperado el 13 de abril de 2016 en https://www.researchgate.net/publication/10805341_Johnson_BT_Carey_MP_Marsh_KL_Levin_KD_Scott-

Sexual Violence: Prevention Strategies, recuperado el 13 de abril de 2016 en https://www.cdc.gov/ViolencePrevention/sexualviolence/prevention.html

Skapinakis P., Bellos S., Gkatsa T. The association between Bullying and early stages of suicidal ideation in late adolescents in Greece. BMC Psychiatry 2011, 11:22. Recuperado el 13 de abril de 2016 en http://bmcpsychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-244X-11-22

IX. Perfil profesiográfico

Contar con un promedio mínimo de 8.0 y título de licenciatura y posgrado en Psicología, Pedagogía, Orientación Educativa, Educación y Psicopedagogía, con experiencia docente en educación media o superior.

Atributos:

- Conocimiento teórico-práctico sobre la enseñanza de la Orientación Educativa IV.
- Conocimiento sobre la etapa de la adolescencia.
- Conocimiento sobre los nuevos marcos de enseñanza-aprendizaje como, por ejemplo: enseñanza situada y aprendizaje experiencial, aprendizaje colaborativo y aprendizaje autorregulado.
- Conocimiento y manejo de las TIC en la educación.
- Conocimiento de los problemas más apremiantes de nuestro país y del mundo.
- Responsabilidad y compromiso con la docencia.
- Habilidades para la docencia
- Asumir los valores universitarios en la comprensión del sentido social, del beneficio del conocimiento.
- Poseer las siguientes características:
    - Empatía
    - Asertividad
    - Manejo de emociones y estrés
    - Habilidad de relaciones interpersonales

X. Anexo

Casos de estudio

Ejemplo, de la niña Pamela Lizeth Hernández Viviano (niña que vive en situación de calle y tiene promedio de diez), citado y recuperado el 20 de noviembre de 2015 en http://www.hoyestado.com/2015/06/lizeth-vive-en-camellon-y-saca-puro-diez/.

Asimismo, se partirá de la lectura de artículos y libros relacionados con las problemáticas actuales de los adolescentes.

Referencias para profesores

Acuña, C.; Dabdoub, L.; Quesada, R. y Rojas, G. *Aprendizaje autorregulado*. *Estrategias para bachillerato.* Recuperado el 26 de septiembre de 2015 en http://www.evaluacion.unam.mx/docs/Ap_autorregulado_fin.pdf

Cuenca y Vargas, S. (2010). *Taller de habilidades para el aprendizaje.* México. CENGAGE Learning.

De Sánchez, M. (2005). *Desarrollo de habilidades del pensamiento: Procesos Básicos del Pensamiento*. México: Trillas.

Espíndola, J. (2010). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. México: Pearson.

Lanz, M. [comp]. (2006). *El Aprendizaje autorregulado: enseñar a aprender en diferentes entornos educativos.* Argentina; México: Novedades Educativas.

Porres., M., (2005) *Aprendizaje basado en problemas: de la teoría a la práctica*. México: Trillas.

Rodríguez, M. (2000). *Manejo de conflictos*. México: Manual Moderno

Urteaga, M. (2011) *La construcción juvenil de la realidad: Jóvenes mexicanos contemporáneos.* Universidad Autónoma Metropolitana. México: Juan Pablos Editor.

Valenzuela, J. [comp] (2016) *Competencias transversales para una sociedad basada en conocimiento.* México. Cengage Learning.