

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: GEOGRAFÍA

CLAVE: 1405

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: CUARTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
No. de loras semanarias	03	0	03
No. de loras anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

## 2. PRESENTACIÓN

### **a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.**

La Geografía forma parte del tronco común, como asignatura con carácter teórico y categoría obligatoria del Núcleo básico, del 4to. año del Bachillerato y participa en la formación integral del educando, al fomentarle la adquisición de conocimientos que le permiten entender el mundo en que vive tanto en el ámbito natural que lo rodea y debe preservar, como en el ámbito social, económico y político en el que se desenvuelve.

En apoyo al Plan de Estudios, en su finalidad de proporcionar al alumno las herramientas del conocimiento científico y humanístico, la Geografía le permitirá al alumno, establecer las relaciones que se dan entre el hombre y la naturaleza.

### **b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.**

El planteamiento de los contenidos del presente programa, no se limita a que la Geografía sea la descripción de los accidentes geográficos sino que, congruente con el enfoque, va más allá: se dirige al estudio de los grupos humanos, el origen e importancia del medio natural donde se desarrollan, su organización política, la forma en que aprovechan sus recursos naturales y su acción en el deterioro del ambiente.

Por lo anterior, a lo largo del desarrollo del curso, se pretende que el alumno comprenda al planeta Tierra, como un gran sistema en donde hay una continua interacción entre la litosfera, hidrosfera y atmósfera, y de éstas con la biosfera, e identificar al hombre como un elemento modificador del entorno y determinante de su propio desarrollo.

### **c) Características del curso o enfoque disciplinario.**

El enfoque que sigue el programa es dinámico e integrador, ya que los conocimientos de carácter físico y humano no se separan sino, por el contrario, sistemáticamente se establece la interrelación estrecha que se da entre el relieve, las aguas y la atmósfera con la biosfera y en especial con el hombre, así como el desempeño de éste reflejado en la problemática contemporánea referida a la población, la economía y la política.

A lo largo del curso de Geografía, se pretende que el estudiante desarrolle la capacidad para aplicar los métodos generales de las ciencias, como son: análisis, síntesis, deducción-inducción, ya que la Geografía tiene como principios resolver algunas interrogantes generales: qué, dónde, cuándo y por qué y, para ser respondidas, se debe de iniciar con la observación del espacio geográfico, así como con la lectura e interpretación de mapas y estadísticas.

Por otra parte, una de las finalidades del curso, radica en que el estudiante valore la utilidad y aplicación de los métodos de estudio geográfico, como herramientas de análisis de los elementos del entorno, incluyendo los problemas sociales, políticos, económicos y ambientales que acontecen en México y en el mundo, lo que le permitirá desarrollar una actitud crítica y participativa en la transformación de su entorno, en beneficio de su comunidad.

### **d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.**

La asignatura de Geografía tiene como antecedentes, los conocimientos adquiridos por los alumnos en dos cursos de la enseñanza media básica, que sirven de apoyo al desarrollo del programa a nivel bachillerato.

Presenta relaciones paralelas con otras asignaturas del mismo grado, en especial con Historia Universal III, a quien brinda apoyo en algunos temas.

A su vez, brinda antecedentes básicos a asignaturas obligatorias consecuentes de 5to. año, principalmente a Biología IV e Historia de México y de 6o. año Geografía Económica, Sociología y Problemas Sociales Económicos y Políticos de México, así como a Geografía Política, Física IV, Química IV, Físico-Química y Cosmografía que tiene el carácter de asignatura optativa.

Asimismo, es propósito fundamental, que el estudiante se percate de manera razonada de los problemas relevantes del mundo actual, en cuanto al comportamiento de la población, las tendencias actuales de la economía mundial y los cambios del mapa político, todo ello para detectar la importancia de los cambios socio-económicos y políticos más sobresalientes a nivel mundial, así como el papel de México en el contexto internacional.

Todo lo anterior, debe tender a que el alumno valore la importancia de los estudios geográficos en la planeación para el desarrollo integral de un país, atendiendo a la adecuada explotación de los recursos naturales y la preservación del medio natural, es decir, al "desarrollo sustentable".

Ante la variedad de contenidos que se abordan, el profesor debe tomar en cuenta los siguientes aspectos fundamentales:

1. Que el alumno ya cuenta con antecedentes académicos de secundaria, principalmente de aspectos físicos, que se deberán retomar con el enfoque integrador del programa.
2. Que los contenidos referidos a los temas demográficos, económicos y políticos, no deben ser tratados de manera aislada o regional, sino como problemas que se presentan interrelacionados y con una distribución mundial.
3. Que la finalidad del curso es presentar una panorámica general de la Ciencia Geográfica ya que, para la mayoría de los estudiantes será su última oportunidad de acercamiento a esta ciencia. Por ello, se debe ser cuidadoso del nivel de conocimientos de los alumnos, y donde se haga hincapié en los aspectos esenciales, sin entrar a mayor profundización y/o especialización.

### **Enfoque de la enseñanza según el programa de Geografía:**

Los planteamientos del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, tienden a una formación integral más sólida de los estudiantes egresados, acorde a sus expectativas de ingresar a una licenciatura universitaria.

Por lo anterior, los programas han sido desarrollados incorporando una serie de sugerencias de estrategias didácticas que propicien actividades de aprendizaje, ya que la participación de los estudiantes es decisiva para la construcción de "su" aprendizaje.

En esta perspectiva, el profesor se convierte en promotor del aprendizaje de sus alumnos; por ello, en este programa se han incluido una gama de sugerencias que le podrán auxiliar en su tarea, entre las cuales podrá seleccionar, adaptar o bien tomar de referencia, para implementar sus propias estrategias conforme, a su propia metodología, a su programa específico o dependiendo de las características e inquietudes de sus alumnos.

La socialización o aprendizaje colectivo, es un elemento pedagógico que se ha tomado en consideración. De aquí que, en una serie de casos se sugiere el trabajo en equipos ya sea: 1) previo a la clase mediante la investigación: 2) durante la clase discutiendo y obteniendo conclusiones o 3) después de clase, elaborando resúmenes o realizando visitas o prácticas de campo.

En otras ocasiones, se incluyen ejemplos de cuestionamientos que el profesor puede plantear a los alumnos, con la finalidad de conducirlos a la reflexión de problemas o situaciones, así como para reforzar el desarrollo del pensamiento crítico.

En la construcción de "su" aprendizaje, los estudiantes deben ser capaces de verbalizar los conceptos aprendidos, es decir, de expresar de manera oral o escrita el dominio de los contenidos que han aprendido. Por ello, en algunos subtemas se sugiere que los alumnos expongan frente al grupo los resultados de algún trabajo, aspecto que además, les permitirá superar la timidez, a la par de ganar seguridad en sí mismos. En apoyo a sus exposiciones, se sugiere que los alumnos elaboren mapas, carteles, murales, cuadros sinópticos, etc., mediante los cuales expresen su creatividad, sentido estético o habilidad para sintetizar. La expresión escrita, se sugiere que se promueva mediante la elaboración de resúmenes individuales o en equipo, al final de cada subtema.

En una serie de casos, se sugiere la utilización de cuadros síntesis o sinópticos, ya que permiten tener a la vista una gran cantidad de información sistematizada y organizada en un espacio reducido. Estos cuadros pueden ser tomados de algún libro, o elaborados por el profesor y repartirlos a los alumnos para ser la base de la explicación y/o el análisis en clase. En estos casos, lo importante será que los alumnos, con la orientación del profesor, establezcan comparaciones o relaciones entre los contenidos y obtener conclusiones.

Entre los materiales didácticos, se destacan el pizarrón, los mapas y la bibliografía; una adecuada utilización de ellos, aunada a la creatividad del profesor, los convierten en los elementos clave para el desarrollo del curso. Según las facilidades que proporcione cada escuela, el profesor también podrá facilitar su

trabajo utilizando acetatos, transparencias o videos, que le permitirán llevar al aula la realidad y variedad del espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía.

Especial atención se da a la sistemática elaboración de mapas, y especialmente a su interpretación. En las sugerencias de estrategias didácticas, el profesor encontrará algunos ejemplos que le pueden aportar ideas de cómo, mediante la comparación de mapas, se puede auspiciar que los alumnos interrelacionen los aspectos físicos y humanos para, de esta manera, ser congruentes con el enfoque integrador natural y social actual de la Geografía.

Así, las estrategias didácticas sugeridas tienen un doble papel: por una parte, el de propiciar actividades de aprendizaje que motiven al estudiante a construir aprendizajes significativos y por otra, el apoyar el enfoque dinámico e integrador de la Geografía Contemporánea.

Todo lo anterior, está planteado dentro del marco de los propósitos del curso, para propiciar que los alumnos, a la vez de adquirir conocimientos que les permitan comprender el mundo en que viven, desarrollen o reafirmen habilidades, actitudes y valores, que demuestren su compromiso ante la preservación del medio, mediante una participación reflexiva y directa, en la medida de sus posibilidades, en la solución de problemas del ámbito natural y social donde se desenvuelven.

#### **Carga horaria:**

El calendario escolar contempla un promedio de 90 horas para el curso, lo que se refleja en la dosificación horaria propuesta.

Por otra parte es necesario señalar que la dosificación de horas indicadas para cada tema, es sólo una referencia de apoyo al profesor, que puede servirle de pauta para planear el nivel de profundidad y amplitud, con que deberán tratarse los contenidos a cubrir en cada unidad.

Se recomienda al profesor tomar en cuenta el calendario escolar año con año, a fin de que pueda ajustar o ampliar su dosificación de horas.

#### **El programa : Una guía para la planeación del profesor:**

Es conveniente considerar a este programa, como un instrumento de trabajo, tanto para el profesor como para los alumnos, y deberá de funcionar como guía general, a partir de la cual cada profesor elabore su Programa Específico.

En el programa específico del profesor, éste procurará dar especial relevancia a los contenidos esenciales del curso, evitando aquella profundidad y/o especialización que no correspondan a este nivel de estudios.

#### **e) Estructuración listada del programa.**

**Primera Unidad:** Introducción al campo de estudio de la Geografía.

- I. Campo de estudio de la Geografía:
  - 1.1. Síntesis de la evolución del pensamiento geográfico.
  - 1.2. Definición de Geografía: De Martonne y otros.
  - 1.3. Los principios metodológicos de la Geografía.
  - 1.4. Las divisiones de la Geografía: su relación otras ciencias.
2. Aplicaciones de la Geografía:
  - 2.1. Ejemplos de estudios geográficos.

**Segunda Unidad:** La Tierra como astro.

1. La Tierra en el Sistema Solar:
  - 1.1. El sistema solar: componentes y leyes que lo rigen.
  - 1.2. El Sol: su importancia para la Tierra.
  - 1.3. La Tierra: importancia de su ubicación y comportamiento como planeta.
  - 1.4. La Luna: efectos sobre la Tierra.

1.5. Relación Sol -Tierra- Luna.

2. El Planeta Tierra:

2.1. La forma de la Tierra: medidas y líneas, puntos y círculos imaginarios.

2.2. Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.

2.3. Movimiento de rotación: el día y la noche, husos horarios.

2.4. Movimiento de traslación: importancia del eje en las estaciones del año.

3. Representación de la superficie terrestre:

3.1. Las bases cartográficas: orientación, proyecciones, escalas y símbolos.

3.2. Lectura e interpretación de mapas.

Tercera Unidad: Dinámica de la corteza terrestre:

1. Estructura de la Tierra:

1.1. Interrelación entre las capas internas y externas.

1.2. La Tierra un "gran sistema".

2. Composición y evolución geológica de la corteza terrestre.

2.1. Las rocas: clasificación, distribución e importancia económica.

2.2. Las eras geológicas: su relación con la evolución continental y la distribución de los recursos naturales.

3. Procesos internos que crean el relieve continental y submarino:

3.1. La tectónica global: las placas tectónicas y su relación con la distribución de tierras y mares.

3.2. Sismicidad y vulcanismo: su relación con la tectónica global y zonas de riesgo.

3.3. Actividad volcánica: su aprovechamiento.

4. Procesos externos que modifican el relieve:

4.1. El intemperismo: su importancia en la formación de suelos.

4.2. La erosión: acción del agua, viento, hielo y del hombre.

4.3. Principales tipos de relieve: localización y relación con los recursos naturales, las actividades económicas y la población.

Cuarta Unidad: Aguas oceánicas y continentales:

1. Las aguas oceánicas:

1.1. El relieve submarino: importancia económica.

1.2. Los océanos: su distribución, composición y propiedades.

1.3. Movimientos del mar: importancia económica y climática de las corrientes marinas.

1.4. Los océanos: su papel en el funcionamiento global del planeta.

2. Las aguas continentales:

2.1. Los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares : su distribución, características e importancia.

2.2. Relación de las aguas continentales con la distribución de la población y las actividades económicas.

3. El ciclo hidrológico:

3.1. Su interacción con la corteza, atmósfera y biosfera.

4. Alteración de las aguas por el hombre:

4.1. Principales problemas de contaminación, sobreexplotación y desperdicio.

Quinta Unidad: El clima y su relación con los seres vivos:

1. Estructura de la atmósfera:

1.1. La atmósfera: estructura, composición química y propiedades físicas.

1.2. Capas de la atmósfera: papel de la troposfera, estratosfera y magnetosfera.

2. El tiempo y el clima:

2.1. Diferencia entre el tiempo y el clima: elementos y factores del clima.

2.2. Circulación de la atmósfera: general y regional.

2.3. Los climas: clasificación de Köppen; localización en el mundo y en México.

3. El clima y su relación con los seres vivos:

3.1. Importancia de la biosfera: las grandes regiones naturales: localización y relación con las actividades económicas.

3.2. Causas y efectos del impacto del hombre en las regiones naturales: importancia de la conservación de la biodiversidad.

4. Problemas globales de deterioro ambiental:

4.1. El *cambio climático global*: el *efecto invernadero*.

4.2. Otros efectos: destrucción de la capa de ozono, la *lluvia ácida*, la pérdida de suelos productivos.

Sexta Unidad: Problemática de la población mundial :

1. Evolución de la población mundial y su estructura:

1.1. Conceptos básicos: natalidad-mortalidad, población absoluta-relativa; otros.

1.2. Evolución de la población mundial y de México.

1.3. El crecimiento de la población: causas y consecuencias.

1.4. Estructura de la población: edad y sexo.

1.5. Contrastes poblacionales entre países desarrollados y en desarrollo. Políticas demográficas.

2. Movimientos de la población:

2.1. Migraciones nacionales (campo - ciudad) e internacionales (sur - norte).

2.2. Paisaje rural y urbano: características.

2.3. El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo.

3. Distribución de la población:

3.1. Las grandes áreas de concentración y vacíos de población.

3.2. Relación de la población con el deterioro ambiental y la sobreexplotación de los recursos renovables y no renovables.

Septima Unidad: Tendencias económicas del mundo actual:

1. La Geografía Económica:

1.1. Concepto, campo de estudio y divisiones principales.

1.2. Las actividades económicas: concepto y clasificación.

2. Tendencias actuales de la economía mundial:

2.1. Contrastes entre países desarrollados y en desarrollo: indicadores socio-económicos.

2.2. Características generales de la organización económica mundial: la *globalización* y los *bloques* económicos de integración regional.

## Octava Unidad: Problemática política del mundo actual:

### 1. La Geografía política:

1.1. Concepto y campo de estudio.

1.2. División política del mundo actual: localización de países y capitales.

### 2. La Transformación política de estados y naciones:

2.1. La fragmentación de algunos estados nacionales: URSS, Yugoslavia y Checoslovaquia.

2.2. La reunificación de Alemania y Yemen.

2.3. Zonas de tensión política del mundo actual.

### 3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Introducción al campo de estudio de la Geografía.

#### b) Propósitos:

Proporcionar una visión general del campo de acción de la Geografía, para que el alumno la identifique como una ciencia y explique su naturaleza de ciencia mixta, donde una de sus tareas principales, es la de estudiar las relaciones que se dan entre el hombre y la naturaleza, por lo que sus aplicaciones se dan tanto en la vida cotidiana, como en planteamientos que ayuden a solucionar problemas del entorno y de la sociedad.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
1.	Campo de estudio de la Geografía.	Este primer tema es un esbozo del pensamiento geográfico desde la Prehistoria hasta nuestros días, para que el estudiante adquiriera una visión general ya que la Geografía, al igual que las demás Ciencias, ha evolucionado a lo largo de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor puede presentar un cuadro síntesis, donde resuma los aspectos más relevantes del tema, así como seleccionar algunas lecturas, repartirlas a los alumnos y a partir de estos materiales, junto con los alumnos, puede hacer una breve reseña resaltando lo más importante en general o de cada etapa•</li> <li>• Video: Los grandes exploradores <i>National Geographic</i>.</li> </ul>	2* 7 13 14 15 16'
1.1.	Síntesis de la evolución del pensamiento geográfico.	También están de acuerdo en que los estudios geográficos no están terminados, están en continua construcción.	Para integrar y reafirmar lo expuesto, los alumnos pueden elaborar un resumen e ilustrarlo.	
1.2.	Definición de Geografía: -Emmanuel De Martonne y otros•	Existen diversas definiciones de geografía, pero todas ellas incluyen de una u otra manera el estudio de aspectos físicos (relieve, climas etc.) y biológicos (vegetación y fauna) que forman el paisaje natural, así como los aspectos humanos (población, actividades económicas, organización política, etc•), que conforman el paisaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos pueden investigar en equipos, diferentes definiciones compararlas con la de De Martonne.</li> <li>• Mediante lluvia de ideas, ir armando su concepto, escribiéndole en el pizarrón y destacando los elementos claves•</li> <li>• A partir de la lectura de diarios y/o revistas los alumnos pueden plantear diferentes ejemplos que el profesor podría tomar de base para establecer las</li> </ul>	

1.3. Los principios metodológicos de la Geografía.	<p>cultural, a partir de los cuales se establecen las relaciones del hombre con la naturaleza.</p>	<p>diferencias en hechos y fenómenos geográficos, de carácter físico, biológico o, humano.</p>
1.4. Las divisiones de la geografía y su relación con las ciencias naturales y ciencias sociales.	<p>El campo de acción de la Geografía, está establecido por sus principios metodológicos: localización, causalidad y relación, mediante los cuales determina la distribución espacial de los aspectos naturales y sociales, las causas que determinan esa distribución y las relaciones que se dan entre ellos•</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomando de referencia alguna noticia del día, mediante lluvia de ideas, los alumnos pueden aplicar los principios geográficos y elaborar un resumen con las conclusiones.</li> <li>• También se puede recurrir a la técnica de "cuento" o de "sueño sugerido", para inventar un "viaje imaginario" a lo largo del cual los alumnos apliquen los principios•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Además, la Geografía comparte con las demás ciencias los principios de síntesis y generalización.</li> </ul>	<p>Para reforzar, de tarea, los alumnos pueden inventar su propio viaje explicativo.</p>
	<p>Las dos grandes ramas de la geografía son la Geografía Física (en la que se incluye la Geografía Biológica o Biogeografía) y la Geografía Humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante interrogatorio dirigido, es factible ir armando un cuadro sinóptico, donde se vayan incluyendo los distintos aspectos físicos, biológicos y humanos que estudia la geografía, se vayan incluyendo las ciencias auxiliares y los alumnos puedan deducir las grandes ramas. También los alumnos podrían obtener conclusiones acerca de por qué se le considera a la Geografía una ciencia mixta y por qué aborda tanto el estudio del paisaje natural como del paisaje cultural y sus interrelaciones</li> </ul>
	<p>La Geografía se auxilia tanto de la Ciencias Naturales como las Sociales, cuya información la reorganiza para poder explicar el espacio geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A manera de ejemplo, el profesor puede hacer reflexionar a los alumnos sobre el lugar en que viven, para que expresen cómo creen que era hace 50 años o hace dos siglos y obtengan conclusiones sencillas sobre el impacto del hombre, aspecto que se seguirá profundizando a lo largo del curso.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aspectos como el relieve, el clima, la vegetación y la fauna, son objeto de estudio de la geografía, en cuanto que conforman las grandes regiones naturales (geosistemas) cuyos recursos naturales son objeto de la explotación del hombre para satisfacer sus necesidades•</li> </ul>	
	<p>Por desgracia, el acelerado crecimiento de la población ha repercutido en un saqueo de los recursos. Cómo auspiciar el desarrollo sin sobreexplotar los</p>	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2.	Aplicaciones de la Geografía.	recursos ni causar impacto ambientales el gran dilema actual, lograr el desarrollo sustentable.	• Sería conveniente que el profesor seleccionará una situación, a partir de la cual se desarrolle el estudio de un caso en el que se vayan aplicando los pasos marcados por los Principios Metodológicos de la investigación geográfica.	
2.1.	Ejemplos concretos de la aplicación de los estudios geográficos.	<p>• La Geografía es la única ciencia que estudia la realidad circundante con una visión globalizadora, es decir, donde los aspectos referidos a la naturaleza y al hombre, no se estudian aisladamente sino de manera integral•</p> <p>Los conocimientos geográficos se pueden aplicar en diferentes niveles de complejidad, desde el más sencillo referido a la vida cotidiana, hasta la planeación de grandes ciudades o de áreas industriales.</p>	<p>• De preferencia, el "caso" debe ser referido a la realidad circundante del alumno, para que éste sea motivado y se involucre, participando de manera activa, exponiendo sus puntos de vista.</p> <p>• Los alumnos pueden hacer un reporte escrito, donde establezcan las relaciones de la aplicación de los Principios de la investigación geográfica, según el caso, que se haya planteado en la clase.</p> <p>• Visita a Universum: Sala de la Ciudad de México, si el caso se llega a referir a esta ciudad.</p>	

Total de horas:

a) **Segunda Unidad:** La Tierra como astro.

**b) Propósitos:**

En esta unidad el alumno comprenderá de manera reflexiva que la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, su forma, movimientos e inclinación del eje terrestre, determinan condiciones que propician la existencia de la vida, así como fenómenos naturales que lo afectan día a día.

Además, reafirmará su habilidad para leer e interpretar cartas geográficas, lo que le permitirá aplicarla a lo largo del curso, para comprender los acontecimientos actuales que repercuten en la organización del espacio geográfico.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
1.	La Tierra en el Sistema solar.	En el gran conjunto de galaxias formadas por millones de estrellas, gases y polvo cósmico que conforman el Universo, se encuentra nuestra galaxia también llamada Vía Láctea, dentro de la cual se ubica el Sistema solar.	Los alumnos pueden investigar en equipos, diversas teorías sobre la edad y origen del Sistema Solar, en especial la de la Acreción, por ser la de mayor aceptación en la actualidad y elaborar un resumen con los dibujos o esquemas correspondientes.	1' 2* 4*
1.1	El Sistema solar: • Componentes; • Leyes que rigen sus movimientos.	<p>• El Sistema solar es un pequeño conjunto de planetas, satélites, asteroides y cometas que giran alrededor del Sol.</p> <p>• La Teoría de la Acreción (Cameron), expone que hace unos 4,500 millones de años el Sistema solar se originó a partir de una gran nube de gases y materia cósmica, que sufrió una contracción debido a la explosión de una supernova cercana.</p> <p>Los planetas según sean interiores o exteriores, tienen características comunes en cuanto a tamaño, composición, densidad, movimiento de rotación, etc. .Todos los cuerpos del Universo tienen rotación y traslación; estos movimientos están regidos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las 3 Leyes de Kepler;</li> <li>• La Ley de la Gravitación Universal de Newton.</li> </ul>	<p>Video: <i>El origen de la Tierra</i>. Serie: "Maravillas de nuestro planeta"•</p> <p>De ser posible la proyección de videos, es recomendable proporcionar una guía a los alumnos y, posteriormente, aplicar un cuestionario breve•</p> <p>El profesor puede seleccionar o elaborar un cuadro con las características de los planetas, que sirva de pauta para la explicación y los alumnos puedan realizar comparaciones entre los planetas.</p> <p>Previa explicación del profesor, los alumnos pueden explicar con sus palabras las Leyes de Kepler y Newton y elaborar los esquemas correspondientes.</p>	5* 8 9 2 17' 18' 19' 20* 21'

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
1	1.2. El Sol" • Importancia para la Tierra	<p>El Sol es una estrella en cuyo núcleo solar, se presenta una reacción atómica: el hidrógeno se convierte en helio y libera gran cantidad de energía.</p> <p>Del Sol recibimos diversos tipos de radiaciones: la lumínica y calórica, estimulan la vida en la Tierra. En cambio, los rayos ultravioleta y las fulguraciones electromagnéticas del viento solar causan trastornos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos pueden preparar previamente el tema, v en clase, ir explicando y elaborando un cuadro sinóptico con las principales características del Sol: espesor, temperaturas, fenómenos, movimientos•</li> <li>• Para apoyar la explicación, se puede elaborar un esquema de las capas, por ejemplo: internas (núcleo solar, zona radiativa, zona convectiva) y externas (fotosfera, cromosfera, corona solar).</li> <li>• A reserva de tratarlo más adelante, se puede incorporar el esquema de la magnetósfera.</li> </ul>	
	1.3. La Tierra : Importancia de su ubicación en el Sistema Solar y su comportamiento como planeta.	<p>Para protegerse, la Tierra ha desarrollado dos escudos a su alrededor: la capa de ozono y la magnetósfera, de los que hablaremos más adelante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son diversos los factores que confluyen para que la Tierra sea un oasis de vida con una temperatura promedio de 15° C., entre los que destacan: la cantidad de radiación solar que recibe y la duración de su movimiento de rotación•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: "El mar solar"• Serie Planeta Tierra No. 6.</li> <li>• A partir del cuadro de características de los planetas, el profesor puede orientar la reflexión sobre el tema mediante algunos cuestionamientos, por ejemplo : ¿ qué relación existe entre el tiempo de rotación de la Tierra, sus componentes, estado físico y densidad ?,/, cómo afectaría el cambio de alguno de éstos aspectos al tiempo de rotación ?. Si sólo variara la distancia al Sol ¿ cuáles serían sus efectos ?, u otras que considere el profesor•</li> </ul>	
	14. La Luna • • Efectos sobre la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros factores son la inclinación del eje, así como el tamaño y la distancia de la Luna.</li> <li>• El tamaño y distancia de la Luna, frenan la rotación de la Tierra: si fuera más pequeña o estuviera a mayor distancia, la rotación se aceleraría, el día y la noche serían breves, las temperaturas bajarían. Entonces, no habría variedad de paisajes ni agua en los continentes porque no habría evaporación para iniciar el ciclo hidrológico.</li> </ul>	<p>Los alumnos pueden investigar algunas características de la Luna que les sirvan de base para deducir la importancia de nuestro satélite, en el comportamiento de la Tierra como planeta, especialmente en el control del tiempo de rotación y puedan obtener conclusiones y anotarlas en sus cuadernos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para visualizar los movimientos de la Luna, los alumnos pueden construir un modelo, a base de alambres y esferas de unicel, que también se</li> </ul>	
	1.5. Relación Sol-Tierra-Luna"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como los demás cuerpos del Universo, la Luna tiene dos movimientos</li> </ul>		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2. EL Planeta Tierra: forma, coordenadas y movimientos:	2.1. La forma de la Tierra: • Principales medidas. • Las zonas térmicas • Líneas puntos y círculos imaginarios	principales: rotación traslación los cuales realiza casi simultáneamente, en aproximadamente 28 días y dan lugar a una serie de fenómenos: 1) las fases lunares; 2) las mareas: vivas - muertas y altas - bajas; 3) los eclipses• • Como hemos visto, la Tierra al ser un miembro más del Sistema solar, comparte con otros planetas una serie de características que repercuten en su comportamiento como planeta de tal manera que : • Todos estos aspectos han convertido a la Tierra, en el único planeta que cuenta con temperaturas templadas, así como abundancia de agua líquida, que se renueva mediante el ciclo hidrológico.	puede utilizar para los eclipses, preparando conos de papel. • Mediante lluvia de ideas, los alumnos pueden plantear la importancia de los movimientos de la Luna, en especial de las mareas, para facilitar la salida y entrada de los barcos a los puertos. Por ser el final del tema, se sugiere que el profesor oriente a los alumnos, a fin de retornar todos los conceptos manejados, para que los alumnos los integren y, con sus propias palabras, expongan la importancia de abordar el estudio de la Tierra como planeta. Si bien son aspectos del campo de la Astronomía, tienen repercusión directa en fenómenos geográficos.	
2•2• Coordenadas Geográficas: latitud, longitud, altitud.	2.3. Movimiento de rotación: • Sentido y duración • El día y la noche . La diferencia de horas • El cambio de fecha	• La forma de la Tierra, es la de un geoide de revolución, es decir: • Su forma de elipsoide de revolución, no presenta una superficie lisa, sino con elevaciones (montañas) y depresiones (cuencas oceánicas). Por ello se dice que su forma específica, es la de geoide. Debido a su esfericidad, los rayos solares inciden de manera diferente en su superficie, dando lugar a las zonas térmicas, las cuales están delimitadas a partir de trazos imaginarios: 1) Línea: Eje Terrestre 2) Puntos: Polo Norte y Polo Sur 3) Círculos: Ecuador, Trópicos y Círculos Polares. 4) Semicírculos: Meridianos.	• Se sugiere que los alumnos elaboren un modelo de la forma de la Tierra, utilizando plastilina, para facilitar la deformación de una esfera con elevaciones y depresiones. Además, la esfera se ensanchará o achatará a semejanza del Ecuador y Polos. . Investigar en equipos las principales medidas de la Tierra y compararlas con las del Sol. Trazar simultáneamente, el profesor en el pizarrón y los alumnos en sus cuadernos, las principales líneas, puntos, círculos y semicírculos de la Tierra, utilizando instrumentos de geometría. Debido a que son la base para entender las Coordenadas Geográficas y las estaciones del año, es recomendable que los alumnos lo repitan en casa, en limpio• Para explicar las coordenadas se recomienda utilizar un globo terráqueo. • También se pueden utilizar 3 esferas de unicel y	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
4	2.4. Movimiento de traslación: Importancia de la inclinación del eje terrestre en las estaciones del año.	<p>• La localización es la primera tarea del quehacer geográfico y para ello se utilizan las coordenadas geográficas, cuyas referencias estan dadas por los puntos cardinales•</p> <p>• La latitud, se mide a partir del Ecuador (Norte o Sur: de 0° a 90o) y la longitud, que se mide a partir del Meridiano 0° (Este u Oeste: de 0° a 180° ). Son medidas angulares.</p> <p>Con los paralelos y meridianos se construye una red mediante la cual, se localiza cualquier fenómeno natural o social de la superficie terrestre.</p> <p>La altitud se expresa en metros y se mide a partir del nivel del mar.</p> <p>• La Tierra efectúa su rotación alrededor del Eje, en sentido Oeste Este. Su duración es de poco menos de 24 Hr.; día: sideral, solar y civil•</p> <p>Son varias las consecuencias de la rotación, como el movimiento aparente de los astros, entre ellos la "salida y puesta" del Sol.</p> <p>Sin embargo, la consecuencia más palpable, es la alternancia del día y de la noche que, a su vez, determina que existan diferentes horas en el planeta.</p> <p>.Para regular las horas, la Tierra se dividió en 24 Husos Horarios. Los relojes se adelantan o atrasan 1 hora por cada Huso, según se camine hacia el E o el W.</p> <p>El movimiento de traslación es el que realiza la Tierra alrededor del Sol.</p>	<p>paralelos la 2da. Con meridianos y la 3ra. Con la manejarlas poco a poco: la ira. Con el trazo de red de paralelos y meridianos.</p> <p>Utilizando atlas por parejas, organizar competencias de localización ya sea que los alumnos propongan datos de latitud y longitud para ver a qué lugar corresponde, o bien a la inversa: también se puede hacer una aplicación y pedir a los alumnos, por ejemplo, que relacionen la distribución de las concentraciones de población con la latitud, etc.</p> <p>• Auspiciar la reflexión en los alumnos planteando preguntas por ejemplo: ¿por qué la rotación es nula en los Polos ? O ¿ por qué no sentimos el movimiento de rotación ?</p> <p>• Con la esfera de unicel o un globo terráqueo con meridianos, realizar diversos ejercicios de cambio de hora y de fecha.</p> <p>• Despertar la imaginación de los alumnos, con el !fin de que piensen en algún lugar de la Tierra[ donde les gustaría estar, para que determinen la hora y fecha y digan qué estarían haciendo.</p> <p>• Elaborar un esquema a partir del cual se expliquen las estaciones del año, señalando la importancia de la inclinación del Eje.</p> <p>• Para auspiciar la reflexión, se pueden plantear preguntas como:</p> <p>/, por qué en Argentina tienen las vacaciones de verano en Navidad ? o ¿ a qué se debe que en enero, febrero y marzo el Círculo Polar Antártico tenga 3 meses de día mientras que el Círculo Polar Ártico permanece 3 meses de noche? o ¿por qué en los Círculos Polares el Sol nunca se ve en el Cenit ?, u otras que considere el profesor.</p>	

3. La Representación de la Tierra.

Completar una órbita, le lleva poco más de 365 días: año: trópico, civil y bisiesto.

Por ejemplo, mostrando mapas a diferente escala, el profesor puede explicar las diferencias entre escala grande ( áreas pequeñas con mucho detalle: cartas topográficas y urbanas ) y; escala pequeña (áreas grandes con poco detalle: planisferios, mapas de continentes), así como los mapas resultantes de su utilización.

3.1. Las Bases cartográficas:

- Orientación
- Proyecciones
- Escalas
- Simbología

Debido a la combinación de la inclinación del eje con la traslación, es por lo que presentan: las estaciones del año y que las estaciones estén invertidas en ambos hemisferios. Esta circunstancia es positiva, ya que propicia que los productos agrícolas se den en todos los meses del año, variando los hemisferios N y S todos los meses del año variando el lugar:

. Para constatar el uso de las escalas, los alumnos pueden calcular diferentes distancias, a partir de mapas a diferente escala.

- Los aspectos abordados en este tema, son básicos para el desarrollo de las siguientes unidades, donde se utilicen o elaboren mapas, ya que son las fuentes de información fundamentales para todo estudio referido a la superficie terrestre.

- Orientar a los alumnos para que, en los diferentes mapas distingan la simbología tanto de aspectos físicas como humanos.

3.2. Lectura e interpretación de mapas:

- Tipos de mapas
- Los mapas y la planeación

Para elaborarlos se requieren tanto investigaciones muy complejas, como el manejo de complicados cálculos matemáticos, que son la base para poder representar una esfera, en un plano•

Se puede utilizar una carta topográfica del INEGI y seleccionar un recuadro tamaño carta, para sacar fotocopias de trabajo para los alumnos.

- Organizar equipos para realizar la lectura de mapas, a partir de

preguntas clave que vaya haciendo el profesor para identificar

Sin embargo, un usuario común y corriente, no requiere tanto de elaborarlos, sino de saberlos leer e interpretar.

altitudes (curvas de nivel: elevaciones, planicies), áreas boscosas o agrícolas, localidades grandes, medias, chicas, caseríos dispersos, vías de comunicación, servicios, etc.

Para esto hay que conocer las deformaciones de las proyecciones, la orientación del mapa, el uso de las escalas numérica y gráfica y la simbología.

Para motivar la reflexión y que los alumnos comprendan la aplicación práctica de los mapas, el profesor Puede pedir a los alumnos, por ejemplo, que determinen en qué lugar de la zona estudiada, ellos planearían la instalación de una determinada industria, dando los pros y contras de la selección de ese lugar. Cada equipo podría exponer sus conclusiones para discutir las y al final, seleccionar cuál fue la mejor planeación y argumentación.

- Existen diferentes tipos de mapas, según el uso que se les vaya a dar.

HORA	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Total de horas: 16		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales de todas las especialidades requieren de los mapas: ingenieros, biólogos, antropólogos, lingüistas, etc.</li> </ul> <p>Debido a la gran cantidad de información que proporciona un mapa y, además, con una visión global, son la base indispensable para llevar a cabo la planeación de actividades, obras, etc. a diferentes niveles.</p> <p>Hoy día, mediante los Sistemas de Información Geográfica: SIG, que integran el uso de los avances tecnológicos ( entre ellos imágenes de satélite ) los mapas se pueden mantener actualizados para, entre otros, prevenir los efectos de ciclones, o controlar plagas, etc.</p>		

a) **Tercera Unidad:** Dinámica de la corteza terrestre

**b) Propósitos:**

El enfoque de esta unidad debe tender a que, el alumno comprenda la dinámica de la Tierra como un planeta vivo que funciona como un gran sistema, ( GAIA ) donde se da una continua interacción entre los procesos que tienen lugar en el interior y exterior de la Tierra, y a partir de la tectónica global, se explique los múltiples fenómenos que afectan a la corteza terrestre, y en qué medida, éstos se relacionan con el origen y evolución de la vida, las actividades económicas y los asentamientos humanos, considerando las zonas de riesgo sísmico y volcánico.

Debe enfatizarse que los fenómenos internos y externos son los que dan origen, respectivamente, a los recursos naturales no renovables (minerales-energéticos) y renovables (agua-suelos-bosques) y la imperiosa necesidad de su explotación racional. Así mismo, el alumno apreciará la importancia de la relación que existe entre la litósfera, la hidrósfera y la atmósfera y de éstas con la biósfera donde el hombre, con sus acciones, modifica los procesos naturales causando alteraciones que rompen el equilibrio y ponen en riesgo la vida en el planeta.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2	1. Estructura de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por organización didáctica, en la presente unidad se hará referencia en especial a la estructura interna del planeta.</li> <li>• Estudiar las capas internas de la Tierra, nos ayuda a entender los diversos fenómenos que tienen lugar tanto en la capa superficial (corteza terrestre) como en las capas externas (hidrósfera y atmósfera).</li> <li>• Por ejemplo, en el núcleo externo, se origina la magnetósfera, que nos protege del viento solar y por sus características eléctricas, favorece las telecomunicaciones.</li> <li>• El enfoque actual de la Geografía tiende a una visión integrada y global de la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente los alumnos pueden preparar el tema sobre las principales características de las capas de la Tierra y en clase, a partir de un esquema, ir elaborando un cuadro sinóptico que pueda servir de base a la explicación.</li> <li>A manera de ejemplo, se sugiere la siguiente clasificación y terminología actual.</li> </ul>	1* 2* 3* 4* 5* <b>8</b> 9 20 22* 23 24* 25* 26
	2.2. La Tierra: un "gran Sistema"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro planeta se contempla como un Sistema total, en donde su funcionamiento está regulado por el equilibrio de cada una de sus partes, respecto de las demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La interrelación entre las capas de la Tierra, se seguirá abordando en las siguientes unidades. En este tema, la labor del profesor se sugiere estar dirigida a que los alumnos, en base a los aspectos vistos hasta el momento, tengan un primer acercamiento razonado de esa interrelación.</li> </ul>	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2.	Composición y evolución geológica de la corteza terrestre•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El enfoque actual de la Geografía tiende a una visión integrada y global de la Tierra. Nuestro planeta se contempla como un Sistema total, en donde su funcionamiento está regulado por el equilibrio de cada una de sus partes, respecto de las demás.</li> <li>• Por ejemplo, un aumento en la actividad volcánica (originada en el Manto Superior) lanzaría tal cantidad de cenizas a la Atmósfera que los rayos del Sol no podrían penetrar: las temperatura bajarían, la vegetación moriría en poco tiempo y se detendría el ciclo hidrológico. La Tierra sería un mundo helado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para auspiciar la participación y reflexión de los alumnos se sugiere partir de una serie de cuestionamientos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿, de dónde procedió el vapor de agua que, al precipitarse originó a los océanos ?</li> <li>• ¿ a qué se debe que en las masas continentales se pueda contar con el agua suficiente para las distintas formas de vida ?</li> <li>• ¿ por qué causas podrían desaparecer los océanos ?</li> <li>• ¿ cuáles serían las consecuencias de la desaparición de los océanos ?</li> </ul> </li> </ul>	
2.1•	Las Rocas :			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación por su origen ;</li> <li>• Su distribución e importancia económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corteza terrestre está constituida por rocas: ígneas, sedimentarias y metamórficas, abundantes en silicatos. Las rocas tienen un papel fundamental en nuestra vida cotidiana, por ejemplo ellas forman los suelos; filtran el agua que origina manantiales; están relacionadas con la explotación de minerales preciosos e industriales, así como con los energéticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos, los alumnos pueden hacer una ]presentación ante el grupo de las características principales de las rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas y propiciar que los demás alumnos aporten sus puntos de vista sobre su relación con las actividades económicas y su distribución.</li> </ul>	
2.2	Las eras geológicas : su relación con la evolución continental y la distribución de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las eras geológicas, son los grandes periodos en los que se divide la historia de la Tierra•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita: Museo de Geología de la UNAM, donde también se pueden observar fósiles del siguiente tema. El profesor puede seleccionar o elaborar un cuadro síntesis, que le sirva de pauta para abordar el tema.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace 4,500 a 5,000 millones de años el planeta inicia su evolución con condiciones muy diferentes a las actuales, por no tener agua líquida, presentar elevadas temperaturas y una atmósfera con exceso de metano y CO2 y escasa en oxígeno ( <i>azoica</i> ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este tema es fundamental para entender cómo, desde su origen, la Tierra ha funcionado como un todo integrado y el cuadro síntesis sirve para tener una gran cantidad de información simplificada y organizada•</li> <li>• Con el cuadro a la vista, lo importante es orientar a los alumnos para deducir las múltiples relaciones que dan entre los eventos geológicos, hidrológicos y climatológicos y</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones actuales, son el</li> </ul>		

<p>3. Procesos internos que crean el relieve continental y submarino.</p>	<p>resultado de la combinación de múltiples procesos geológicos, hidrológicos y atmosféricos y biológicos, que hicieron posible que surgiera la vida (proterozoica) la que, al evolucionar (estromatolites - corales), incorporó nuevos procesos que transformaron la atmósfera primitiva (paleozoica).</p> <p>• Entonces.. fue posible que la vida animal pudiera vivir en tierra firme, etc .....(mesozoica - cenozoica).</p>	<p>comprender el origen de los recursos naturales: agua, vegetación, minerales y energéticos.</p> <p>Video: <i>El mar primitivo</i>, Serie :Un planeta maravilloso, para clarificar el papel de los estromatolites (algas primitivas) en la transformación de la atmósfera primitiva, así como en el origen de los yacimientos de hierro y cobre. Para reafirmación del tema, el profesor puede pedir un reporte escrito, ya sea individual o en equipos.</p>
<p>3.1. La Tectónica global: • Las placas tectónicas: y su relación con la distribución de tierras y mares.</p>	<p>Durante millones de años, el Sistema Tierra evolucionó guardando el equilibrio entre sus partes.</p> <p>El hombre, a partir de la Revolución industrial, en 200 años, con el crecimiento de la población, la sobreexplotación de los recursos y la creciente contaminación, está provocando tal impacto en el medio, que la sobrevivencia de la vida en el planeta está en peligro, ya que se han alterado los procesos naturales•</p>	<p>• Se puede iniciar el tema, a partir de la localización en planisferios individuales, de las principales placas tectónicas, delimitando con diferentes colores los tipos de bordes o límites: por ejemplo: Dorsales: del Pacífico, Atlántico e Indico. Zonas de Subducción-obducción: Cinturón de Fuego del Pacífico y Mesogea.</p>
<p>3.2. Distribución de tierras y mares.</p>	<p>Hoy día se sabe que todos los movimientos que afectan a la corteza terrestre, están originados por fenómenos relacionados entre sí y son explicados por la Tectónica global, basada en los movimientos de las corrientes convectivas del Manto Superior.</p> <p>En efecto, a partir de las dorsales oceánicas, se abren océanos y se separan continentes pero, al mismo tiempo, en las zonas de subducción se crean las montañas, surgen volcanes y tienen lugar</p>	<p>Retomando el mapa de placas, con la participación de los alumnos, es recomendable ir armando un cuadro sinóptico, a partir del cual se pueden ir explicando los fenómenos que se presentan en las dorsales y las zonas de subducción y su relación con las corrientes convectivas del Manto Superior.</p> <p>• Video: <i>Cómo nacen las montañas</i>• Serie: <i>Un planeta maravilloso</i>.</p> <p>Es recomendable retornar el cuadro de eras geológicas y el planisferio de placas tectónicas y auspiciar que los alumnos integren toda la información. Para ello se sugiere ir planteando cuestionamientos, por ejemplo:</p> <p>• / . qué motivó que Pangea se dividiera en dos masas continentales (Laurasia y Gondwana),</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<p>sismos de gran intensidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A lo largo de la historia del planeta, la distribución de tierras y mares ha cambiado conforme ha variado la distribución de las dorsales y las zonas de subducción.</li> <li>• Hace 250 millones de años, existía un solo continente Pangea, rodeado por un único mar Panthalasa.</li> <li>• Con la aparición de dorsales, Pangea fue sufriendo una serie de fragmentaciones hasta la configuración actual.</li> <li>• A futuro, los cambios más importantes en la distribución de tierras y mares serán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la separación de Baja California;</li> <li>• la expansión del Mar Rojo;</li> <li>el cierre del Golfo Pérsico y del Mar Mediterráneo.</li> </ul> </li> <li>• La dinámica de las placas origina sismos de alta intensidad y vulcanismo continental de tipo explosivo.</li> <li>• Las zonas de choque de placas son muy inestables, por ello son zonas de alto riesgo. Sin embargo, la población se asienta en ellas, por la productividad agrícola de sus suelos y por estar relacionadas con yacimientos minerales•</li> <li>• Los volcanes son conductos a través de los cuales el material ígneo, del interior de la Tierra, sale a la superficie.</li> <li>• Según su grado de explosividad y de lava derramada, se reconocen 4 tipos o fases de erupción: Hawaiiana, Estromboliana, Vulcaniana y Peleana, que presentan diferentes manifestaciones secundarias.</li> </ul>	<p>separadas por el Mar de Thetis ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿ cuándo y por qué se empezó a abrir el océano Atlántico ?</li> <li>• ¿ por qué la península de Baja California se separará y emigrará hacia Alaska ?, u otras que le parezcan adecuadas al profesor•</li> </ul> <p>• Para que los alumnos relacionen la sismicidad y el vulcanismo con la Tectónica global, se puede retornar el planisferio de placas y completarlo, por ejemplo: localizando las zonas de alta sismicidad y vulcanismo y comparado con un mapa de concentración de la población, para que los alumnos, puedan deducir zonas de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos, los alumnos pueden investigar y exponer frente al grupo los tipos de actividad volcánica, relacionándolas con su aprovechamiento, especialmente referidas a México, por ejemplo: 1) actividad agrícola; 2) zonas mineras (plomo, zinc, oro, plata, azufre);</li> </ul>	
3.2. Sismicidad y vulcanismo:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su relación con la Tectónica Global.</li> <li>• Zonas de riesgo•</li> </ul>			
3.3. Actividad volcánica:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechamiento del vulcanismo.</li> </ul>			

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	4. Procesos externos que modifican en relieve•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como hemos visto, el tectonismo crea el relieve el cual va a ser modificado mediante procesos externos.</li> </ul>	3) energía hidrotermal (geotermia); 4) centros turísticos y de salud•	
	4.1. El Intemperismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su importancia en la formación de suelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El intemperismo mecánico y químico, se encarga de reducir las rocas a fragmentos más pequeños los cuales, al combinarse con materia orgánica, darán origen a suelos productivos.</li> </ul> <p>Una vez que las rocas han sido fragmentadas por el intemperismo, los materiales son removidos por los agentes de la erosión.</p> <p>La acción del agua, hielo y viento se realiza a lo largo de millones de años, y de manera equilibrada•</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En clase, con la participación de los alumnos, se puede elaborar un cuadro sinóptico sobre el intemperismo que sirva de base para la explicación correspondiente.</li> <li>• Posteriormente, se le puede pedir a los alumnos que elaboren el resumen correspondiente, destacando la importancia del intemperismo, que representa el primer paso en la formación de lo suelos•</li> </ul> <p>En equipos, los alumnos pueden investigar y exponer frente al grupo, apoyándose con carteles o rotafolios las etapas destructiva y constructiva de los diferentes tipos de erosión: pluvial, fluvial, marina, kárstica, glacial, eólica, biótica y antrópica.</p>	
	4•2• La erosión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acción del agua, hielo, viento y del hombre.</li> </ul>	<p>Sin embargo el hombre rompe el equilibrio natural que hay entre ellos y acelera la acción erosiva con actividades inadecuadas: monocultivos, deforestación, sobrepastoreo, crecimiento de las ciudades•</p> <p>La distribución de los relieves está relacionada con la Tectónica global ya que las montañas las encontramos en las zonas de subducción, principalmente en el borde de las masas continentales; las llanuras más amplias se encuentran frente a las zonas de dorsales; las mesetas están en relación a las zonas montañosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A su vez, las actividades económicas y la distribución de la población, están relacionadas con las diferentes formas del relieve•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor puede orientar la reflexión de los alumnos, para que deduzcan la acción del hombre en la modificación del relieve, haciendo referencia a casos concretos, por ejemplo: prácticas agrícolas inadecuadas o la expansión de las ciudades que causan pérdida de suelos productivos.</li> <li>• En equipos y con el apoyo de atlas, los alumnos pueden localizar los principales relieves del mundo y de México que seleccione el profesor elaborando sus propios mapas y preparar carteles para ejemplificar el aprovechamiento económico del relieve, por ejemplo: montañas (minería, bosques, nacimiento de ríos, geotermia); llanuras y mesetas (agricultura, ganadería, yacimientos de carbón, petróleo y hierro), u otras que plantee el profesor•</li> </ul>	
	4.3. Principales tipos de relieve: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización y relación con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- recursos naturales</li> <li>- actividades económicas</li> <li>- distribución</li> </ul> </li> </ul>			
Total de horas:				

**a) Cuarta Unidad:** Aguas oceánicas y continentales.

**b) Propósitos:**

El enfoque de esta unidad debe ser el eje conductor que guíe al alumno, a que comprenda el papel de las aguas oceánicas y continentales en el funcionamiento global del planeta ya que, mediante el ciclo de agua, ponen en relación a la atmósfera con la litósfera y la biósfera. Así mismo el alumno, al establecer la importancia de la dinámica de las aguas, así como su relación con el desarrollo económico de los pueblos, le permitirá comprender de manera reflexiva, la importancia del uso racional de los recursos hídricos del planeta, así como la necesidad de evitar su contaminación y desperdicio.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
4	1. Las Aguas oceánicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El relieve submarino es el resultado de la Tectónica global y está representado por:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) las grandes dorsales oceánicas; 2) las fosas o trincheras: zonas profundas; 3) las plataformas continentales y 4) las llanuras abisales.</li> </ol> <p>Por el momento, las plataformas continentales son las de mayor aprovechamiento, debido a sus recursos pesqueros y yacimientos de petróleo.</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede empezar por elaborar un esquema del relieve submarino que sirva de base para la explicación y posteriormente, abrir la discusión para que los alumnos aporten sus puntos de vista sobre la importancia económica en especial de la plataforma continental.</li> <li>• De parecerle conveniente, el profesor puede hacer referencia a los conflictos que se han desatado entre los países desarrollados y en desarrollo, ya que éstos defienden su derecho a delimitar y explotar su zona económica exclusiva y Mar Patrimonial•</li> </ul>	1' 2* 3* 4* 5* 8 9 12 27* 28* 29 30*
	1.1. El relieve submarino: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia económica.</li> </ul>	<p>En el futuro será posible explotar los ricos concentrados polimetálicos de las llamadas fuentes hidrotermales o "humeros". relacionados con las dorsales, como las que se encuentran frente a Bahía de Banderas, en México.</p> <p>.En la actualidad se consideran cuencas oceánicas a los océanos: Pacífico, Atlántico, indico y Glacial Ártico, delimitados por los 3 continentes: Americano, Euroasiático-Africano y la Antártida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos y consultando atlas, los alumnos pueden elaborar sus mapas con la distribución de océanos y masas continentales, así como localizar los mares, golfos, penínsulas e islas que seleccione el profesor•</li> <li>• A partir de un cuadro sinóptico, se puede proceder a la explicación de la composición química y propiedades físicas del mar.</li> </ul>	
	1.2. Los Océanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su distribución</li> <li>• Composición química</li> <li>• Propiedades físicas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este tema, en vista de que en la Unidad II se abordaron las mareas, el énfasis podría darse a las corrientes.</li> <li>• Se sugiere que los alumnos localicen en planisferios</li> </ul>	
	1.3. Movimientos del mar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olas y mareas</li> <li>• Corrientes marinas: su importancia climática y económica.</li> </ul>	<p>El mar presenta diversos movimientos. originados por diferentes causas: olas, mareas y corrientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las corrientes marinas, tienen especial</li> </ul>		

" HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<p>significado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por una parte, si son cálidas, toman más húmedas y templadas las costas por donde pasan: Corriente del Golfo respecto al Norte de Europa•</li> <li>• Por otra parte, si son frías, toman más secas las zonas por donde pasan: Corriente de California o la de Humboldt, respecto a México y Perú. Además, están relacionadas con los grandes bancos de pesca.</li> <li>• Además de todo lo anterior, los océanos tienen especial relevancia en el funcionamiento global del planeta.</li> </ul>	<p>individuales las trayectorias de las principales corrientes cálidas y frías, así como los grandes bancos pesqueros y orientarlos para que relacionen las corrientes con aspectos climáticos, los bancos pesqueros y las ratas de navegación.</p> <p>No obstante que la corriente de "El Niño" es resultado de un fenómeno atmosférico, se sugiere abordarlo aquí de manera simplificada por las consecuencias climáticas y económicas, aclarando que se presenta alternadamente en Australia y Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este tema tiene la intención de que los alumnos reflexionen sobre la importancia vital del océano y valoren su papel en todo el planeta, por ello se sugiere que el profesor propicie la discusión para que los alumnos aporten sus puntos de vista, retomando aspectos vistos anteriormente.</li> <li>• Para que integren los conceptos, puede hacerse a partir de alguna pregunta, por ejemplo: ¿ qué pasaría si no existieran los océanos ?</li> <li>• Los alumnos pueden elaborar el resumen correspondiente, integrando las conclusiones obtenidas.</li> <li>• Se sugiere que los alumnos investiguen las características principales de los ríos, lagos y aguas subterráneas. Cada equipo puede exponer las características de los ríos en etapa de juventud, madurez o vejez, de sus tipos de desembocadura o de lagos de origen tectónico o glacial que son los más representativos, aportando ejemplos de su aprovechamiento.</li> </ul>	
	1.4. Los océanos:	<p>En efecto, el océano funciona como regulador térmico y además, es la principal fuente de oxígeno de la atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su importancia en el funcionamiento global del planeta.</li> <li>• Por si fuera poco, ahí se origina el ciclo hidrológico mediante el cual se proporciona agua dulce a los continentes.</li> </ul> <p>Además, se considera la principal reserva alimentaria de la población mundial•</p>		
	2. Las aguas continentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El agua dulce que hace posible la vida en las áreas continentales, representa cuando mucho el 1% del total del agua del planeta azul.</li> </ul>		
	2.1. Los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares:	<p>Los ríos según su etapa de evolución, nos aportan energía eléctrica, riego y medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización de los principales ríos y lagos del mundo y de México.</li> <li>• Los lagos representan reservas de agua así como fuente de alimentación y medios de comunicación.</li> </ul>	<p>Con los mapas a la vista, el profesor puede orientar la atención de los alumnos hacia la distribución de los ríos, para que determinen la relación con el</p>	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<p>Las aguas subterráneas, cobran especial importancia en las zonas de clima seco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los glaciares se consideran la principal reserva de agua dulce del planeta•</li> <li>• La distribución y el tipo de ríos, juegan un papel importante cuando forman redes, como en Europa•</li> <li>• En México, la mayoría de los ríos no son navegables, ni forman redes, sino que se presentan paralelos unos a otros•</li> <li>• El agua es el recurso fundamental para plantas, animales y el mismo hombre•</li> </ul> <p>Desde la prehistoria, los primeros asentamientos humanos se establecieron a la orilla de los ríos, donde se asentaron las primeras civilizaciones: Mesopotamia, Mohenjo-Daro, Egipto, China•</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoy día, las grandes concentraciones de población, se localizan en relación con los ríos.</li> <li>• El abastecimiento de agua sirve no sólo para uso doméstico, sino también como base de la agricultura, la ganadería. La industria moderna, requiere de grandes cantidades de agua.</li> <li>• El ciclo hidrológico es un conjunto de procesos, mediante el cual se renueva una y otra vez el agua de los continentes.</li> </ul> <p>Es necesario recordar que, cualquier alteración en alguna de las capas de la Tierra, rompería el equilibrio de la temperatura promedio y el ciclo hidrológico se suspendería, sin olvidar las trágicas consecuencias de ello.</p>	<p>relieve, así como las partes del mundo en donde forman redes por sí mismos o con lagos, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Grandes Lagos..... Río San Lorenzo</li> <li>2) Lago Victoria..... Río Nilo</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para establecer las relaciones, se sugiere organizar equipos para que investiguen y elaboren mapas sobre:</li> <li>• Las grandes zonas agropecuarias, de concentración industrial y concentraciones de población•</li> <li>• Al comparar estos mapas con el de ríos, los alumnos pueden observar la relación entre ellos y obtener conclusiones.</li> <li>• Para integrar las conclusiones, los alumnos pueden elaborar un cuadro sinóptico o un resumen del tema.</li> <li>• En este tema, los alumnos recordarán los procesos del ciclo hidrológico para, posteriormente poder abrir una discusión y obtener conclusiones sobre su importancia por ejemplo, a partir de algún cuestionamiento, por ejemplo: ¿ qué pasaría con el ciclo hidrológico si sigue aumentando la temperatura del planeta?, u otras que indique el profesor•</li> <li>• Por equipos con el apoyo de cartéles, los alumnos pueden abordar algún aspecto sobre las principales fuentes y desechos que contaminan las aguas, por ejemplo:</li> <li>• Las ciudades: desechos orgánicos, detergentes, etc.</li> <li>• Las industrias: residuos químicos, lodos, etc.</li> <li>• Áreas agropecuarias: residuos de fertilizantes, etc.</li> <li>• Es recomendable recordar a los alumnos que, la contaminación se da simultáneamente en suelos y atmósfera, y mediante los ríos y aguas subterráneas llega al mar.</li> </ul>	
2.2.	<p>Relación de las aguas continentales con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribución de la población</li> <li>• Las actividades económicas</li> </ul>			
3.	<p>El ciclo hidrológico.</p>			
3.1.	<p>Su interacción con la corteza, biósfera y atmósfera.</p>			

HORAS	CONTENIDO	DESCRPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
4. Alteración de las aguas por el hombre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El incremento de la población, conlleva un incremento del uso de la poca agua dulce que ha)" en el planeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos pueden exponer sus puntos de vista sobre:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ por cuánto tiempo se podrá seguir considerando al agua como recurso renovable?•</li> </ul>	
4.1. Principales problemas: • Contaminación, sobreexploación y desperdicio; • Factores de riesgo•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En amplias áreas el agua escasea; en otras se desperdicia.</li> <li>• Por si ésto fuera poco, se suma la grave contaminación derivada del uso doméstico, agrícola e industrial.</li> <li>• Los factores de riesgo aumentan día con día por los derrames de petróleo, exceso de descargas químicas y las pruebas nucleares.</li> <li>• Además, las descargas nocivas llegan al océano, donde se están afectando a las colonias de algas que renuevan el oxígeno.</li> </ul>	<p>Con todo ésto ¿ podremos seguir considerando al agua como recurso renovable?</p>		

Total de horas:  
10

a) **Quinta Unidad:** El clima y su relación con los seres vivos.

**b) Propósitos:**

En esta unidad se pretende que, a partir de la comprensión de la dinámica de la atmósfera, mediante identificación de las capas que la constituyen y de sus características, como determinantes de distintos fenómenos meteorológicos, el alumno pueda valorar la importancia de esta delgada capa gaseosa, en el desarrollo de la vida en la Tierra.

Así mismo, podrá establecer la relación e interacción de la atmósfera con la corteza, la hidrósfera y la biósfera y cómo las grandes Regiones Naturales están siendo impactadas por la acción del hombre, lo que está provocando un desajuste total que nos lleva a un cambio climático global, poniendo en riesgo la vida en todo el planeta.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA I
2	1. Estructura de la atmósfera.	La atmósfera es una delgada capa de gases que envuelve a la Tierra.	En equipos los alumnos pueden investigar la definición, composición química y propiedades físicas de la atmósfera, y en clase, mediante interrogatorio alterno, ir elaborando un listado de los elementos componentes de la atmósfera incluyendo los variables: vapor, humos, sales, polvo.	1* 3* 4
	1.1. La atmósfera "	En la baja atmósfera predominan nitrógeno (70%), oxígeno (30%) y vapor de agua (cantidades variables), cuyas proporciones disminuyen conforme se asciende.		<b>8</b>
	• Definición, composición y propiedades •	• El bióxido de carbono: 0.3% es el suficiente para mantener la temperatura promedio de 15°C.		12 31' 32* 33 34 35*
	1.2. Las Capas de la atmósfera:	Sus propiedades físicas están representadas por la transparencia, diatermancia y movilidad.	• A partir de un cuadro sinóptico y esquema, se puede abordar la explicación sobre las características de las capas de la atmósfera, así como auspiciar la participación de los alumnos para que expongan sus puntos de vista sobre la importancia de la tropósfera, estratosfera y magnetósfera.	
	• Importancia de la Tropósfera y Estratosfera;	• La atmósfera presenta una serie de capas llamadas tropósfera, estratosfera, mesósfera y ionósfera. De los 500 a 800 Km., se encuentra la exósfera, que paulatinamente, da paso al espacio exterior.		
	• Papel de la Magnetósfera.	Cada una de las capas tiene una función especial, por ejemplo:		
		1) La tropósfera regula la temperatura del planeta, en ella se presentan vientos y lluvias.		
		2) En la estratosfera se presenta la llamada capa de ozono que nos		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2. El tiempo y el clima.	2.1. Diferencia entre tiempo y clima.	<p>protege de los rayos ultravioleta (UV).</p> <p>3) Dentro de la ionósfera, se localiza la magnetósfera que filtra las fulguraciones electromagnéticas del viento solar, como vimos al referimos al Sol y al núcleo terrestre.</p> <p>El tiempo atmosférico, se refiere a condiciones de la atmósfera que se presentan en espacios breves de tiempo•</p> <p>El clima por el contrario, son las condiciones que caracterizan el estado medio de la atmósfera.</p> <p>Los elementos del clima son: temperatura, presión, vientos y humedad. De ésta última se derivan la nubosidad y precipitación.</p> <p>• Los elementos se relacionan entre sí, de tal manera que, al variar uno ( la temperatura) varían los demás•</p>	<p>Para despertar el interés de los alumnos sobre el tiempo y el clima, se les puede pedir que recolecten en periódicos artículos, fotografías e imágenes de satélites.</p> <p>. Después de investigar los elementos y factores del clima, los alumnos pueden elaborar un doble listado a partir del cual se realice la explicación, y se complemente con esquemas y ejemplos.</p> <p>Es recomendable que el profesor resalte la importancia de la temperatura como elemento desencadenador del proceso climático.</p> <p>Se sugiere abordar el tema de la circulación' general de la atmósfera, a partir del esquema correspondiente y relacionarse con las zonas donde llueve o no.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos</li> <li>• Factores</li> </ul>	<p>El clima por el contrario, son las condiciones que caracterizan el estado medio de la atmósfera.</p> <p>Los elementos del clima son: temperatura, presión, vientos y humedad. De ésta última se derivan la nubosidad y precipitación.</p> <p>• Los elementos se relacionan entre sí, de tal manera que, al variar uno ( la temperatura) varían los demás•</p> <p>Por su parte, la temperatura está determinada, principalmente, por el factor insolación o radiación solar•</p> <p>Los otros factores son geográficos e influyen en la radiación solar, a saber' latitud altitud, vegetación, y otros•</p>	<p>Es recomendable que el profesor resalte la importancia de la temperatura como elemento desencadenador del proceso climático.</p> <p>Se sugiere abordar el tema de la circulación' general de la atmósfera, a partir del esquema correspondiente y relacionarse con las zonas donde llueve o no.</p> <p>• Además los alumnos podrían recolectar de periódicos, fotos o imágenes de satélite, de diferentes épocas del año, para que observen la diferencia en la nubosidad y relación con las épocas de lluvias o de secas•</p> <p>• El profesor puede inducir a la reflexión sobre la importancia de la circulación regional, a partir de preguntas, por ejemplo: ¿qué pasaría en México y en India si no contarán con lluvias de verano (ciclones-monzones), aunque éstas causen algunos desastres?</p>	
	2.2. Circulación de la atmósfera:	<p>Los otros factores son geográficos e influyen en la radiación solar, a saber' latitud altitud, vegetación, y otros•</p>	<p>• El profesor puede inducir a la reflexión sobre la importancia de la circulación regional, a partir de preguntas, por ejemplo: ¿qué pasaría en México y en India si no contarán con lluvias de verano (ciclones-monzones), aunque éstas causen algunos desastres?</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General</li> <li>• Regional</li> </ul>	<p>Los otros factores son geográficos e influyen en la radiación solar, a saber' latitud altitud, vegetación, y otros•</p>	<p>• En equipos y consultando la bibliografía, localizar en planisferios y mapas de México, los principales tipos de clima, utilizando la simbología cromática de uso internacional, a saber:</p>	
	2.3. Los climas:	<p>! Los vientos están originados por la variación de la presión (y temperatura) y son los encargados de distribuir la humedad.</p> <p>• La circulación general de la atmósfera, nos permite comprender por qué ha3' zonas húmedas o secas.</p> <p>• La circulación regional en cambio, nos ayuda a entender por qué en zonas donde no debería de llover, llueve o bien por qué se ,</p>	<p>• En equipos y consultando la bibliografía, localizar en planisferios y mapas de México, los principales tipos de clima, utilizando la simbología cromática de uso internacional, a saber:</p> <p>A: Tropicales (rojo-rosa); B: Secos (amarillo-café)</p> <p>C: Templados (verdes); D: Fríos (azules); E: Polares (grises-blanco)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de Köppen</li> <li>Localización en el Mundo y en México.</li> </ul>			

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA "
4	<p>3. El clima y su relación con los seres vivos•</p> <p>3.1. Importancia de la biósfera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las grandes regiones naturales (geosistemas);</li> <li>• Su localización;</li> <li>• Su relación con las actividades económicas.</li> </ul> <p>3.2• Causas y efectos del impacto del hombre en las regiones naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la conservación de la biodiversidad.</li> </ul>	<p>presentan ondas frías en zonas tropicales•</p> <p>En resumen, en México se presentan lluvias en verano debido a los ciclones tropicales procedentes del sur del país y ondas frías en invierno provocadas por frentes fríos que llegan del norte.</p> <p>La clasificación de climas de Köppen, es de uso internacional. Por su temperatura establece 5 zonas: Tropical ( A ); Seca ( B ); Templada ( C ); Fría ( D ) y Polar (E).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las zonas A, C y D son húmedas; B y E son secas•</li> </ul> <p>La distribución de los climas, está en relación con las diferentes latitudes y con la circulación general de la atmósfera. A ésto se debe que lo climas parezcan "bandas" paralelas, a partir del Ecuador y hacia los Polos•</p> <p>La biósfera es aquella parte de la superficie terrestre en donde se desarrolla la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El clima guarda una estrecha relación con la vegetación, dando lugar a Paisajes o Regiones Naturales también conocidos como geosistemas o biomas.</li> </ul> <p>Cada una de estas Regiones, contiene recursos naturales propios, que son aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido al crecimiento de la población, se ha intensificado la explotación de los recursos naturales, causando un impacto en el medio, cuyas nefastas consecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor puede seleccionar o elaborar un cuadro síntesis con las características de las regiones naturales, destacando sus recursos y su relación con el clima.</li> <li>• Para la localización puede basarse en el mapa de climas:</li> </ul> <p>1) Tropicales: Selva-Sabana 2) Secas: Estepa-Desierto.</p> <p>3) Templadas: Mediterránea-Pradera- Bosque mixto.</p> <p>4) Frías: Bosque de coníferas 5) Polares: Tundra y Hielos perpétuos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las regiones naturales pueden ser repartidas entre equipos y, cada equipo, exponga una región.</li> <li>• En equipos, pueden comparar el mapa de regiones naturales con los elaborados anteriormente sobre:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Grandes concentraciones de población</li> <li>2) Grandes concentraciones industriales</li> <li>3) Grandes áreas agropecuarias•</li> </ol> <p>Mediante la comparación, los alumnos pueden obtener conclusiones sobre el impacto del hombre en las regiones naturales: mayor (zonas templadas) y menor zonas secas y polares) y elaborar un resumen completado con reseñas de artículos y/o ilustraciones•</p> <p>Se sugiere que el profesor aborde el tema del cambio climático global, en especial el efecto invernadero, originado por el rápido aumento de CO2 en la atmósfera originado por: combustión de energéticos fósiles (carbón y petróleo) de los países industrializados y la quema de bosques y pastizales tropicales en los países en desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos pueden a portar sus puntos de vista</li> </ul>	
4. Problemas globales de deterioro ambiental:	4.1. El cambio climático global:			

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
<p>Total de. horas: <b>8</b></p>		<p>2) Alemania : Unión Europea. 3) Japón : Cuenca del Pacífico. En cada caso, se trata de una guerra económica, donde cada bloque trata de amarrar sus mercados y retener los recursos financieros dentro de su región.</p>		

## 4.2 Otros efectos:

- Destrucción de la capa de ozono;
- La lluvia ácida;
- La pérdida de suelos productivos

están poniendo en peligro toda la vida que se desarrolla en el planeta.

- Numerosas especies animales y vegetales se han extinguido o están en peligro de extinción. Cada una de ellas cumple una función específica en la región y su extinción o reducción, repercute en la sobrevivencia de las demás especies.

Las regiones que muestran un mayor impacto, coinciden en ser las de mayor población y viceversa.

Recordemos que la atmósfera primitiva, presentaba el efecto invernadero debido al alto contenido de CO<sub>2</sub> y era irrespirable por el poco oxígeno. A la Tierra le tomó millones de años modificar la atmósfera.

- Sin embargo el hombre, en los últimos 30 años, con su crecimiento acelerado y la sobreexplotación de los recursos, en poco tiempo está alterando al Sistema Tierra provocando un nuevo efecto invernadero.

- Por si lo anterior fuera poco, el hombre atenta contra la vida de otras maneras:

Está destruyendo la capa de ozono, con desechos de uso doméstico e industrial, los llamados CFC.

- Los humos de las industrias arrojan gran cantidad de azufre, d cual se precipita como lluvia ácida que acaba con bosques, contamina los suelos y las aguas subterráneas que llegan al mar.

- La deforestación, y el crecimiento urbano ocasionan pérdida de suelos productivos.

sobre:  
/, qué pasará si sigue aumentando el CO<sub>2</sub> ?

- Los alumnos pueden recolectar, diversos artículos periodísticos o de revistas recientes, relativos a la capa de ozono, lluvia ácida y pérdida de suelos, para armar un *periódico mural* o diversos *collage*, de los temas anteriores. Por equipos con los materiales elaborados podrían exponer alguno de los temas•

a) **Sexta Unidad:** Problemática de la población mundial y su distribución.

**b) Propósitos:**

Esta unidad tiende a promover en el alumno una reflexión crítica sobre lo problemática que presenta la población mundial, derivada de la evolución de su crecimiento, estructura, movimientos y distribución, así como sobre el manejo de los recursos naturales y sus repercusiones, por la desigual distribución de la riqueza y de la población•

Por su enfoque integrador, es necesaria una continua relación con temas de la Unidad VII ya que para comprender en su magnitud los problemas de la población hay que situarlos dentro del grado de desarrollo económico, lleno de contrastes, que prevalece en el mundo actual.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ( actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
4	1. Dinámica de la población mundial	La población mundial presenta una dinámica que puede apreciarse mediante el registro sistemático de dos índices principales: natalidad y mortalidad, cuyos datos varían de acuerdo a las condiciones socioeconómicas de los pueblos•	• En equipos, los alumnos pueden recopilar datos de países que indique el profesor, sobre extensión territorial y población total y elaborar un cuadro comparativo con esa información•	2* 3* 4*
	1.1. Conceptos básicos•	datos varían de acuerdo a las condiciones socioeconómicas de los pueblos• • Para realizar una interpretación adecuada de la distribución de la población, se requiere del manejo de población absoluta y relativa lo que permite, dentro de un mismo país, reconocer la dispersión o concentración de la población y la relación de ésta con la presencia de los recursos naturales•	• Posteriormente, podrían calcular la población relativa de esos países y señalar los valores en planisférios individuales. • A partir de los planisférios y los datos anteriores, el profesor puede orientar a los alumnos a que reflexionen acerca de la importancia del manejo de la población relativa y su relación con los recursos naturales, para que obtengan conclusiones y las registren en sus cuadernos.	6 10 12 36 37* 38* 39* 40 41'
	1•2. Evolución de la población mundial y de México.	• Desde el origen del hombre, la población creció muy lentamente. Para 1750 la población mundial no sobrepasaba los 650 millones. Es la Revolución Industrial la que marca el inicio del crecimiento acelerado de la población la cual, en menos de 2 siglos sobrepasó los 5000 millones de habitantes. • En México, la etapa de mayor crecimiento coincide con el proceso de industrialización del país, acentuándose de 1960 a 1980.	• A partir del análisis de la gráfica de la evolución de la población, los alumnos pueden exponer sus puntos de vista sobre la evolución de la población mundial, y resumir sus conclusiones. • Según el ritmo de crecimiento, los alumnos pueden realizar los cálculos de proyección del crecimiento, para el año 2000, 2030 etc. • Para México, se puede aplicar el procedimiento anterior, en especial, la etapa correspondiente al siglo XX.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los países desarrollados la tendencia es regresiva y, en los países en desarrollo, la tendencia es progresiva, con un crecimiento acelerado de la población.</li> <li>• Por lo anterior, las políticas demográficas son diferentes:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) En los países desarrollados se motiva a la población a tener más de 2 hijos;</li> <li>2) En los países en desarrollo se promueve el control de la natalidad: México, China, India, etc. quienes pierden a su población productiva que emigra en busca de mejores niveles de vida.</li> </ol> </li> </ul>	<p>incremento proporcional más rápido; u otras que considere el profesor•</p>
	2. Movimientos de la población.	<p>Los problemas económicos, aunados a situaciones de tensión política y a las guerras, han originado que, en los últimos 30 años, se presenten fuertes movimientos de la población.</p>	<p>Los alumnos pueden recolectar artículos periodísticos que se muestren en clase para obtener conclusiones sobre las causas y tipos de migraciones actuales.</p>
	2.1. Migraciones nacionales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las migraciones nacionales se presentan en los países en desarrollo: migración campo-ciudad.</li> <li>• Las migraciones internacionales se dan de los llamados países pobres a países ricos: migración sur-norte.</li> <li>• En México se considera que una localidad es urbana si tiene más de 15,000 hab. En los países en desarrollo, una población rural no cuenta con suficientes servicios y predominan las actividades agropecuarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para visualizar y reforzar el tema, se pueden localizar en planisferios individuales las principales rutas migratorias, de diferente grosor según su importancia.</li> </ul> <p>Para México, se puede realizar lo mismo utilizando 2 colores, ya sea migración sur-norte o campo-ciudad.</p>
	2.2. Paisaje rural y urbano: características.	<p>Se considera población urbana a la que vive en las ciudades en donde hay dotación de servicios públicos y la población se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante diálogo alterno, el profesor podría auspiciar la participación de los alumnos para que, expongan los contrastes de la población rural y urbana en países desarrollados y en desarrollo, y elaboren un reporte, que puede complementarse con ilustraciones de los contrastes, para reafirmar lo abordado en este tema.</li> </ul>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2.3. El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo.	dedica a actividades industriales y comercio. • El acelerado crecimiento de la población de los países en desarrollo, aunado a los bajos rendimientos agrícolas han ocasionado una fuerte migración campo-ciudad, donde los campesinos esperan obtener empleos y elevar sus condiciones de vida.	Investigar las 10 ciudades más pobladas, localizarlas en planisferios y determinar en qué tipo de países están. • Por equipos exponer algún problema derivado del crecimiento excesivo de las ciudades, apoyándose en carteles ilustrativos que incluyan reportajes y/o fotos.		
3. Distribución de la población.	• La realidad no es así, se crean cinturones de miseria y se agravan problemas como transporte, vivienda, etc.	• Video: <i>El uso del agua. La ora H.</i> Canal 11, Oct/1994, para analizar los problemas del agua en las ciudades.		
3.1. Las grandes áreas de concentración y vacíos de población en el mundo.	La distribución de la población en el mundo es muy irregular y existe una tendencia hacia la concentración. . Es así que se presentan áreas donde existe una elevada densidad de población; en cambio, hay otras áreas casi despobladas.	• Localizar en planisferios individuales las grandes áreas de concentración de la población y para integrar conocimientos anteriores y tener una visión global, se pueden retomar los mapas elaborados en otras unidades y realizar una comparación: relieve, yacimientos minerales y de energéticos, hidrología, climas.		
3.2. Relación de la población con: . El deterioro ambiental La sobreexplotación de los recursos renovables y no renovables.	factores tanto naturales, económicos y sociales como políticos e históricos. • El deterioro ambiental como consecuencia del progreso tecnológico a partir de la II Guerra Mundial, se ha convertido en uno de los problemas más graves del siglo XX. • En él participa el acelerado crecimiento demográfico, que es acompañado de un rápido desarrollo industrial y urbano, con la constante presión sobre los recursos naturales y daños al medio ambiente.	Elaborar un resumen con el resultado de la comparación de los mapas. • El profesor podría abrir la discusión sobre el saqueo de los recursos naturales de los países pobres, que son la base de la industria de los países ricos. • Retomar todas las conclusiones obtenidas a lo largo de la Unidad y organizar una mesa redonda, para obtener conclusiones.		
Total de horas: 11				

## Séptima Unidad: Tendencias económicas del mundo actual•

### Propósitos:

El enfoque de esta unidad tiene como finalidad que los alumnos integren una serie de conceptos que han sido abordados durante el curso. Su tratamiento está estrechamente ligado tanto con la Unidad VI de población, como con la Unidad VIII de Geografía Política.

Así, se pretende que los alumnos relacionen el uso de los recursos naturales con las actividades económicas, en los países desarrollados y en desarrollo a la par de que se percaten, de manera reflexiva, de las tendencias económicas del mundo actual, representadas por la globalización de la economía, mediante la integración de los países en bloques económicos regionales.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
1. La Geografía Económica.		<ul style="list-style-type: none"><li>• La Geografía Económica es una subrama de la Geografía Humana pero, debido a su amplitud e importancia, ha adquirido personalidad propia•</li><li>• Su campo de acción es la distribución espacial de los procesos y de las actividades económicas, por lo que se debe relacionar tanto con los factores físicos, como con los económicos, sociales y políticos.</li><li>• Las actividades económicas, son la base del aprovechamiento de los recursos para satisfacer las necesidades de la población.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A partir del concepto y campo de estudio, en clase, con la participación de los alumnos, se podría elaborar un cuadro sinóptico donde se muestren las divisiones principales de la Geografía Económica.</li><li>Con lo anterior, de manera individual, los alumnos pueden elaborar, su concepto de Geografía Económica.</li><li>Investigar en equipos la clasificación de las actividades económicas: primarias, secundarias y terciarias.</li><li>Con base en la clasificación y mediante la participación abierta de los alumnos, se podría elaborar un cuadro sinóptico con las actividades más importantes y completarlo con ejemplos.</li></ul>	3* 6 7 10 11 42* 43 44* 45*
1.1. Concepto, campo de estudio y divisiones principales.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Las primarias son aquellas mediante las cuales se obtienen materias primas, sin darles ningún tratamiento: agricultura, ganadería, pesca y explotación forestal.</li><li>• Las secundarias son aquellas que toman las materias primas y las procesan, obteniendo productos elaborados, como la minería e industria, con todas sus variantes.</li><li>• Las terciarias son aquellas actividades (no productivas) que realizan la distribución (transporte) de todos los productos elaborados o no, hacia los centros de consumo (comercio).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se puede elaborar un doble listado, donde se destaquen los contrastes en la práctica de las actividades entre los países desarrollados y en desarrollo. Por equipos y con el apoyo de carteles, los alumnos podrían exponer los contrastes, en cada sector económico: agricultura, ganadería, industria, transporte o comercio.</li></ul>	
1.2 Las actividades económicas: • Concepto y Clasificación.				

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
5	<p>2. Tendencias actuales de la economía mundial•</p> <p>2.1. Contrastes entre países desarrollados y en desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores socio-económicos.</li> </ul> <p>2.2. Características generales de la organización de la economía mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización</li> <li>• Los bloques económicos de integración regional•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la práctica de las actividades existen diferencias, según se trate de países desarrollados (uso de tecnología) o en desarrollo•</li> <li>• No sólo en la práctica de las actividades económicas existen contrastes entre los países pobres y ricos; también en los aspectos sociales y económicos presentan grandes diferencias•</li> <li>• Para analizar estos contrastes se utilizan los indicadores socioeconómicos: ingreso <i>per cápita</i>, nivel educativo, tasa de natalidad actividades predominantes, etc.</li> </ul> <p>El fenómeno de la globalización de la economía se traduce en una nueva configuración del espacio económico mundial en base a las políticas de los países desarrollados, de dimensiones internacionales, con el papel significativo de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) empresas trasnacionales y multinacionales y;</li> <li>2) la reestructuración e integración de bloques económicos.</li> </ol> <p>Por otra parte, el manejo de la economía ya no está en manos de los gobiernos, sino de las grandes compañías dispersas en todo el mundo•</p> <p>Las tensiones económicas y políticas generadas por el proceso de globalización, han acelerado la integración de grandes bloques económico-comerciales, en tomo de algunos países:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estados Unidos: TLC.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos pueden investigar en equipos los indicadores socioeconómicos y elaborar un doble listado, a partir del cual se puedan establecer los contrastes entre los dos tipos de países•</li> <li>De manera complementaria, se puede abrir la discusión sobre los contrastes y obtener conclusiones.</li> <li>• Los alumnos pueden recolectar noticias de periódicos y revistas, sobre aspectos económicos actuales y armar dos periódicos murales combinados con <i>collage</i>, uno del mundo y otro de México.</li> <li>Auspiciar la participación de los alumnos, para que expresen sus puntos de vista sobre las tendencias de la economía mundial, destacando el papel de las trasnacionales y multinacionales•</li> <li>En equipos, los alumnos podrían investigar diferentes bloques económicos, en especial: el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, la Unión Europea y el Tratado de la Cuenca del Pacífico y exponerlos frente al grupo, apoyándose en cartéles que incluyan noticias de actualidad y con mapas que muestren los "bloques".</li> <li>• Elaborar un resumen donde se incluyan los fines, semejanzas y diferencias de los bloques mencionados.</li> </ul>	

**HORAS** |

CONTENIDO

DESCRIPCION

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
(actividades de aprendizaje)

BIBLIOGRAFÍA

Total  
de.

2) Alemania : Unión Europea.

3) Japón" Cuenca del Pacifico.

En cada caso, se trata de una guerra económica, donde cada bloque trata de amarrar sus mercados y retener los recursos financieros dentro de su región.

L

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA <sup>1</sup>
6	2. La transformación política de Estados y Naciones.	<p>gobierno propio•</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Además, existen algunos territorios que aún dependen de otros países.</li> </ul> <p>A partir de finales de 1989, la actuación política y económica cambiante del mundo, ha dado origen al resurgimiento de nacionalismos•</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En algunos casos, los nacionalismos se han exacerbado, conduciendo a la desintegración de estados, como son los casos de la ex-URSS y de Yugoslavia.</li> </ul> <p>El mundo vive una etapa de contradicciones: por un lado se observa la integración en bloques económicos; a la vez, la desintegración de los Estados.</p>	<p>competencias, crucigramas, loterías, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En vista de lo complicado del tema, se sugiere que el profesor exponga los antecedentes del surgimiento de los nacionalismos, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>papel de Gorbachov: la <i>Perestroika</i> y la <i>Glasnot</i>;</li> <li>Insatisfacción de las necesidades básicas en URSS;</li> <li>• Caída del muro de Berlín y Fin de la Guerra Fría.</li> </ul> </li> <li>• Así mismo, podría explicar la incidencia de los aspectos étnicos, así como de los intereses económicos, políticos y estratégicos de las potencias involucradas en la desintegración de la URSS, Yugoslavia y Checoslovaquia.</li> <li>• Como reforzamiento, se sugiere que los alumnos elaboren el resumen correspondiente, completándolo con noticias periodísticas, así como con los mapas de la división política de Europa y de Asia de 1990 y de 1995, para que se percaten de los cambios que ha habido.</li> <li>• Investigar en equipos, en fuentes hemerográficas de 1969 y 1989, las noticias relativas a los acontecimientos que dieron lugar tanto al levantamiento como a la caída del muro de Berlín. Posteriormente, se podría abrir la discusión para que los alumnos expresen sus puntos de vista sobre las repercusiones económicas y políticas, derivadas de la reunificación de Alemania: segunda potencia económica mundial junto con Japón.</li> </ul>	
	2.1. La fragmentación de algunos Estados multinacionales•			
	2•2. La reunificación de Alemania y de Yemen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la par del proceso de desintegración de los Estados multinacionales, surge la reunificación de comunidades nacionales que estaban divididas por razones políticas.</li> </ul> <p>Parece una incongruencia pero, esa reunificación tiene los mismos antecedentes que llevaron a la desintegración de otros países, en especial, la caída del sistema socialista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De hecho, esta caída se aceleró con la caída del muro de Berlín en 1989, que originó la reunificación de Alemania. Otro caso similar es el de Yemen.</li> </ul>		

**HORAS****CONTENIDO****DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO****ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
(actividades de aprendizaje)**

2•3. Zonas de tensión política del mundo actual•

Los conceptos tratados en esta Unidad, junto con los del resto del curso, aportan los antecedentes necesarios para poder enfocar el estudio de las zonas de conflicto y/o tensión política del mundo actual.

Los temas a tratar, dependerán:

- de la información disponible;
- de los acontecimientos que se vivan en el momento

Los alumnos podrían recolectar noticias de periódicos y/o revistas, sobre las zonas actuales de conflictos y/o tensión política del mundo, y en planisferios individuales señalar las zonas de tensión política.

- Con los materiales anteriores, el profesor podría abrir la discusión a fin de determinar las causas y consecuencias de los conflictos o tensiones políticas que se presenten en ese momento.

Actividad final:

- Por equipos, los alumnos podrían presentar sus conclusiones acerca de la importancia del estudio de la Geografía, como base para entender el mundo en que vivimos, a partir de establecer la interrelación que se da entre el hombre y su medio natural y social•

Total  
de  
horas:  
10

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Básica para los alumnos \*

1. Atlas escolar.
2. Ayllón T., Lorenzo I., *Geografía para bachilleres*. México, Trillas, 1995.
3. Gómez-Márquez, *Geografía general*. México. Publicaciones Cultural, 1993.
4. Lacoste I., *Geografía general física y humana*. Madrid. Oikos-Tau, 1990.
5. Marrero L., *La Tierra y sus recursos*. México Pub. Cultural, 1987.

### Básica para profesores

6. Gallachí Instituto, *Geografía universal*. México. Océano, 1992.
7. Hoy, R. Don, *Geografía y desarrollo*. México. FCE, 1988.
8. Myers, N., *Atlas GAIA de la gestión del planeta*. España. Herman B., 1987.
9. Strahler, A., *Geografía Física*. Barcelona, Omega, 1987.
10. Vivó, J., *Geografía Física*. Herrero. México, 1990.
11. Vivó, J., *Geografía humana y económica*. México. Ed. Patria, 1990
12. UAM-X. *Configuración del mundo actual*. México. UAM-X, 1993.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE CADA UNIDAD

Primera Unidad: Introducción al campo de estudio de la Geografía:

- 13.\* *Atlas de los descubrimientos. Italia*. Diana, 1990.
14. Capel y Urteaga, *Las nuevas geografías*. Barcelona, Salvat, Temas Clave No. 70, 1985.
15. Córdova F, Levi S., *Cómo acercarse a la Geografía*. México. Limusa, 1992.
16. Estebanez, J., *Tendencias y problemas actuales de la Geografía*. Madrid. Cincel, 1990.

Segunda Unidad: La Tierra como astro:

- 17.\* Fierro J., *La familia del Sol*. La Ciencia desde México No. 62. México. FCE/SEP, 1989.
- 18.\* Neri Vela, *El Universo del Hombre y su Sistema Solar*. México. Edit. Atlántida, 1993.
- 19.\* Otaola, et. al., *El Sol y la Tierra*. Una relación tormentosa. La Ciencia desde México No. 114. México. FCE/SEP, 1993.
- 20.\* Segura A., *El Universo y la Tierra*. Colección Qué es. Madrid. Pub. Cultural, 1991.
- 21.\* Valdes, J.F., (compilador). *Nuestro hogar en el espacio*. La Ciencia desde México No. 66. México. FCE/SEP, 1988.

Tercer Unidad: Dinámica de la Corteza Terrestre:

- 22.\* *Atlas de la Tierra*. México. Patria, 1993.

23. *El redescubrimiento de la Tierra*. CONACYT. México, 1985.
24. Espíndola J., Ma., *Minerales y tocas*. México. UNAM/SEP, 1987.
- 25.\* *La Tierra, planeta espectacular*. México. Reader's Digest, 1993.
- 26.\* Prol-Ledesma, R., *El calor de la Tierra*. La Ciencia desde México, México, FCE/SEP, 1988.

Cuarta Unidad: Aguas Oceánicas y Continentales:

- 27.\* *Atlas visual del océano*. Italia. Diana, 1992.
28. Bethemund, *Geografía de la utilización de las aguas continentales*. Barcelona. Oikos-Tau. Barcelona, 1980.
- 29.\* Cifuentes J.L., *El océano y sus recursos*. La ciencia desde México, No.2. México. FCE/SEP. 1986.
- 30.\* Guerrero, M., *El agua*. La ciencia desde México, No. 102. México. FCE/SEP, 1989.

Quinta Unidad: El clima y su relación con los seres vivos:

31. *Atlas de Ecología*. Madrid. Publicaciones Cultural, 1995.
32. *Atlas del Medio Ambiente*. Madrid. Publicaciones Cultural, 1995.
- 33.\* *Especial de Ecología*. Muy Interesante No.3. México, Enero, 1992.
- 34.\* Ordanza. N., *El impacto del hombre sobre la Tierra*. México, Trillas, 1986.
- 35.\* Vázquez y Orozco, *La destrucción de la naturaleza*. La ciencia desde México, México. FEC/SEP, 1989.

Sexta Unidad: Problemática de la población mundial y su distribución:

36. *Atlas de Migraciones Internas de México*. Instituto de Geografía, México, UNAM, 1988.
- 37.\* Espiaga, J. *Migraciones exteriores*. Barcelona, Salvat, Temas Clave No. 80, 1986.
- 38.\* *Explosión Demográfica*. Muy Interesante, Año XII No. 1. México, Enero, 1994.
- 39.\* García, B.A., *Crecimiento y problemas de la población mundial*. Barcelona, Salvat, Temas Clave No. 83, 1985.
40. Puyol, R. *Población y Espacio: problemas demográficos mundiales*. Madrid. Cincel, 1990.
- 41.\* Sánchez, J., *Del campo a la ciudad*. Barcelona, Salvat, Temas Clave No. 64, 1982.

Septima Unidad: Tendencias económicas del mundo actual:

42. Arroyo, F., *Subdesarrollo y Tercer Mundo*. Madrid, Cincel, 1984.
- 43.\* *Atlas visual del mundo*. Italia, Diana, 1991.
- 44.\* Ayllón T., Lorenzo I., *Síntesis de Geografía General*. México, Trillas, 1995.
- 45.\* Manero, F. *Subdesarrollo y países subdesarrollados*. Barcelona., Salvat, Temas Clave No. 91, 1986.

Octava Unidad: Geografía Política: problemática del mundo actual:

46. *Atlas geopolítico Aguilar*. Barcelona, Aguilar, 1989.
47. *Enciclopedia Británica. Libro del Año*. México, 1996.
- 48.\* Gutiérrez, F. *Nación, nacionalidad y nacionalismo*. Salvat, Temas Clave No. 8. Barcelona, 1980.
49. Zapatero, M.J. *El mundo actual. Geografía y Política*. Colección Qué es. Pub. Cultural. Madrid, 1991.

## 5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

### a) Actividades o factores.

La evaluación como un proceso planeado y continuo, permite la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello, al inicio del curso, es conveniente que se establezca un compromiso entre estudiantes y profesor, para cumplir las actividades planeadas, entre ellas:

- |   |   |
|---|---|
| a) tareas extraclase :                          | e) elaboración de materiales: mapas, esquemas, láminas: |
| b) trabajos o ejercicios en el salón de clases; | f) participación en concursos, conferencias;            |
| c) trabajos de investigación;                   | g) visitas y prácticas de campo.                        |
| d) presentación de trabajos frente a            |   |

### b) Carácter de la actividad y c) Periodicidad.

La realización de las actividades anteriores puede ser de manera individual, por equipos o grupal; así mismo la periodicidad de ellas (por clase, tema, unidad o mensual) dependerá de la planeación del profesor, quien debe considerar tanto las actividades como los recursos materiales disponibles para el buen logro de las mismas, sin olvidar las evaluaciones parciales y finales que se señalan en el Reglamento General de Exámenes de la UNAM, en cuya calificación de acreditación se tendrá en cuenta el desempeño de los alumnos durante todo el curso.

### d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Una base de porcentaje sobre la calificación, puede ser la siguiente:

- |                                |      |
|--------------------------------|------|
| a) Exámenes parciales          | 50 % |
| b) Trabajos y tareas           | 20 % |
| c) Presentación frente a grupo | 20 % |
| d) Otros                       | 10 % |

La ponderación puede variar, ya que dependerá de las finalidades planeadas por el profesor, del tipo de contenidos a trabajar, así como de la disposición del grupo y los apoyos brindados por las autoridades.

## 6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Geografía contribuye a la construcción del perfil general del egresado, propiciando,

Que el alumno:

- Sea capaz de construir *saberes* mínimos de carácter geográfico, mediante el manejo e interpretación de información escrita, estadística y cartográfica, que le permita entender su ubicación espacio-temporal y la relación que existe del hombre con su entorno natural y social.
- **Desarrolle** una cultura de valoración hacia los recursos naturales y, paralelamente, una actitud responsable en la preservación del medio natural.
- Reconozca, de manera reflexiva, problemas relevantes del mundo actual y, en especial de México, referidos a aspectos ambientales, demográficos, económicos y políticos, siendo capaz de determinar su distribución espacial, además de expresados correctamente de manera oral y escrita.

-Desarrolle una actitud hacia el trabajo grupal, que le brinde las oportunidades de construir aprendizajes significativos colectivamente, y de demostrar su espíritu de colaboración, respeto y tolerancia, además de reafirmar su inserción en el proceso social.

## 7. PERFIL DEL DOCENTE

En vista del contenido del programa de Geografía general así como del enfoque del mismo, el docente para impartir esta asignatura obligatoria, debe de contar con pleno dominio de la Geografía.

Por ello, se requiere de haber cursado, cuando menos, los *estudios correspondientes* a la licenciatura en Geografía, ya sea en la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Universidad Autónoma del Estado de México, en la Universidad Autónoma

de Guadalajara, o bien en cualquier Institución Universitaria de otro país, y cuyo historial académico cuente con él dictamen correspondiente, tanto de la Comisión de Títulos y Grados como de la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios, del H. Consejo Universitario de la UNAM.

Además, deberá contar con una sólida formación didáctica que le permita entablar una comunicación adecuada con los alumnos de nivel bachillerato, atendiendo a las características propias de los jóvenes, además de ser capaz de llevar a cabo su propia planeación a partir de Programa establecido.

Para poder impartir la asignatura en planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, al igual que los profesores de las demás asignaturas, deberá de cumplir con los lineamientos establecidos en el SIDEPA, así como haber cursado cuando menos, las tres etapas de los Cursos para la Formación de Profesores de Nuevo Ingreso a la ENP.