

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: HISTORIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: HISTORIA DE MÉXICO II

CLAVE: 1504

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: QUINTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: **TEÓRICA**

	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CREDITOS	12	0	12

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Historia de México II es obligatoria y de carácter teórico, se imparte en el quinto año del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria. Corresponde a la etapa de profundización de la enseñanza y está incluida en el núcleo Básico del plan de estudios.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

El programa de Historia de México II, cumple con las finalidades de la filosofía del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, siendo básico en la formación integral e indispensable para proseguir estudios en las áreas sociales y humanísticas. Como ser social, proporciona al alumno las herramientas que habrán de dotarlo con una conciencia de su realidad social, a partir de los fenómenos históricos que han generado a ésta. Asimismo, adquiere los conocimientos que un universitario requiere sobre la historia de su país, cualquiera que sea la carrera profesional a la que aspire.

El programa comprende desde la Época Colonial hasta el México Contemporáneo. Los propósitos centrales son que el alumno:

1. Comprenda los procesos formativos de su realidad histórico-social.
2. Se forme como individuo consciente, comprometido y participativo en la vida política y social del país.
3. Desarrolle sus capacidades de reflexión y de análisis; sus inquietudes intelectuales; sus hábitos de estudio y trabajo y actitudes de responsabilidad como universitario y como ciudadano.

De acuerdo con los propósitos anteriores, el programa confiere una gran importancia al trabajo del alumno. Se considera, indispensable que las actividades del curso tiendan progresivamente al autoaprendizaje, proceso en el cual es determinante la participación del maestro como orientador, copartícipe y motivador.

La bibliografía que utilizarán tanto el alumno como el profesor, se divide en básica y complementaria: la primera está dirigida al alumno, y la segunda al profesor, quien la utilizará con el fin de iniciar al alumno en la investigación documental y la interpretación histórica básica.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

El curso de Historia de México II se ocupa de analizar los procesos histórico-sociales que abarcan desde la Época Colonial hasta el México Contemporáneo.

En él se hace énfasis en el siglo XIX porque se considera básico para que el alumno entienda los procesos formativos de la sociedad actual. El criterio que ha encausado la selección de los contenidos, es el de considerar aquellos que son básicos para la comprensión de los procesos históricos de la realidad histórico-social del México actual.

El apearse a las premisas que constituyen el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, y al contemplar que existen diferentes enfoques o escuelas de interpretación histórica que representan un universo difícil de conciliar, es que se sugieren las siguientes estrategias metodológicas para abordar los contenidos programáticos:

- Se utilice a manera de vértice el proceso político, específicamente la consolidación y desarrollo del Estado Nacional para integrar los otros procesos de la realidad histórico-social.
- Se establezcan generalizaciones sobre los acontecimientos históricos que conduzcan a la configuración de grandes procesos.
- Se asocie la experiencia cotidiana del alumno, con el conocimiento del presente a través del pasado.
- Se vinculen los contenidos de cada unidad y las actividades didácticas con la realidad actual.

-Se maneje el método deductivo y el inductivo.

A partir de esto, el método de trabajo se orienta para que el alumno realice tareas de indagación sobre acontecimientos o interpretaciones históricas y que procese información, plantee y resuelva problemas; elabore mapas conceptuales para que organice y jerarquice conceptos; diseñe esquemas y cuadros comparativos que le permitan establecer estructuras o andamiajes cognitivos y elabore lecturas comentadas para una mejor comprensión de las ideas tópico y resolución de dudas.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

La asignatura de Historia de México II tiene como antecedentes importantes las materias de Lógica, Geografía General e Historia Universal III. Los elementos que proporciona el estudio de la Lógica, apoyan el análisis de los procesos sociales que se revisan en el curso; la materia de Geografía permite ubicar y conocer las características de regiones asociadas al desarrollo humano. Por su parte, Historia Universal III se convierte en el conjunto de antecedentes necesarios que permiten entender la Historia de México de un modo más completo, en relación con la situación internacional. Paralelamente, Historia de México II se relaciona con Etimologías Grecolatinas del Español, cuyo estudio le confiere al alumno una mejor comprensión de conceptos, y con Ética, disciplina que apoya la formación de una conciencia que permite al estudiante reflexionar sobre el papel que juega en el desarrollo de su país.

Entre las asignaturas de sexto año, tiene una relación consecuente con las áreas de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, y Ciencias-Biológicas y de la Salud, donde Historia de México II proporciona un acercamiento a la Historia de la ciencia y la tecnología mexicanas asociadas al desarrollo económico de la nación, definiendo la problemática y las necesidades del país a las que los profesionistas de estas áreas deben contribuir a solucionar. Por sus características tiene una relación más directa con las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y Artes, como son: Historia de las Doctrinas Filosóficas, a la que proporciona ejemplos de la difusión y utilización de sistemas filosóficos en nuestro país, Historia de la Cultura y Sociología, materias a las que ofrece antecedentes y puntos de referencia para el estudio del desarrollo de la cultura y la sociedad dentro y fuera de México. De la misma forma, se relaciona con Historia del Arte, definiendo los procesos sociales que condicionaron el arte mexicano, y también con Pensamiento Filosófico de México y de Derecho, donde Historia de México II es un curso previo indispensable, pues significa la posibilidad de entender, en su dimensión social, el Derecho Mexicano y el desarrollo de las ideas en nuestro país. Para Revolución Mexicana y Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México, proporciona el marco de referencia que hace posible el estudio específico de la sociedad mexicana en nuestros días o en cualquier otra etapa de su historia.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: La Nueva España del siglo XVI al XVIII.

Segunda Unidad: El Movimiento de Independencia 1810-1821.

Tercera Unidad: México Independiente 1821-1855.

Cuarta Unidad: La Segunda República Federal y el Segundo Imperio Mexicano 1857-1867.

Quinta Unidad: México durante el Régimen de Porfirio Díaz, 1876 a 1911.

Sexta Unidad: El Movimiento Revolucionario de 1910 a 1920.

Séptima Unidad: La Reconstrucción Nacional 1920 a 1940.

Octava Unidad: México Contemporáneo (a partir de 1940).

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: La Nueva España de los siglos XVI al XVIII.

b) **Propósitos:**

El alumno comprenderá la importancia del período colonial de México como un proceso histórico fundamental que definió los rasgos culturales y la estructura social, política y económica de nuestro país.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
12	1 Antecedentes: El México Prehispánico del siglo XVI y la Conquista.	Se describirá brevemente la estructura económica de Mesoamérica al momento de la conquista, las áreas culturales en que se dividía el actual territorio mexicano así como su proceso de conquista y colonización por los españoles. Estos antecedentes permitirán entender la formación de la Nueva España.	Explicación introductoria del Profesor sobre las características de la unidad destacando las relaciones con las circunstancias actuales y se sugiere que los alumnos: Visiten el Museo de Antropología, y elaboren un resumen sobre las características más significativas de las sociedades mesoamericanas, destacando su trascendencia e influencia en el presente.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
	2 Estructura política de la Colonia.	Se conocerán las primeras formas de organización política colonial que desembocaron en la implantación de un virreinato. Posteriormente, se describirán las características de las instituciones de gobierno que rigieron a la Nueva España y se analizará la estructura política en su conjunto, destacando los problemas y consecuencias que trajo para el desarrollo de nuestro país, destacando la herencia política del México Prehispánico.	Elaboren por parejas un cuadro sinóptico acerca del funcionamiento y la estructura económica, social y política colonial para entender mejor algunos problemas actuales.	10 11 12 13 14 15
	3 La economía novohispana.	Se conocerá el origen y evolución que tuvieron las actividades económicas, así como la presencia de la herencia indígena en este aspecto, describiendo las características de cada una de ellas:	Elabore, por equipos, trabajos monográficos sobre las principales actividades económicas de la Nueva España, y su impacto en la estructura y los conflictos sociales. Realicen, bajo la guía del profesor, una	

	<p>agricultura (hacienda, propiedad comunal, encomienda), ganadería, minería, comercio, manufactura, política fiscal y estancos. Finalmente se analizará el funcionamiento de la economía colonial, destacando sus deficiencias, las restricciones impuestas por la corona y las consecuencias que ocasionó para el desarrollo económico de México y los elementos económicos que fueron heredados del México Prehispánico.</p>	<p>serie de resúmenes sobre las lecturas "La economía colonial 1650-1750" en <i>Historia Mínima de México</i>, México, COLMEX, 1983, pp. 62-69; y "La economía de la Nueva España en la última fase colonial" en <i>México en el siglo XIX (1821-1910)</i>. México, Nueva Imagen, 1987, pp. 28-31. En seguida, que los comenten en grupo.</p> <p>Visiten, con la guía del profesor, el Centro Histórico con la finalidad de ejemplificar, reforzar y ampliar los temas vistos en clase, identificando algunas manifestaciones del pasado que subsisten en la sociedad actual.</p>
4 La Sociedad colonial.	<p>Se comprenderá la organización de la sociedad colonial, describiendo la situación económica y los problemas de cada grupo social. A través de este acercamiento, se podrá conocer el origen de algunos rezagos sociales en nuestro país, sin perder de vista la herencia de los usos y costumbres indígenas. En cuanto a las instituciones, se analizará el papel fundamental que desempeñó la Iglesia en la sociedad colonial (educación, cultura, ideología, política y economía). Para ello será necesario describir brevemente su organización y estructura, mencionando los aspectos sociales que se heredaron de la Época prehispánica.</p>	<p>Los alumnos harán exposiciones sobre las ideas centrales de los trabajos monográficos realizados por ellos.</p>
5. Las Reformas Borbónicas.	<p>Se conocerá el conjunto de reformas aprobadas por la Corona española en el siglo XVIII, analizando el impacto que tuvieron dichos cambios en la sociedad colonial.</p>	<p>Los alumnos a través de lecturas irán elaborando fichas de trabajo como base para organizar información acumulativas y conformar exposiciones escritas y orales.</p>

c) Bibliografía:

Básica.

1. Cosío Villegas, Daniel, et al., *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1981.
2. Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México*. México, Alhambra 1995, 2 v.
3. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM-ENP, 1985.
4. Semo, Enrique, coord., *México, un pueblo en la historia*. México, Nueva Imagen, i994, 8 t.
5. Torre Villar, Ernesto de la, *Historia de México*. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v.

Complementaria.

6. Arcila Farías, Eduardo, *Reformas económicas del siglo XVII en la Nueva España*. México, Secretaría de Educación Pública, 1974, 2 vols.
7. Brading, David, *Mineros y comerciantes en el México borbónico 1763-1810*. México, Fondo de Cultura Económica, 1975.
8. Cué Canovas, Agustín, *Historia social y económica de México 1521-1854*. México, Trillas, 1963.
9. Miranda, José, *Las ideas y las instituciones políticas mexicanas, primera parte, 1521-1820*, 2a. Edición. México, UNAM, 1978.
10. Torre Villar, Ernesto de la, *Historia documental de México*. México, UNAM, 1984.2o. vol.
11. León Portilla, Miguel, *De Teotihuacan a los aztecas*. México, UNAM, 1994.
12. O'Gorman, Edmundo, *Historia de las divisiones territoriales de México*. México, Porrúa, 1970.
13. Semo, Enrique, *El desarrollo del capitalismo en México. Los orígenes 1521-1763*. México, Porrúa, 1994.
14. Ots Capdequí, J.M., *El Estado español en las indias*. México, FCE., 1975.
15. Díaz del Castillo, Bernal, *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*. México, Porrúa, 1970.

a) **Segunda Unidad:** El Movimiento de Independencia 1810-1821.

b) Propósitos:

Se analizará el movimiento de independencia para reconocer los diferentes intereses que se manifestaron en él, así como las consecuencias que impuso al desarrollo del país.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje optativas)	BIBLIOGRAFÍA
12	1. Causas internas y externas del proceso de independencia,	En esta unidad se comprenderá que el descontento de la sociedad colonial es resultado de los cambios generados por las Reformas Borbónicas, así como de los problemas socio-económicos existentes entre la población indígena y otros grupos de escasos recursos. Posteriormente, se describirá brevemente el contexto político e ideológico de la época para entender el desarrollo que siguieron los acontecimientos en la Nueva España.	El profesor realizará una explicación' introductoria de la unidad y mencionará las características más importantes del período y su trascendencia actual y se sugiere que los alumnos: Lean, y comenten en clase los "Decretos de Hidalgo", "Sentimientos de la Nación", "Plan de Iguala" y los "Tratados de Córdoba" para que con base en estos documentos reconozcan las semejanzas y diferencias de intereses de los grupos que participaron en el movimiento de independencia.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
	2. La invasión de Napoleón a España y su impacto en la Colonia.	Además, se comprenderá el vacío de poder que siguió a la invasión de España y que dio lugar a la petición de realizar un congreso nacional, petición que desembocó en la rebelión encabezada por Gabriel de Yermo, en las tensiones entre criollos y peninsulares y en el surgimiento de conspiraciones en Valladolid, San Miguel y Querétaro. También se analizará el papel de los criollos como grupo dirigente del movimiento.	Realicen individualmente un ensayo acerca del desarrollo del movimiento, contrastando la etapa de Hidalgo y Morelos con los focos guerrilleros que existían en 1820 para reconocer los cambios en las tácticas políticas, ni económicas y militares del movimiento de independencia. Elaboren mapas geográficos sobre las campañas militares de Hidalgo, Morelos, Mina y Guerrero, para visualizar la extensión que alcanzó el movimiento	
	3. Insurgencia militar y política de 1811-1815.	Posteriormente se identificará la obra militar y política de Hidalgo así como los		

HORAS	CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje optativas)	BIBLIOGRAFÍA
		intentos de organización del movimiento que siguieron a su muerte. Consecuentemente, se conocerá la obra militar y política de López Rayón y Morelos y el intento de organización política de una nueva nación.	en sus diferentes etapas, destacando la importancia económica de las regiones insurgentes.	
	4. La guerrilla insurgente.	Se entenderán también las condiciones en que lucharon los guerrilleros a la muerte de Morelos y el espíritu de solidaridad de Mina.	Investiguen en equipo sobre el impacto de la Constitución de Cádiz en la Colonia y las consecuencias que tuvo la Revolución Liberal de 1820 en España para la independencia de México para entender la importancia de los hechos externos en los acontecimientos del país.	
	5. La consumación de la independencia.	Por último, se analizará la revolución liberal de España en 1820 y sus repercusiones en la consumación de la independencia de la Nueva España, destacando la organización de la contrarrevolución y la transacción política con la insurgencia.		

¢) **Bibliografía:**

Básica.

1. Cosío Villegas, Daniel, et al., *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1981.
2. Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México*. México, Alhambra, 1995, 2 v.
3. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM-ENP, 1985.
4. Semo, Enrique, coord., *México, un pueblo en la Historia*. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t.
5. Torre Villar, Ernesto de la, *Historia de México*. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v.

Complementaria.

6. Alamán, Lucas, *Historia de México desde los primeros movimientos que prepararon su independencia hasta la época presente*. México, Instituto Cultural Helénico FCE., 1985, (Clásicos de la Historia de México), 4 vols.
7. Bustamante, Carlos María de, *Cuadro histórico de la Revolución Mexicana y sus complementos*. México, FCE, 1958, (Clásicos de la Historia de México), 8 vols.
8. Cosío Villegas, Daniel (dir), *Historia General de México*. México El Colegio de México, 1976, 4 vols.
9. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM/ENP, 1990.

10. Lemoine V, Ernesto, *Morelos, Su vida revolucionaria a través sus escritos y de otros testimonios de la época*. México, UNAM, 1965.
11. Mancisidor, José, *Hidalgo, Morelos, Guerrero*. México, Grijalbo, 1970.
12. Torre Villar, Ernesto de la y R. Navarro, *Historia de México II*. México-Bogotá, McGraw-Hill, 1987.
13. Villoro, Luis, *La Revolución de Independencia. Ensayo e interpretación histórica*. México, UNAM, 1953.

a) Tercera Unidad: México Independiente 1821-1855.

b) Propósitos:

Conocer el proceso de formación del Estado mexicano y las dificultades que enfrentó, para entender las características que, a consecuencia de dicho proceso, definieron al sistema político y al desarrollo económico de nuestro país, la crisis económica, la lucha partidista del poder y las constantes amenazas de las políticas internas que caracterizaron este período.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	1. Los Primeros intentos de organización y el Imperio de Iturbide: 1821-1823.	El primer tema de esta unidad tratará, de manera general, las condiciones en las que se encontraba México al inicio de su vida independiente y las condiciones que hicieron posible el ascenso de Agustín de Iturbide al poder y su coronación como Emperador de México. Se revisarán los aspectos políticos, sociales y económicos, más importantes del Imperio Mexicano.	El profesor dará una breve explicación del tema a fin de introducir a los alumnos sobre los aspectos más importantes del mismo y se sugiere: a los alumnos que: Relacionen sus conocimientos previos con los nuevos al realizar la lectura de los planes y leyes más relevantes de la época que se estudia, para precisar los diferentes intereses en la lucha por el poder. Elaborarán mapas que ilustren los desplazamientos y las zonas ocupadas por los ejércitos extranjeros durante las guerras de intervención, y las comparen con las ocupadas por el ejército mexicano. Diseñarán en clase un cuadro con los hombres que ocuparon la presidencia de la República y los partidos a los cuales pertenecían, para tener una idea de las tendencias que luchaban por el poder en México.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	2. Congreso y Constitución de 1824.	Después, se identificarán los puntos más importantes de la Constitución de 1824, destacando la forma de organización política que proporcionó al país.		
	3. Los conflictos entre federalistas y centralistas y la dictadura de Santa Arma (1824-1853).	En este tema se hablará del surgimiento de las logias masónicas y de su influencia en la vida política de México así como de la crisis económica, la lucha partidista y los intereses particulares de ciertos grupos sociales que generaron la inestabilidad política que caracteriza al período. Se comprenderá el conflicto existente entre las oligarquías regionales y el gobierno de la República.		
	4. Conflictos internacionales.	También se mencionarán los diferentes gobiernos de este período y sus	Investigarán y expondrán por equipo las	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		características y se explicará la guerra de Texas, la intervención francesa y la guerra con EU.	causas, desarrollo y consecuencias de las distintas guerras de intervención que enfrentó el país, con el fin de intercambiar impresiones sobre la problemática de esta época.	

e) **Bibliografía:**

Básica.

1. Cosío Villegas, Daniel, et al., *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1981.
2. Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México*. México, Alhambra, 1995, 2 v.
3. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM-ENP, 1985.
4. Semo, Enrique, coord., *México, un pueblo en la historia*. México, Nueva hnagen, 1994.8 t.
5. Torre Villar, Ernesto de la, *Historia de México*. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v.

Complementaria.

6. Fuentes Mares, José, *SantaAnna, Aurora y ocaso de un comediante*. México, Jus, 1956.
7. García Cantú, Gastón, *Las invasiones norteamericanas en México*. México, Era, 1974, (Serie popular eran 13).
8. León Portilla, Miguel et al., *Historia documental de México*. México, UNAM, 1974, 2 vol.
9. Torre Villar, Ernesto de la y Ramiro Navarro de Anda, *Historia de México II, de la independencia a la época actual*. México, McGraw-Hill, 1987.
10. *Diccionario Porrúa de historia, biografía y geografía de México*. México, Porrúa, 1976.

a) Cuarta Unidad: La Segunda República Federal y el Segundo Imperio Mexicano 1857-1867.

b) Propósitos:

Que el alumno comprenda el proceso histórico de la Segunda República Federal y las Leyes de Reforma, así como la segunda intervención francesa y Imperio de Maximiliano, destacando los esfuerzos del grupo liberal acaudillado por Juárez, para defender a la República y reconstruir al país.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. La Revolución de Ayutla, la Reforma y la Constitución de 1857.	Se iniciará la unidad explicando el surgimiento de la Revolución de Ayutla, la caída de la dictadura Santanista. y los gobiernos de los presidentes Alvarez y Comonfort. Se identificarán los puntos más destacados de la Constitución de 1857 y los motivos que dieron origen a la Guerra de Reforma. Posteriormente, se conocerá la importancia del conjunto de medidas adoptadas en las Leyes de Reforma y se comprenderá su impacto en la sociedad mexicana de la época.	Se sugiere: Una exposición sintética del profesor acerca de los aspectos centrales de la unidad y la selección de algunas lecturas sobre el contenido de las Leyes de Reforma y de la Constitución de 1857 para que los alumnos comenten los cambios que se establecieron y los intereses que afectaron. Los alumnos elaborarán un mapa con la división política de México en este período, con la intención de identificar la división territorial impuesta por Maximiliano.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	2. El Convenio de Londres y la Alianza Tripartita.	Se describirá la situación política, económica y social que heredó el Lic. Benito Juárez al tomar el poder en 1861 y las causas de la Intervención Tripartita.	Investigarán los beneficios, los alcances y los retrocesos que tuvo el país durante el Imperio de Maximiliano para valorar la importancia de su gobierno.	
	3. La intervención francesa y el Segundo imperio mexicano.	Se explicarán las causas que provocaron la segunda intervención francesa y la implantación del Imperio de Maximiliano. Se conocerá la política imperialista de Francia en época de Napoleón III así como la presión que ejercieron los grupos mexicanos de tendencias monarquistas para traer un príncipe extranjero.	Leerán por parejas fragmentos seleccionados por el profesor de los siguientes textos: Andrés Henestrosa, <i>Los caminos de Juárez</i> , Ignacio Manuel Altamirano, <i>El Zarco</i> ; José Luis Blasio, <i>Maximiliano íntimo</i> y Fernando del Paso, <i>Noticias del imperio</i> . Las lecturas se comentarán en grupo para llegar a	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	al BIBLIOGRAFÍA
		Se discutirán los tratados de Miramar y se conocerá el gobierno de Maximiliano en sus aspectos económicos culturales y religiosos así como los acontecimientos que generaron su caída.	Conclusiones generales y plasmar un imagen real, interesante y sugestiva de la época.	
	4. Gobiernos civiles de Juárez y Lerdo.	En este apartado, se conocerá la vida económica y social de la República Restaurada, y se explicará la política seguida por los presidentes Juárez y Lerdo, para reconstruir al país hasta la rebelión del general Porfirio Díaz con el Plan de Tuxtepec.		

c) Bibliografía:

Básica.

1. Cosío Villegas, Daniel, et al., *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1981.
2. Delgado de Cantú, Gloria M. *Historia de México*. México, Alhambra, 1995, 2 v.
3. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM-ENP, 1985.
4. Semo, Enrique, coord., *México, un pueblo en la historia*. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t.
5. Torre Villar, Ernesto de la, *Historia de México*. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v.

Complementaria.

6. Conte Corti, César, *Maximiliano y Carlota*. Fondo de Cultura Económica, 1971.
7. González Navarro, Moisés, *La Reforma y el Imperio*. México, SEP, 1972, (Sepsetentas, 11).
8. Henestrosa, Andrés, *Los caminos de Juárez*. México, Fondo de Cultura Económica, 1987.
9. López Cámara, Francisco, *Génesis de la conciencia liberal en México*. México, UNAM, 1969, (Colección estudios, no.9).
10. López Cámara, Francisco, *La estructura económica y social de México en la época de la reforma*. México, siglo XXI, 1967.
11. Torre Villar, Ernesto de la, *La intervención francesa y el triunfo de la República*. México, Fondo de Cultura Económica, 1968.
12. Quirarte, Martín, *Historiografía sobre el imperio mexicano*. México, UNAM, 1970.

a) **Quinta Unidad:** México durante el Régimen de Porfirio Díaz, 1876 a 1911.

b) Propósitos:

El alumno conocerá la integración de México al desarrollo económico mundial y la estabilidad política que necesitaba el país para encaminarse al progreso, así mismo evaluará los resultados del Régimen porfirista y sus aspectos culturales.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. El primer gobierno de Porfirio Díaz.	Se inicia el estudio de la unidad con la descripción de los aspectos políticos, económicos y sociales correspondientes al primer gobierno de Porfirio Díaz, destacando como tema central las características de la sociedad y las políticas de conciliación y centralización del poder.	Se sugiere: La explicación del profesor sobre los aspectos más importantes del primer gobierno porfirista para que los alumnos conozcan los inicios de la etapa porfirista.	1 2 3 4 5 6 7
	2. El gobierno de Manuel González. (1880-1884).	Se conocerán los acontecimientos más significativos del gobierno del General Manuel González.	Los alumnos harán lecturas complementarias sobre los temas de la unidad, previamente seleccionadas por el profesor, para discutir las en clase.	8 9 10 11 12
	I. El Régimen Porfirista (1884-1911).	A continuación, se comprenderán los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales más importantes del régimen porfirista entre 1884 y 1911. Se destacarán las contradicciones derivadas de la economía dependiente, de la centralización del poder, de las condiciones de explotación de la clase obrera y campesina, y de una cultura afrancesada que respondía a los intereses de la clase en el poder.	Investigación de los alumnos para que señalen los aspectos centrales de las políticas de conciliación y centralización utilizadas por Díaz para establecer la dictadura. Elaborarán, por parejas, mapas conceptuales sobre las principales ideas que caracterizaron a la oposición anti-porfirista.	13 14 15 16 17 18 19 20
	4. Los movimientos de oposición al Régimen Porfirista.	Posteriormente, será importante seguir la trayectoria de los grupos liberales a partir de los cuales surgieron los primeros movimientos de oposición política al,	Elaborarán mapas geográficos que ilustren las zonas o regiones que presentaron un gran incremento de la actividad industrial, bancaria, agrícola, portuaria y ferroviaria, con la intención	

HORAS	CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<p>Porfirismo y que se organizaron en el Partido Liberal Mexicano (Camilo Arriaga, Flores Magón, Praxedis Guerrero y otros).</p> <p>Asimismo, se conocerán las huelgas, rebeliones y protestas que se suscitaron durante el Porfiriato, destacando la participación estudiantil, campesina, obrera, intelectual y periodística en éstas, así como la situación económica, política y social que las generó.</p>	<p>de visualizar el desarrollo socioeconómico durante el Porfiriato.</p> <p>Analizarán algunas gráficas sobre aspectos concretos del desarrollo económico y social de México para obtener una idea más amplia acerca de la sociedad Porfirista.</p> <p>Investigarán y expondrán, por equipos, cuáles son los objetivos centrales de los liberales y de los anarquistas, con la finalidad de conocer las críticas que hacen al régimen y las propuestas de cambios que postulan.</p>	
	5. La entrevista Díaz-Creelman y el surgimiento de los partidos políticos.	Se comprenderá el motivo que originó dicha entrevista y sus consecuencias inmediatas. Consecuentemente se describirán los programas políticos de los principales partidos que surgieron.	Localizarán en la hemeroteca tres periódicos de oposición, elegirán los aspectos que les parezcan más relevantes y los comentarán en clase, explicando las razones de sus selección.	
	6. Madero y el partido antireeleccionista.	Finalmente, se conocerá el desarrollo de la campaña de Francisco I. Madero y como gracias a su posición de terrateniente encontró ciertas condiciones para impulsar su partido y realizar su campaña política.	Elaborarán en grupo un cuadro comparativo sobre los objetivos de los principales partidos políticos con el fin de contrastar las diferentes posiciones ante el régimen.	
			Elaborarán un reporte de lectura sobre algún fragmento del libro <i>La sucesión presidencial en 1910</i> , para que los alumnos amplíen su conocimiento sobre la situación política al final del Porfiriato.	

c) Bibliografía:

Básica.

1. Cosío Villegas, Daniel, et al., *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1981.
2. Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México*. México, Alhambra, 1995, 2 v.
3. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM-ENP, 1985.
4. Semo, Enrique, coord., *México, un pueblo en la historia*. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t.
5. Torre Villar, Ernesto de la, *Historia de México*. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v.

Complementaria.

6. Calderón, Francisco R., "La vida económica". En Cosío Villegas, Daniel (coordinador), *Historia moderna de México. La República restaurada*. México, Hermes 1955.
7. Carbo, Margarita y Adolfo Gilly, "Oligarquía y revolución (1876-1920)", En Semo, Enrique (coordinador), *México, un pueblo en la historia*. México, Alianza, 1988, t. 3.
8. Ceceña, José Luis, *México en la órbita imperial*. México, "El caballito", 1974.
9. Colmeneros M., Ismael y colabs, *Cien años de lucha de clases en México (1876-1976)*. México, Quinto sol, 1984, t. 1.
10. González Martínez, José Luis, "El liberalismo triunfante y México en busca de su expansión", En: Cosío Villegas, Daniel (coordinador), *Historia General de México*. México, El Colegio de México, 1994, t. 2.
11. Hansen, Roger, *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1984.
12. López Gallo, Manuel, *Economía y política en la Historia de México*. México, "El caballito", 1974.
13. López-Portillo y Rojas, José, *Elevación y caída de Porfirio Díaz*. México, Porrúa, 1975.
14. Raat, William D., *El positivismo durante el porfiriato (1876-1910)*. México, Porrúa, 1987.
15. Scherman, Joseph, *México, tierra de volcanes, de Hernán Cortés a Miguel de la Madrid*. México, Porrúa, 1987.
16. Torre Villar, Ernesto de la y Ramiro Navarro, *Historia de México II, de la independencia a la época actual* México, McGraw-Hill/ Interamericana de México, 1988.
17. Valadés, José C., *El porfiriismo, historia de un régimen*. México, UNAM, 1987, Tomos 1 y 2.
18. Vera Estañol, Jorge, *Historia de la Revolución Mexicana, orígenes y resultados*. México, Porrúa, 1983.
19. Bazan, Jean, *Breve historia de México, de Hidalgo a Cárdenas (1805-1940)*. México, La red de Jonás, 1981.
20. Kennet Turner, John, *México bárbaro*. México, Odesa, 1990.

a) **Sexta unidad:** El Movimiento Revolucionario de 1910 a 1920.

b) Propósitos:

El alumno comprenderá las causas de la Revolución Mexicana, las condiciones en que se llevó a cabo, las posiciones de los principales dirigentes y los beneficios obtenidos, además identificará las principales características del gobierno de Carranza, incluyendo la política exterior y el surgimiento del Plan de Agua Prieta.

HORAS	CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	1. La Revolución Maderista y los Tratados de Ciudad Juárez.	En esta unidad se destacarán los aspectos relevantes del Plan de San Luis Potosí, el inicio y resultado de la revolución armada, incluyendo la acción de la familia Serdán y los motivos que llevaron a los campesinos del estado de Morelos y de la zona norte del país a unirse al movimiento armado de Francisco I. Madero.	Se sugiere: Bajo la guía del profesor y previa una explicación por parte de éste sobre el tema los alumnos realizarán: Reportes sobre las siguientes lecturas: Martín Luis Guzmán, <i>El águila y la serpiente</i> , Mariano Azuela, <i>Los de Abajo</i> , Francisco L. Urquiza, <i>Tropa Vieja</i> , Fernando Benítez, <i>El rey viejo</i> , Francisco L. Urquiza, <i>De México a Tlaxcalaltongo</i> ; a fin de recrear una visión de la época.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
	2 El gobierno de Madero y los movimientos de oposición.	Posteriormente, se analizará el gobierno de Madero para evaluar los motivos que llevaron a los zapatistas a proclamar el Plan de Ayala y la importancia de las rebeliones orozquista y felicista.	Con ayuda de un guión o cuestionario, los alumnos identificarán en proyecciones de películas o documentales los problemas centrales de la Revolución Mexicana.	
	3. La Decena Trágica, el gobierno Huertista y el Plan de Guadalupe.	Consecuentemente, se evaluarán los hechos ocurridos en la decena trágica y la participación que tuvo en ellos el embajador de Estados Unidos, así como los aspectos positivos y negativos del gobierno de Victoriano Huerta.	Prevía una explicación del profesor, visitarán el Museo de la Revolución y al Museo Casa de Carranza y elaborarán un comentario de aquello que les fue más significativo y útil para reafirmar sus conocimientos.	
	4. El Constitucionalismo y el movimiento zapatista.	Además, se conocerán los motivos que provocaron el surgimiento del Plan de Guadalupe. Se estudiará la intervención armada de los Estados Unidos en el gobierno de Victoriano Huerta.		

HORAS	CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		También se comparará el papel de Carranza, Villa y Zapata como caudillos de la Revolución y los motivos que tuvieron para prolongar la lucha civil.	Elaborarán un cuadro comparativo sobre los planes políticos que surgieron durante la Revolución, a fin de contrastar la ideología y los intereses de los diferentes sectores que participan en el movimiento.	
	5. La Convención de Aguascalientes.	Se identificará las posiciones ideológico-políticas en dicha Convención, su desarrollo, y resultado. Destacará la posición de Venustiano Carranza y el gobierno de Estados Unidos.	Investigarán, por equipos, sobre los artículos más importantes de la Constitución de 1917 para analizar los cambios que se postulaban en ella.	
	6. El Congreso Constituyente y la Constitución de 1917.	A continuación se destacarán las posiciones político-sociales de algunos representantes del Congreso Constituyente y los artículos esenciales de la Constitución de 1917.	Los alumnos elaborarán una serie de preguntas acerca de los contenidos de esta unidad, con la intención de recapitular los temas vistos en clase.	
	7 El gobierno de Carranza y la política exterior.	Finalmente, se identificarán los aspectos económicos, políticos y sociales más importantes del gobierno de Carranza, destacando la política exterior en términos de reconocimiento y apoyos. También entender los objetivos del Plan de Guadalupe y sus resultados y el surgimiento de un grupo de políticos sonorenses.		

c) Bibliografía:

Básica.

1. Cosío Villegas, Daniel, et. al., *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1981.
2. Delgado de Cantú, Gloria M. *Historia de México*. México, Alhambra, 1995, 2 v.
3. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM-ENP, 1985.
4. Semo, Enrique, coord., *México, un pueblo en la historia*. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t.
5. Torre Villar, Ernesto de la, *Historia de México*. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v.

Complementaria.

6. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana o un ensayo de la historia contemporánea de México, 1910-1987*. México, Cal y Arena, .1993.
7. Carbó, Margarita y Adolfo Gilly, "Oligarquía y Revolución (1876-1920)", En: Semo, Enrique (coordinador), *México, un pueblo en la historia, T.3* México, Alianza, 1988.
8. Castillo, Heberto, *Historia de la Revolución Mexicana, 1906-1913*. México, Posada, 1977.
9. Colmeneros M., Ismael y colabs., *Cien años de lucha de clases en México (1876-1976)*. México, Quinto sol, 1984, t. 1.
10. Córdova, Arnaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana o la formación del nuevo régimen*. México, Era, 1974.
11. Gilly, Adolfo, *La Revolución interrumpida a México, 1910-1920: una guerra campesina por la tierra y el poder*. México, "El caballito", 1971.
12. Meyer, Lorenzo, *Su majestad británica contra la Revolución Mexicana 1890-1950. El fin de un imperio informal México*, El Colegio de México, 1991.
13. Silva Herzog, Jesús, *Breve historia de la Revolución Mexicana. Los antecedentes y la etapa maderista*. México, FCE, 1973, t. 1.
14. Villa, Bertha y Lorenzo Meyer, "La lucha armada, el primer tramo del camino y la encrucijada 1911-1920". En. Cosío Villegas, Daniel (coordinador), *Historia moderna de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1970.

Propósitos:

El alumno conocerá las características del nuevo orden económico, social y político del México posrevolucionario y comprenderá los principales conflictos vividos por los regímenes Obregonista, Callista, Maximato y Cardenista. Además, se revisará la política exterior del país y la cultura nacional.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. Del caudillismo al presidencialismo, conflictos políticos internos, las instituciones.	En esta unidad se abarcará el estudio del papel del gobierno provisional de Adolfo de la Huerta en la pacificación interna y la importancia que tuvo el caudillismo populista de Alvaro Obregón para lograr el equilibrio social y la l:construcción del país.	Se sugiere: Que bajo la guía del profesor, los alumnos: Hagan lecturas complementarias y las comente en grupo para apoyar los temas de la unidad.	1 2 3 4 5 6 7
	2. La reconstrucción económica, política, agraria, laboral y educativa.	En este apartado, se revisarán los planes de reconstrucción económica y la política agraria de Obregón y Calles. También se conocerá la organización del movimiento obrero en la CROM, las medidas emprendidas para resolver los problemas financieros y la obra educativa y cultural.	Comenten aquello que les parezca más interesante de las administraciones de los presidentes Alvaro Obregón, Plutarco Elías Calles, Lázaro Cárdenas, para identificar las soluciones que tenían para superar la crisis del Estado nacional.	8 9 10 11 12 13
	3. Las relaciones internacionales.	Además, se describirán las medidas tomadas por Alvaro Obregón para solucionar los conflictos en las relaciones internacionales y de inversión extranjera.	En compañía del profesor los alumnos visitarán el Palacio Nacional, Secretaría de Educación Pública, Antiguo Colegio de San Ildefonso y Bellas Artes para conocer algunos rasgos de la Escuela Mexicana de Pintura a través de los murales de Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros.	
	4. El Maximato: gobiernos de Emilio Portes Gil, Pascual Ortíz Rubio y Abelardo L. Rodríguez.	Se comprenderán las relaciones entre México y Estados Unidos y la trascendencia de la rebelión cristera, en las relaciones con la iglesia en México así como las características políticas, sociales y económicas del Maximato.		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	5. El gobierno de Lázaro Cárdenas y el Plan Sexenal: política agraria, laboral, educativa e internacional.	Como uno de los temas centrales de esta unidad se estudiará la creación del PNR como parte medular para el funcionamiento del estado mexicano. En este tema se estudiarán las características del gobierno de Cárdenas destacando la situación agraria, la nacionalización del petróleo y la política internacional.		
	6. El nacionalismo cultural.	Se conocerán las características de la educación primaria, secundaria, las escuelas rurales, agrícolas, las normales, la enseñanza técnica y la educación universitaria, así como las tendencias artísticas derivadas de la Revolución.		

c) Bibliografía:

Básica.

1. Cosío Villegas, Daniel, et al., *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1981.
2. Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México*. México, Alhambra, 1995, 2 v.
3. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM-ENP, 1985.
4. Semo, Enrique, coord., *México, un pueblo en la historia*. México, Nueva Imagen, 1994, 8 t.
5. Torre Villar, Ernesto de la, *Historia de México*. México, McGraw-Hill Editores, 1995, 2 v.

Complementaria.

6. Cosío Villegas, Daniel, *Historia General de México*. México, El Colegio de México, 1976.
7. Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México. Formación del estado moderno desde la independencia hasta las políticas de desarrollo*. México, Alhambra, 1987.
8. Krauze, Enrique, et. al., *La reconstrucción económica*. México, El Colegio de México, 1981.
9. Lajous, Aiejandra, et al., *Manual de Historia de México Contemporáneo (1917-1940)*. México, UNAM, 1988.
10. Medina, Luis, *Del Cardenismo al Avilacamachismo*. México, El Colegio de México, 1978.
11. Miranda Basurto, Angel, *La evolución de México*. México, Herrero, 1984.
12. Quirarte, Martín, *Visión panorámica de la Historia de México*. México, Porrúa, 1986.
13. Villoro, Luis, *La cultura mexicana de 1910 a 1960*. México, El Colegio de México, 1980.

a) Octava Unidad: México Contemporáneo (a partir de 1940).

b) Propósitos:

El alumno comprenderá el proceso histórico del México actual, las principales cambios en la política, la economía, la sociedad y la cultura. Conocerá los aspectos del sistema que se consideraron y los que entraron en crisis.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA !
12	1. La política de la Unidad Nacional (1940-1946).	Explicar el impacto del la Segunda Guerra Mundial, la actitud de México, la política de la "buena sociedad" y el fenómeno de: los braceros. Analizar el programa de Unidad Nacional de Ávila Camacho. Analizar el fortalecimiento de la burguesia y el programa de industrialización. También se estudiará el estancamiento de la reforma agraria y la represión de los movimientos campesinos. Explicar el régimen de Seguridad Social.	Se sugiere que los alumnos con orientación del profesor, hagan: Investigación hemerográfica sobre la participación mexicana en el conflicto armado para establecer la relación de México en el contexto internacional y particularmente con Estados Unidos. Elaboración por los alumnos de un mapa conceptual que permita comprender el sentido del programa.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	2. El desarrollo estabilizador. (1946-1970).	Estudiar el papel del Partido Revolucionario Institucional en la estabilidad política. Desarrollo de los medios de difusión masiva. Auge de la industria cinematográfica. Analizar el modelo del "desarrollo estabilizador" aplicado desde el gobierno de Miguel Alemán hasta el de Gustavo Díaz Ordaz. Explicar la política laboral de la reforma agraria y los movimientos obrero y campesino.	Investigación por equipos sobre distintos aspectos de política económica durante el gobierno de Ávila Camacho para hacer una reconstrucción global. Lectura comentada por los alumnos del decreto que crea el Seguro Social para compararlo con la seguridad social actual. Comparar la estructura del PRM y del PRI para apreciar sus diferencias y similitudes. Lectura sobre la "época de oro del cine"	

Analizar el movimiento magisterial (1958), y ver una película de esta época para el ferrocarrilero (1958-59) y el de los médicos (1964-65). Señalar la importancia del voto femenino.

Estudiar la preponderancia de la economía estadounidense en México. Explicar la proyección de la Guerra Fría en México.

Analizar el movimiento estudiantil del 68 y sus consecuencias.

Reseñar el desarrollo de la educación y de las diferentes formas artístico-literarias y musicales.

demostrar el auge de la industria cinematográfica y apreciar los estereotipos creados por el cine.

Lecturas para analizar el modelo de desarrollo estabilizador además para contextualizar se recomienda la lectura de: *Las batallas en el desierto*, de José Emilio Pacheco.

Elaboración de mapas conceptuales para identificar la política laboral y agraria.

Investigación hemerográfica de movimientos obreros y campesinos que permitan comprender su especificidad en este período. Resumen por equipos de las demandas de los distintos movimientos sociales para establecer comparaciones.

Lecturas de artículos de revistas para ilustrar y comentar la búsqueda de participación política de la mujer. Comparar los puntos de vista de alumnos y alumnas.

Lectura y elaboración de informes para estudiar la dependencia económica de México respecto a Estados Unidos.

Comentarios para apreciar la trascendencia del movimiento del 68 con base en la lectura de textos, se

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
3. El desarrollo compartido(1970-1982).	<p>Analizar el intervencionismo del Estado en la economía. Señalar la desconfianza del sector empresarial debido al populismo de Luis Echeverría.</p> <p>Explicar la reforma educativa de 1970-74. Establecer las causas del movimiento estudiantil de 1971.</p> <p>Analizar los movimientos guerrilleros y las represiones de los setenta.</p> <p>Establecer las causas y consecuencias de la crisis de 1976.</p> <p>Identificar las soluciones practicadas por José López Portillo: la petrolización de la economía, el acceso al crédito externo, Reconocer las causas de la nacionalización, de la banca.</p> <p>Identificar la corrupción y el nepotismo durante el gobierno de López Portillo, e inducir a una discusión sobre la ética de los gobernantes.</p>	<p>recomienda especialmente <i>La Noche de Tlatelolco</i> de Elena Poniatowska.</p> <p>Analizar las políticas educativas de este período para discutir los avances y limitaciones.</p> <p>Comentario con base en lecturas para apreciar los cambios en la narrativa.</p> <p>Investigación hemerográfica sobre el movimiento del 68 para apreciar el grado de manipulación o de objetividad de la prensa.</p> <p>Investigar por equipo sobre los organismos estatales creados en esta época y sus funciones, para valorar su eficacia.</p> <p>Lecturas sobre las presiones de los grupos patronales para influir en el cambio de rumbo del gobierno.</p> <p>Comparar los libros de texto gratuitos anteriores con los actuales, a fin de comprender los cambios en la política educativa.</p>		
4. De la "renovación moral" a la modernización neoliberal. (1982 a la fecha).	<p>Identificar las causas que provocaron la crisis de 1982.</p> <p>Explicar cómo la caída del gasto social provocó el rezago en la educación, la salud, la seguridad social y la vivienda.</p> <p>Explicar los efectos socio-políticos de los</p>	<p>Investigación hemerográfica acerca del movimiento estudiantil de 1971, para confrontar sus demandas con las de 1968 y el de 1986-87.</p> <p>Comentar por equipos los objetivos y</p>		

sismos de 1985.

programas de los partidos opositores para comparar sus propuestas.

Analizar la política de reprivatizaciones y el Tratado de Libre Comercio, en función de la política de "modernización" del salinato,

Elaborar un mapa conceptual para describir las características económicas del gobierno de López Portillo.

Explicar los avances electorales del PAN y el surgimiento del PRD.

Investigación hemerográfica para conocer el impacto de la nacionalización de la banca en la opinión pública, y presentar un informe oral.

Analizar los efectos de los cambios constitucionales durante el gobierno de Salinas.

Identificar la política de cooperación del gobierno de Salinas con los Estados Unidos.

Lectura de artículos periodísticos en que se hayan comentado la corrupción y el nepotismo con la finalidad de evaluar su impacto en la problemática nacional.

Explicar las causas y el impacto social de la rebelión del EZLN.

Lectura para comentar en clase las causas de la crisis y sus repercusiones en el nivel de vida de la población.

Explicar la crisis política actual a partir de problemas internos del Partido Revolucionario Institucional.

Elaboración, por equipos, de mapas conceptuales referentes a las reprivatizaciones y el TLC para identificar las características del neoliberalismo.

Análisis hemerográfico para exponer, en equipo, las consecuencias de los sismos en los órdenes social y político.

Elaboración de mapas conceptuales que aborden el avance del PAN y del PRD, para comprender el desarrollo político

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			<p>del país y la necesidad de democratizarlo.</p> <p>Lectura de las reformas a los artículos 3, 27 y 130 constitucionales y confrontación con sus versiones originales, para entender los cambios salinistas y sus repercusiones en los ámbitos económico, social y político.</p> <p>Lecturas y comentarios por equipo sobre las relaciones económicas y diplomáticas entre México y los Estados Unidos, a fin de entender la dependencia que México tiene ante el extranjero.</p> <p>iInvestigación hemerográfica en equipo acerca de el origen y los principales episodios del levantamiento zapatista de 1994, con la finalidad de comprender sus demandas.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual para describir y relacionar los principales conflictos interno del PRI, para entender su relación con la crisis política nacional.</p>	

c) Bibliografía:

Básica.

1. Aguilar Camín, Héctor, y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México, Cal y Arena, 1989.
2. Cosío Villegas, Daniel (coord.), *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1981, 2. t.
3. Semo, Enrique (coord), *México, un pueblo en la historia*. México, Alianza Editorial, 1989, 8 t.

4. Torre Villar, Ernesto de la, y Ramiro Navarro, *Historia de México II*. México-Bogotá, McGraw-Hill Editores, 1987.

Complementaria.

5. EZLN, *Documentos y comunicados*. México, Era, 1992, 2 t.

6. González Casanova, Pablo, y Héctor Aguilar Camín, *México ante la crisis*. México, Siglo XXI Editores, 1985.

7. González Casanova, Pablo, *El Estado y los partidos políticos en México*. México, Era, 1987.

8. Guillén, Remo, *Orígenes de la crisis en México*. México, Era, 1984.

9. Lindau, Juan D., *Los tecnócratas y la élite gobernante mexicana*. México, Joaquín Mortiz, 1993.

10. Meyer, Lorenzo, *La segunda muerte de la Revolución Mexicana*. México, Cal y Arena, 1992.

11. Varios autores, *Evolución del Estado Mexicano. Consolidación 1940-1983*. México, Ediciones El Caballito, 1985, 3 t.

12. Vázquez, Josefina, y Lorenzo Meyer, *Méxicofrente a Estados Unidos, Un ensayo histórico (1776-1993)*. México, FCE., 1994.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica.

1. Cosío Villegas, Daniel, et al, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1981.
2. Delgado de Cantú, Gloria M. *Historia de México. Formación del estado moderno desde la independencia hasta las políticas de desarrollo.* México, Alhambra, 1987.
3. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM/ENP, 1990.
4. Semo, Enrique (coordinador), *México, un pueblo en la historia*. México, Alianza, 1988, 8 v.
5. Torre Villar, Ernesto de la y Ramiro Navarro de Anda, *Historia de México H de la independencia a la época actual*. México, McGraw-Hill Editores, 1987.

Complementaria.

6. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana o un ensayo de la historia contemporánea de México, 1910-1987*. México, Cal y Arena, 1993.
7. Alamán, Lucas, *Historia de México desde los primeros movimientos que prepararon su independencia hasta la época presente*. México, Instituto Cultural Helénico (FCE), 1985, (Clásicos de la Historia de México), 4 vols.
8. Arcila Farías, Eduardo, *Reformas económicas del siglo XVII en la Nueva España*. México, Secretaría de Educación Pública, 1974, 2 vols.
9. Bazán, Jean, *Breve historia de México, de Hidalgo a Cárdenas (1805-1940)*. México, La red de Jonás, 1981.
10. Brading, David, *Mineros y comerciantes en México, 1763-1810*. México, Fondo de Cultura Económica, 1975.
11. Bustamante, Carlos María de, *Cuadro histórico de la Revolución Mexicana y sus complementos*. México, Fondo de Cultura Económica, 1958, (Clásicos de la Historia de México), 8 vols.
12. Castillo, Heberto, *Historia de la Revolución Mexicana, 1906-1913*. México, Posada, 1977.
13. Ceceña, José Luis, *México en la órbita imperial*. México, "El caballito", 1974.
14. Colmeneros M., Ismael y colabs, *Cien años de lucha de clases en México (1876-1976)*. México, Quinto sol, 1984, t.1.
15. Conte Corti, César, *Maximiliano y Carlota*. México, Fondo de Cultura Económica, 1971.
16. Córdova, Arnaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana o la formación del nuevo régimen*. México, Era, 1974.
17. Cosío Villegas, Daniel, (dir), *Historia General de México*. México, El Colegio de México 1976, 4 vol.
18. Cosío Villegas, Daniel, (coordinador), *Historia Moderna de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1970.
19. Cué Canovas, Agustín, *Historia social y económica de México 1521-1854*. México, Trillas 1963.
20. Díaz del Castillo, Bernal, *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*. México, Porrúa, 1970.
21. EZLN, *Documentos y comunicados*. México, Era, 1992, 2 t.
22. Fuentes Mares, José, *Santa Anna, Aurora y ocaso de un comediante*. México, Jus, 1956.
23. Gilly, Adolfo, *La Revolución interrumpida. México, 1910-1920: una guerra campesina por la tierra y el poder*. México, "El caballito", 1971.
24. González Casanova, Pablo, *El Estado y los partidos políticos en México*. México, Era, 1987.

25. González Casanova, Pablo, y Héctor Aguilar Camín, *México ante la crisis*. México, Siglo XXI Editores, 1985.
26. González Navarro, Moisés, *La Reforma y el Imperio*. México, SEP, 1972, (Sepsetentas, 1 I).
27. Guillén, Remo, *Orígenes de la crisis en México*. México, Era, 1984.
28. Hansen, Roger, *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1984.
29. Henestrosa, Andrés, *Los caminos de Juárez*. México, Fondo de Cultura Económica, 1987.
30. Kennet Thurner, John, *México bárbaro*. México, Odesa, 1990.
31. Krauze, Enrique, et. al., *La reconstrucción económica*. México, El Colegio de México, 1981.
32. Lajous, Alejandra, et al, *Manual de Historia de México Contemporáneo (1917-1940)*. México, UNAM, 1988.
33. Lemoine V, Ernesto, *Morelos, Su vida revolucionaria a través de sus escritos y de otros testimonios de la época*. México, UNAM, 1965.
34. León Portilla, Miguel, et. al, *Historia documental de México*. México, UNAM, 1974, 2 vols.
35. León Portilla, Miguel, *De Teotihuacan a los aztecas*. México, UNAM, 1994.
36. Lindau, Juan D., *Los tecnócratas y la élite gobernante mexicana*. México, Joaquín Mortiz, 1993.
37. López Cámara, Francisco, *La estructura económica y social de México en la época de la reforma*. México, siglo XXI, 1967.
38. López Cámara, Francisco, *Génesis de la conciencia liberal en México*. México, UNAM, 1969, (colección estudios, no.9).
39. López Gallo, Manuel, *Economía y política en la Historia de México*. México, "El caballito", 1974.
40. López Portillo y Rojas, José, *Elevación y caída de Porfirio Díaz*. México, Porrúa, 1975.
41. Mancisidor, José, *Hidalgo, Morelos, Guerrero*. México, Grijalbo, 1970.
42. Matute, Alvaro, *México en el siglo XIX, Antología de fuentes e interpretaciones históricas*. 4a. Edición, México, UNAM, 1984, Lecturas universitarias.
43. Medina, Luis, *Del Cardenismo al Avilacamachismo*. México, El Colegio de México, 1978.
44. Meyer Lorenzo, *Su majestad británica contra la Revolución Mexicana. 1890-1950. El fin de un imperio informal*. México, El Colegio de México, 1991.
45. Meyer, Lorenzo, *La segunda muerte de la Revolución Mexicana*. México, Cal y Arena, 1992.
46. Miranda Basurto, Angel, *La evolución de México*. México, Herrero, 1984.
47. Miranda, José, *Las ideas y las instituciones políticas mexicanas, primeraparte, 1521-1820*, 2a. Edición. México, UNAM, 1978.
48. O'Gorman, Eduardo, *Historia de las divisiones territoriales de México*. México. Porrúa. 1970.
49. Ots Capdequi, J.M, *El Estado español en las indias*. México, FCE, 1975.
50. Quirarte, Martín, *Historiografía sobre el imperio mexicano*. México, UNAM, 1970.
51. Quitarte, Martín, *Visión panorámica de la Historia de México*. México, Porrúa, 1986.
52. Raat, William D, *El positivismo durante el porfiriato (1876-1910)*. México, Porrúa, 1987.
53. Scherman, Joseph, *México, tierra de volcanes, de Hernán Cortés a Miguel de la Madrid*. México, Porrúa, 1987.
54. Semo, Enrique, *El desarrollo del capitalismo en México. Los orígenes 1521-1763*. México, Porrúa, 1994.
55. Silva Herzog, Jesús, *Breve historia de la Revolución Mexicana, Los antecedentes y la etapa maderista*. México, FCE, 1973 t. 1.
56. Torre Villar, Ernesto de la, *Historia documental de México*. México, UNAM 1984, 2o. vol.
57. Torre Villar, Ernesto de la, *La intervención francesa y el triunfo de la República*. México, Fondo de Cultura Económica, 1968.

58. Valadés, José, C, *El porfirismo historia de un régimen*. México, UNAM, 1987, Tomos 1 y 2.
59. Varios autores, *Evolución del Estado Mexicano. Consolidación 1940-1983*, 3 t. México, Ediciones El Caballito, 1985.
60. Vázquez, Josefina, y Lorenzo Meyer, *Méxicofrente a Estados Unidos, Un ensayo histórico (1776-1993)*. México, FCE, 1994.
61. *Diccionario Porrúa de historia, biografía y geografía de México*. México, Porrúa, 1976.
62. Vera Estañol, Jorge, *Historia de la Revolución Mexicana, orígenes y resultados*. México, Porrúa, 1983.
63. Vilioro, Luis, *La cultura mexicana de 1910 a 1960*. México, El Colegio de México, 1980.
64. Villoro, Luis, *La revolución de independencia. Ensayo e interpretación histórica*. México, UNAM, 1953.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

a) Actividades o factores.

La evaluación del aprendizaje debe ser resultado de la integración continua de los alumnos, el profesor y los programas durante el desarrollo de las diferentes actividades y situaciones que se presenten en el curso. La evaluación se efectuará por medio de investigaciones, trabajos monográficos, exámenes, informes de asistencia a exposiciones, conferencias y museos; sin olvidar la importancia que tiene la participación del alumno en clase.

b) Carácter de la actividad.

La evaluación tendrá la finalidad de proporcionar el análisis del aprovechamiento grupal e individual, considerando los elementos formativos, hábitos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

c) Periodicidad.

El docente podrá utilizar diferentes modalidades de evaluación, como son la evaluación grupal e individual y la autoevaluación; de tal manera que cuando se tenga que traducir la misma a un número, por necesidades de acreditación, éste exprese un resultado plural del proceso educativo.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerida.

El registro sistemático del avance de los alumnos permitirá al docente contar con información que respalde la acreditación de los mismos sobre la base de parámetros previamente establecidos. Se sugiere se tomen en consideración los siguientes rubros:

Examen parcial	60%
Trabajo en equipo y ante grupo	20%
Trabajo individual con reporte	10%
Visitas a museos y exposiciones	5%
Participación en clase	5%

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia de México contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:
Mejore sus hábitos de estudio y de trabajo y sus actitudes de responsabilidad e inquietud intelectual.

Fomente su iniciativa creatividad y participación en el proceso histórico del país.

Desarrolle y ejercite el pensamiento crítico mediante la solución de problemas dentro del ámbito económico político y social de México.

Alcance una formación humanística y una conciencia social que lo impulse a comprender el proceso histórico nacional.

Desarrolle sus capacidades de análisis necesarias para comprender su realidad histórica.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores:

El profesor que imparta la asignatura de Historia de México II, deberá cumplir con los requisitos que para ello señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM, y los que establece el Sistema del Personal Académico de la ENP (SIDEPA) y ser egresado de la propia UNAM en la carrera de Historia.

Asimismo, deberá mostrar capacidad para el manejo de los contenidos programáticos y disposición para ampliar y actualizar los conocimientos en esta materia y en las diversas técnicas didácticas, así como en la utilización de recursos mecánicos eléctricos y electrónicos que día a día se ponen al servicio de la educación. Se requieren profesores dinámicos, creativos, responsables y comprometidos con el trabajo docente.