
		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE DERECHO DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA Programa de la asignatura			
Denominación de la asignatura: Sistemas Jurídicos					
Clave:	Semestre: 3°	Campo de conocimiento: Derecho			Créditos: 8
Carácter: Obligatoria (X) Optativa () de elección ()		Horas		Horas por semana	Horas al semestre
		Teoría	Práctica		
Tipo: Teórica		4	0	4	64
Modalidad: Curso			Duración del programa: semestral		

Seriación: No (X) Si () Obligatoria () Indicativa ()
Asignatura subsecuente: Ninguna
Asignatura antecedente: Ninguna
Objetivo general: Conocerá la importancia y trascendencia del estudio del Derecho Comparado, para saber y entender los diferentes sistemas jurídicos con las características y fuentes del derecho que los distingue entre sí.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Terminología y método	6	0
2	Familia neorromanista	8	0
3	Elaboración de la norma jurídica en los países neorromanistas	7	0
4	Familia del common law, Inglaterra	5	0
5	Familia del common law, Estados Unidos de Norteamérica	6	0
6	Familia del common law, Canadá y Australia	4	0
7	Sistema religioso, derecho musulmán	4	0
8	Sistemas mixtos o híbridos	15	0
9	Sistema socialista, comunista y soviético	9	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático
Unidad 1 : Terminología y método
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Explicará y resaltará los conceptos de sistema jurídico, de familia jurídica, la distinción entre ambos, así como su ubicación geográfica.</p>
Unidad 2: Familia neorromanista
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Identificará y describirá el Derecho Justiniano, su importancia en el imperio romano, así como el desarrollo jurídico postjustiniano en el mundo bizantino y la recepción en otros países.</p>
Unidad 3: Elaboración de la norma jurídica en los países neorromanistas
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Expresará la clasificación del Derecho dentro de los sistemas jurídicos pertenecientes a la familia neorromanista; analizará y explicará cómo se lleva a cabo la elaboración de la norma jurídica, cuál es la codificación y cuáles son las fuentes del derecho.</p>
Unidad 4: Familia del common law, Inglaterra
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Analizará y explicará la evolución histórica del Derecho Inglés, sus divisiones, conceptos jurídicos y fuentes del derecho; así como los aspectos históricos, semejanzas y diferencias para con el derecho romano.</p>
Unidad 5: Familia del common law, Estados Unidos de Norteamérica
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar la presente unidad, el alumno:</p> <p>Explicará y resaltará las características del derecho Estadounidense, su organización judicial, conceptos jurídicos, fuentes del derecho; así como la distinción entre sus procesos penal y civil.</p>
Unidad 6: Familia del common law, Canadá y Australia
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Explicará las categorías fundamentales del derecho Canadiense y Australiano, resaltando la influencia del derecho inglés.</p>

Unidad 7: Sistema religioso, derecho musulmán
Objetivo Específico: Al terminar la presente unidad, el alumno: Identificará y describirá las características distintivas de un sistema religioso, resaltando la importancia de éste en el mundo actual.
Unidad 8: Sistemas mixtos o híbridos
Objetivo Específico: Al terminar la presente unidad, el alumno: Explicará y resaltará la influencia de otros sistemas jurídicos en su conformación y la distinción entre los mismos, entendiendo porqué no pueden formar una familia jurídica.
Unidad 9: Sistema socialista, comunista y soviético
Objetivo Específico: Al terminar la presente unidad, el alumno: Analizará y explicará el Derecho ruso, su evolución histórica hacia el Derecho soviético, sus fuentes, así como la influencia del mismo en otros países y la desintegración de la U.R.S.S.

Actividades de aprendizaje independiente: Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el DUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones. <ul style="list-style-type: none">▪ Establecer un horario de trabajo escolar▪ Desarrollar hábitos de estudio▪ Asignar espacios adecuados para el estudio▪ Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión▪ Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento)▪ Realizar autoevaluaciones▪ Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones▪ Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender
Actividades de asesoría y tutoría: Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del DUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el DUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

Apertura. El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

Desarrollo. La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

Cierre. Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

Apertura. Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al DUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del DUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

Desarrollo. Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

Cierre. Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Materiales:

Los materiales educativos en el DUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temario oficial detallado ▪ Presentación o introducción general por unidad ▪ Contenidos ▪ Actividad integradora y actividades de aprendizaje ▪ Cuestionarios de reforzamiento por unidad ▪ Lecturas complementarias (en algunas asignaturas) ▪ Glosario de términos ▪ Resumen ▪ Exámenes de autoevaluación por tema ▪ Mesografía 	
Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas	
Recursos didácticos Modalidad abierta y a distancia	
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajos de investigación	(X)
Clases virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)
Software específico	(X)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)
Videos	(X)
Graficadores	(X)
Programación computacional	(X)
Plataforma educativa	(X)
Foro electrónico	(X)
Chat	(X)
Lista de correos	(X)
Correo electrónico	(X)
Tableros de anuncios	(X)
Sitios de internet	(X)
Plan de trabajo	(X)
Recursos didácticos: Se sugieren las siguientes prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición del maestro ❖ Exposición audiovisual ❖ Ejercicios dentro de clase ❖ Seminarios ❖ Lecturas obligatorias ❖ Trabajos de investigación ❖ Prácticas de campo ❖ Discusión de casos reales en grupo ❖ Proyección de láminas y acetatos ❖ Investigación de campo ❖ Conferencia por profesores invitados ❖ Ejercicios fuera de clase ❖ Solución de casos prácticos ❖ Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, tanto dentro como fuera de clase, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud 	

- analítica, crítica y reflexiva
- ❖ Presentar el programa de la materia a los alumnos con quienes lo analizará y discutirá, para precisar los objetivos y contenidos del mismo

Actividades de autoevaluación:

En el DUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del DUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

Diagnóstica. Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

Del dominio o no dominio del conocimiento. Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el DUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad
- Activar conocimientos previos
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales
- Organizar información nueva
- Relacionar conocimientos previos con nuevos
- Conocer y dominar conceptos
- Relacionar conceptos
- Crear comunidades de aprendizaje

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

Crterios de evaluación:

Se sugieren las siguientes prácticas:

- ❖ Exámenes parciales
- ❖ Trabajos y tareas fuera de clase
- ❖ Exámenes finales
- ❖ Participación en clase
- ❖ Asistencia a prácticas
- ❖ Concurso entre los alumnos sobre algún tema a desarrollar
- ❖ Asistencia a clases
- ❖ Someter a los alumnos por lo menos a dos exámenes parciales y tomar en consideración algún otro criterio de evaluación que él considere pertinente, así como realizar un examen final por escrito
- ❖ Adoptar el siguiente parámetro de evaluación
 - Exámenes parciales 30%
 - Otros criterios 20%
 - Examen final 50%

Acordar con los alumnos los criterios de evaluación y normatividad que regirá en la asignatura, así como darlos a conocer en los primeros días de clase

Bibliografía básica:

- ALEJANDRE GARCIA, Juan, *Temas de historia del derecho, derecho del constitucionalismo y de la codificación*, Sevilla: Universidad de Sevilla 1978.
- BERMAN, Harold J., *La formación de la tradición jurídica de occidente*, México: Fondo de Cultura Económica, 1996.
- BERNAL, Beatriz, y LEDESMA José de Jesús. *Historia del derecho romano y de los derechos neorromanos*, México: Porrúa, 1992.
- BIALOSTOSKY BARSHAVSKY, Sara, *Derecho romano*, México: Porrúa, 2002.
- BRAUDEL, Fernando, *Las civilizaciones actuales*, México: Trads. Gómez Mendoza y Gonzalo Anes, Rei, 1991.
- CASCAJO CASTRO, José L, y GARCÍA ÁLVAREZ, Manuel. *Constituciones Extranjeras Contemporáneas*, Madrid: Tecnos, 1991.
- CASTÁN TOBEÑAS, José, *Los sistemas jurídicos contemporáneos del mundo occidental*, Madrid: Reus, 1957.
- CUETO RUÁ, Julio César, *El "common law"*, Abeledo-Perrot, Buenos Aires, 1997.
- HAY, Peter, *Una introducción al derecho de los Estados Unidos*, Nueva York: Butterworth Legal Publisher, 1992.
- LOPEZ MONRROY, José de Jesús, *Common law*, México: Porrúa, 2001.
- MERRYMAN, John Henry, *La tradición jurídica romano-canónica*, México: Trad. Carlos Serra, Fondo de Cultura Económica, 1971.
- MORINEAU, Marta, *Una introducción al common law*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM. 2001.
- RABASA, Oscar, *Derecho angloamericano*, México: Porrúa, 1988.
- SARFATTI, Mario, SIRVENT GUTIERREZ, *Consuelo, Introducción al estudio del derecho comparado*, México: Imprenta universitaria, 1945.
- _____, *Sistemas Jurídicos Contemporáneos*, México: Porrúa, 2002.
- SIRVENT, VILLANUEVA, *Sistemas Jurídicos Contemporáneos*, México: Oxford Press, 1996.
- ZARATE, MTZ, RIOS, *Sistemas Jurídicos Contemporáneos*. México: Mc. Graw-Hill. 1997.

Bibliografía complementaria:

- CHOURAQUI, André, *La historia del judaísmo*, México: Publicaciones Cruz, 1991.
- DUVERGER, Maurice, *Instituciones políticas y derecho constitucional*, Barcelona: Ariel, 1970.
- EVANS HUGHES, Charles, *La Suprema Corte de los Estados Unidos*, México: Trads. Roberto Molina y Vicente Herrero, Fondo de Cultura Económica
- GARCÍA PELEYO, Manuel, *Derecho constitucional comparado*, Madrid: Alianza, 1999.
- JIMENEZ DE PARGA, Manuel. *El régimen político de los Estados Unidos*, Madrid: Tecnos, 1973.
- LOSANO, Mario, G., *Los grandes sistemas jurídicos*, Madrid: Debate, 1982.
- LOZANO CORBÍ, Enrique, *Roma y su gran aportación al mundo: El derecho romano*, Zaragoza : Mira Editores, 1993.

MARGADANT, Guillermo F, *Evolución del derecho japonés*, México: Porrúa, 1993.
_____, *La segunda vida del derecho romano*, México: Porrúa, 1986.
_____. *Panorama de la historia universal del derecho*, México: Porrúa, 1991.
_____, *La Rusia post-soviética y su derecho*. México: Miguel Ángel, Porrúa, 2002.
SANTONI, Eric, *El sistema estadounidense de elección presidencial* , México: Themis, 1993.
SOLÁ CAÑIZAREZ, Felipe, *El judaísmo*, Madrid: Trad. Pilar Careaga, Acernto, 1996.
VALLARTA PLATA, José Guillermo, *Historia del derecho comparado*, Barcelona: Instituto de Derecho Comparado, 1954.
_____, *Introducción al derecho constitucional comparado*, México: Porrúa, 1998.
VILLORO TORANZO, Miguel, *Del derecho hebreo al derecho soviético*, México: Escuela Libre de Derecho, 1989.
YOCELEVSKY R., Ricardo, *Sistema político británico*, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1986.

Perfil Profesiográfico:

- Licenciatura en Derecho.
- Posgrado en temas filosóficos.
- Experiencia docente en temas filosóficos.