
		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE DERECHO DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA Programa de la asignatura			
Denominación de la asignatura: Teoría Económica					
Clave:	Semestre: 3°	Campo de conocimiento: Derecho			Créditos: 8
Carácter: Obligatoria (X) Optativa () de elección ()		Horas		Horas por semana	Horas al semestre
		Teoría	Práctica		
Tipo: Teórica		4	0	4	64
Modalidad: Curso			Duración del programa: semestral		
Seriación: No () Si (X) Obligatoria (X) Indicativa ()					
Asignatura subsecuente: Derecho Económico					
Asignatura antecedente: Ninguna					
Objetivo general:					
Identificará, interpretará y explicará la interrelación entre el Derecho y la Economía; así como los conceptos y fenómenos económicos respecto de los cuales se han formulado teorías y leyes explicativas, las que se analizarán y se buscará la mejor comprensión de los problemas económicos y de las propuestas de solución que se manejan actualmente, para plantear su posible aplicación dentro de los marcos previstos en el Derecho.					
Índice temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1	Nociones generales	7	0		
2	Conceptos económicos fundamentales	7	0		
3	Desarrollo económico de las fuerzas productivas	8	0		
4	El análisis del desarrollo económico dentro de la economía de mercado	7	0		
5	La dicotomía entre el "Estado de bienestar" y el "Estado clásico burgués"	7	0		
6	Estudio de las aplicaciones de la teoría económica en distintas regiones del mundo durante la época del capitalismo social	7	0		
7	Globalización	7	0		
8	Estudio comparativo de los efectos de la economía global en diversas regiones del mundo	7	0		
9	La concepción económica del Derecho Constitucional Mexicano	7	0		
Total de horas:		64	0		
Suma total de horas:		64			

Contenido Temático
Unidad 1 : Nociones generales
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Identificará la importancia del conocimiento de la economía para un abogado; asimismo explicará su relación con el Derecho; los métodos en la Teoría Económica e igualmente los conceptos de economía, microeconomía y macroeconomía.</p>
Unidad 2: Conceptos económicos fundamentales
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Se familiarizará y señalará los conceptos económicos fundamentales y terminología propia de la Economía.</p>
Unidad 3: Desarrollo económico de las fuerzas productivas
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Interpretará y explicará la problemática de la actividad económica en el capitalismo.</p>
Unidad 4: El análisis del desarrollo económico dentro de la economía de mercado
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Interpretará y expresará los elementos del desarrollo económico de los estados.</p>
Unidad 5: La dicotomía entre el “Estado de bienestar” y el “Estado clásico burgués”
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar la presente unidad, el alumno:</p> <p>Interpretará y explicará la distinción entre las diversas formas de organización económica de los estados del siglo XX.</p>
Unidad 6: Estudio de las aplicaciones de la teoría económica en distintas regiones del mundo durante la época del capitalismo social
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Al terminar esta unidad, el alumno:</p> <p>Explicará las formas de organización económica en diversas áreas del mundo teniendo como modelo el capitalismo social.</p>

Unidad 7: Globalización
Objetivo Específico: Al terminar la presente unidad, el alumno: Identificará y explicará los conceptos ligados a la noción de globalización así como sus mecanismos.
Unidad 8: Estudio comparativo de los efectos de la economía global en diversas regiones del mundo
Objetivo Específico: Al terminar la presente unidad, el alumno: Explicará los conceptos y formas de organización derivados de la globalización.
Unidad 9: La concepción económica del Derecho Constitucional Mexicano
Objetivo Específico: Al terminar la presente unidad, el alumno: Interpretará y explicará el concepto económico contenido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Actividades de aprendizaje independiente: Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el DUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones. <ul style="list-style-type: none">▪ Establecer un horario de trabajo escolar▪ Desarrollar hábitos de estudio▪ Asignar espacios adecuados para el estudio▪ Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión▪ Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento)▪ Realizar autoevaluaciones▪ Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones▪ Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender
Actividades de asesoría y tutoría: Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del DUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa. En el DUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. Para la modalidad a distancia <i>Apertura.</i> El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma

mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

Desarrollo. La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

Cierre. Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

Apertura. Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al DUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del DUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

Desarrollo. Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

Cierre. Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Materiales:

Los materiales educativos en el DUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al "saber teórico" y al "saber hacer" de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios de reforzamiento por unidad ▪ Lecturas complementarias (en algunas asignaturas) ▪ Glosario de términos ▪ Resumen ▪ Exámenes de autoevaluación por tema ▪ Mesografía 	
Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas	
Recursos didácticos Modalidad abierta y a distancia	
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajos de investigación	(X)
Clases virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)
Software específico	(X)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)
Videos	(X)
Graficadores	(X)
Programación computacional	(X)
Plataforma educativa	(X)
Foro electrónico	(X)
Chat	(X)
Lista de correos	(X)
Correo electrónico	(X)
Tableros de anuncios	(X)
Sitios de internet	(X)
Plan de trabajo	(X)
Recursos didácticos: Se sugieren las siguientes prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición del maestro ❖ Exposición audiovisual ❖ Ejercicios dentro de clase ❖ Seminarios ❖ Lecturas obligatorias ❖ Trabajos de investigación ❖ Prácticas de campo ❖ Discusión de casos reales en grupo ❖ Proyección de láminas y acetatos ❖ Investigación de campo ❖ Conferencia por profesores invitados ❖ Ejercicios fuera de clase ❖ Solución de casos prácticos ❖ Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, tanto dentro como fuera de clase, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva ❖ Presentar el programa de la materia a los alumnos con quienes lo analizará y discutirá, para precisar los objetivos y contenidos del mismo 	

Actividades de autoevaluación:

En el DUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del DUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

Diagnóstica. Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

Del dominio o no dominio del conocimiento. Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el DUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad
- Activar conocimientos previos
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales
- Organizar información nueva
- Relacionar conocimientos previos con nuevos
- Conocer y dominar conceptos
- Relacionar conceptos
- Crear comunidades de aprendizaje

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

Criterios de evaluación:

Se sugieren las siguientes prácticas:

- ❖ Exámenes parciales
- ❖ Trabajos y tareas fuera de clase
- ❖ Exámenes finales
- ❖ Participación en clase
- ❖ Asistencia a prácticas
- ❖ Concurso entre los alumnos sobre algún tema a desarrollar

- ❖ Asistencia a clases
- ❖ Someter a los alumnos por lo menos a dos exámenes parciales y tomar en consideración algún otro criterio de evaluación que él considere pertinente, así como realizar un examen final por escrito
- ❖ Adoptar el siguiente parámetro de evaluación
 - Exámenes parciales 30%
 - Otros criterios 20%
 - Examen final 50%

Acordar con los alumnos los criterios de evaluación y normatividad que registrará en la asignatura, así como darlos a conocer en los primeros días de clase

Bibliografía básica:

ARAUND, Vicente Guillermo, *Mercosur, Unión Europea, Nafta y Procesos de Integración Regional*, Buenos Aires: Abeledo-Perrot, 1996.

ASTUDILLO URSUA, Pedro, *Elementos de Teoría Económica*, México. Porrúa, 1995.

DOMINGUEZ VARGAS, Sergio, *Teoría Económica*, México: 15ª ed., Porrúa, 1996.

GOMEZ GRANILLO, Moisés, *Teoría Económica*, México: 9ª ed., Esfinge, 1992.

KEYNES, John M, *Breve tratado sobre la reforma monetaria*, México: Fondo de Cultura Económica, 1992.

_____. *Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero*, México: Fondo de Cultura Económica, 1946.

LOPEZ ROSADO, Pedro, *Capital, Estado y Crisis*, México: UNAM: Facultad de Economía, 1988.

MENDEZ MORALES, José S, *Fundamentos de Economía*, México: McGraw-Hill, 1990.

SAMUELSON A., Paul, *Curso de Economía Moderna*, Editorial Aguilar, 1979.

SANDOVAL RAMIREZ, Luis, *Capitalismo de Estado - Capitalismo Monopolista de Estado*, México: UNAM: Instituto de Investigaciones Económicas, 1987.

SCHUMPETER, J. A, *Teoría del Desarrollo Económico*, México: Fondo de Cultura Económica, 1990.

ZAMORA, Francisco, *Tratado de Teoría Económica*, México: 6ª reimpresión, Fondo de Cultura Económica, 1992.

Bibliografía complementaria:

BARRE, Raymond, *Economía Política*, traducción de García Loma, J. Ignacio, Hortala Ara U., B.

BENDICENTE, Francisco, *El Método en la Exposición Económica*, Editorial Ceres, 1946.

BENHAM, Frederic, *Curso Superior de Economía*, México: Fondo de Cultura Económica, 1973.

BOULDING, Kenneth E, *Análisis Económico*, México: Occidente, 1947.

CERON R., Irene y otros, *Esfuerzo interno de ahorro y crecimiento económico. Evolución 1960-1986 y perspectivas a 1995*, Cep. Dist. Berenger, 1988

COOTZ H., Sydney, *Teorías de la Población*, México: Fondo de Cultura Económica, 1947.

CHANDIER V., Lester, *Introducción a la Teoría Monetaria*, México: Fondo de Cultura Económica, 1947.

DIAZ, Ramón, *Monopolios legales*, Montevideo: Búsqueda, 1989.

ELLSWORTH, P. Theodore, *Comercio Internacional*, México: Fondo de Cultura Económica, 1996.

LEWIS W., Arthur, *Teoría del Desarrollo Económico*, México: Fondo de Cultura Económica, 1971.

LOPEZ ROSADO, Diego, *Problemas Económicos de México*, 6ª ed., México: UNAM, 1984.

MEADONWS, Denis y otros, *Los Límites del Crecimiento*, México: Fondo de Cultura Económica, 1975.

NEWLYN, Walter Tessler, *Teoría Monetaria*, 2ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1974.

ROEMER, Andrés, *Introducción al Análisis Económico del Derecho*, México: Fondo de Cultura Económica, 1994.

ROLL, Eric, *Historia de las Doctrinas Económicas*, México: Fondo de Cultura Económica, 1955.

ROBERTSON, D. H, *Dinero*, México: 2ª reimpresión, Fondo de Cultura Económica, 1955.

SELDON, ARTHUR, y PENNACE, F. G. *Diccionario de Economía*, Barcelona: 4ª ed., Oikos Tau, 1995.

TINBERGEN, Jan, *Planeación del Desarrollo*. México: 6ª reimpresión, Fondo de Cultura Económica, 1959.

VARIOS AUTORES. *Población y desarrollo en México y en el mundo. Situación actual y perspectivas*, México: Consejo Nacional de Población, 1988.

Perfil Profesiográfico:

- Licenciatura en Derecho.

- Posgrado en temas filosóficos.
- Experiencia docente en temas filosóficos.