
	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE DERECHO DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA Programa de la asignatura	
---	--	---

Denominación de la asignatura: Sistema Político Mexicano			
Clave:	Semestre: Octavo o Posterior	Campo de conocimiento: Derecho	Créditos: 6
Carácter: Obligatoria () Optativa (X) Optativa de elección ()	Horas		Horas por semana
	Teoría	Práctica	
Tipo: Teórica	3	0	3
Modalidad: Curso		Duración del programa: semestral	

Seriación: No (X) Si () Obligatoria () Indicativa ()
Asignatura subsecuente: Ninguna
Asignatura antecedente: Ninguna
Objetivo general: Analizará y evaluará la forma en que ha devenido el conjunto de los elementos que conforman el sistema político mexicano, las categorías estructuro-funcionales que se han construido en la interacción entre los diversos sujetos políticos y su impacto en la realidad nacional.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Sistema político	9	0
2	Funciones sistémicas	9	0
3	Elementos sistémicos de interacción	9	0
4	Sistema político mexicano	21	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido Temático

Unidad 1 : Sistema político
<p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Explicará los conceptos de sistema y sistema político y analizará las diversas categorías de decisión en la acción política, así como los variados lenguajes que se elaboran en interrelación y recursividad subsistémica.</p>
Unidad 2: Funciones sistémicas
<p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Diferenciará los tres niveles de ejercicio de la política, su intervenculación y sus efectos particulares, colectivos y sistémicos.</p>
Unidad 3: Elementos sistémicos de interacción
<p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Distinguirá las distintas capacidades y productos del sistema político, que favorecen tanto su adecuado funcionamiento como el logro del imperativo sistémico.</p>
Unidad 4: Sistema político mexicano
<p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Diseñará un mapa conceptual que permita advertir las redes formales e informales del poder en México, formulando su análisis a partir de tres cortes históricos: Primero: De la Revolución Mexicana a la Constitución de 1917; Segundo: De la institucionalización del Estado Mexicano a partir de la formación del Partido Nacional Revolucionario a 1982, y Tercero: De 1982 a la fecha.</p>

Actividades de aprendizaje independiente:

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el DUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar
- Desarrollar hábitos de estudio
- Asignar espacios adecuados para el estudio
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento)
- Realizar autoevaluaciones
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender

Actividades de asesoría y tutoría:

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a

través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del DUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el DUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

Apertura. El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

Desarrollo. La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

Cierre. Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

Apertura. Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al DUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del DUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

Desarrollo. Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

Cierre. Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Materiales:

Los materiales educativos en el DUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al "saber teórico" y al "saber hacer" de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Requisitos técnicos (modalidad a distancia) ▪ Introducción general a la asignatura ▪ Objetivo general de la asignatura ▪ Objetivo particular por unidad ▪ Temario oficial detallado ▪ Presentación o introducción general por unidad ▪ Contenidos ▪ Actividad integradora y actividades de aprendizaje ▪ Cuestionarios de reforzamiento por unidad ▪ Lecturas complementarias (en algunas asignaturas) ▪ Glosario de términos ▪ Resumen ▪ Exámenes de autoevaluación por tema ▪ Mesografía 	
<p>Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas</p>	
<p>Recursos didácticos Modalidad abierta y a distancia</p>	
<p>Lecturas obligatorias</p> <p>Trabajos de investigación</p> <p>Clases virtuales (PPT)</p> <p>Elaboración de actividades de aprendizaje</p> <p>Software específico</p> <p>Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación</p> <p>Videos</p> <p>Graficadores</p> <p>Programación computacional</p> <p>Plataforma educativa</p> <p>Foro electrónico</p> <p>Chat</p> <p>Lista de correos</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Tableros de anuncios</p> <p>Sitios de internet</p> <p>Plan de trabajo</p>	<p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p>
<p>Recursos didácticos: Se sugieren las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición del maestro ❖ Exposición audiovisual ❖ Ejercicios dentro de clase ❖ Seminarios ❖ Lecturas obligatorias ❖ Trabajos de investigación ❖ Prácticas de campo ❖ Discusión de casos reales en grupo 	

- ❖ Proyección de láminas y acetatos
- ❖ Investigación de campo
- ❖ Conferencia por profesores invitados
- ❖ Ejercicios fuera de clase
- ❖ Solución de casos prácticos
- ❖ Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, tanto dentro como fuera de clase, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva
- ❖ Presentar el programa de la materia a los alumnos con quienes lo analizará y discutirá, para precisar los objetivos y contenidos del mismo

Actividades de autoevaluación:

En el DUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del DUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

Diagnóstica. Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

Del dominio o no dominio del conocimiento. Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el DUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad
- Activar conocimientos previos
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales
- Organizar información nueva
- Relacionar conocimientos previos con nuevos
- Conocer y dominar conceptos
- Relacionar conceptos
- Crear comunidades de aprendizaje

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación

- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

Criterios de evaluación:

Se sugieren las siguientes prácticas:

- ❖ Exámenes parciales
- ❖ Trabajos y tareas fuera de clase
- ❖ Exámenes finales
- ❖ Participación en clase
- ❖ Asistencia a prácticas
- ❖ Concurso entre los alumnos sobre algún tema a desarrollar
- ❖ Asistencia a clases
- ❖ Someter a los alumnos por lo menos a dos exámenes parciales y tomar en consideración algún otro criterio de evaluación que él considere pertinente, así como realizar un examen final por escrito
- ❖ Adoptar el siguiente parámetro de evaluación
 - Exámenes parciales 30%
 - Otros criterios 20%
 - Examen final 50%

Acordar con los alumnos los criterios de evaluación y normatividad que regirá en la asignatura, así como darlos a conocer en los primeros días de clase

Bibliografía básica:

- COSIO VILLEGAS, Daniel. *El Sistema Político Mexicano*, 17ª ed., México: Cuadernos Joaquín Mortiz, 1987.
- EASTON, David. *Esquema para el Análisis Político*, Buenos Aires: Amorroutu Editores, 1989.
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. *El Estado y los Partidos Políticos en México*, México: Era, 1981.
- KAPLAN, Marcos. *Estado y Sociedad*, México: UNAM, 1983.
- LEAL, Juan Felipe. México: *Estado, Burocracia y Sindicatos*, 5ª ed., México: Ediciones "El Caballito", 1983.
- MADRAZO, Jorge. *El Sistema Presidencial Mexicano*, México, UNAM, 1988.
- MOLINA PIÑEIRO, Luis J. *Estructura del Poder y Reglas del Juego Político en México*, 4ª ed., México: UNAM, 1984.
- OVILLA MANDUJANO, Manuel. *Teoría Política*, México [México: S.N.], 1992.
- _____. *Marco teórico de discusión del sistema político mexicano*, México: UNAM, Facultad de Derecho, Colegio de Profesores de Ciencia Política, 1993.
- REYES HEROLES, Federico. *Transformaciones Políticas del Estado Mexicano*, México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- VEGA VERA, David Manuel. *El Presidencialismo Mexicano en la Modernidad*, México: Porrúa, 1989.

Bibliografía complementaria:

- ACOSTA ROMERO, Miguel. *Mutaciones de los Estados en la Última Decena del Siglo XX*, México: Porrúa, 1993.
- AI CAMP, Roderic. *La formación de un gobernante. El reclutamiento de las élites políticas en el México post revolucionario*, traducción de Roberto Ramón Reyes Mazzoni, México: Fondo de Cultura Económica, 1981.
- BARRAGÁN BARRAGÁN, José. *Introducción al federalismo*, México: Universidad de Guadalajara, 1994.
- BEJAR NAVARRO, Raúl. *Relativización y Desgaste del Presidencialismo Mexicano*, México: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 1988.
- BERLÍN VALENZUELA, Francisco. *Derecho Parlamentario*, 2ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1994.

- BOBBIO, NORBERTO. *El filósofo y la política*, México: Fondo de Cultura Económica, 1996. (Antología).
 _____ . *El futuro de la democracia*, México: Fondo de Cultura Económica, 1994.
 _____ . *Estado, Gobierno y Sociedad. Por una teoría general de la política*, México: Fondo de Cultura Económica, 1989.
 _____ . *Liberalismo y Democracia*, México: Fondo de Cultura Económica, 1989.
 _____ . *Teoría General del Derecho*, Colombia: Themis, 1992.
- BURDEAU, Georges. *Tratado de Ciencia Política*, México: UNAM, 1982.
- CÁRDENAS GRACIA, Jaime. *Transición política y reforma constitucional en México*, México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1994.
 _____ . *Una Constitución para la Democracia*, México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1996.
- CARPIZO MCGREGOR, Jorge. *La Formación del Estado Mexicano*, México: Porrúa, 1984.
- CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS. *México en el umbral del milenio*, México: COLMEX, 1992.
- CERRONI, Umberto. *Política. Método, teoría, procesos, sujetos, instituciones y categorías*, México: Siglo XXI, 1992.
- CÓRDOVA, Arnaldo. *La Formación del Poder Político Mexicano*, México: ERA, 1972.
- DAHL, Robert A. *La poliarquía*, México: Red Editorial Iberoamericana, 1996.
- DEUTSCH, Karl. *Política y gobierno*, México: Fondo de Cultura Económica, 1976.
- D. HANSEN, Roger. *La Política del Desarrollo Mexicano*, 13ª ed., México: Siglo XXI, 1984.
- DUVERGER, Maurice. *Sociología de la Política*, traducción de Antonio Monreal, José Acosta y Eliseo Aja, Madrid: Ariel, 1983.
- EASTON, David. *Esquema para el Análisis Político*, traducción del inglés por Aníbal C. Leal, Argentina: Amorrortu Editores, 1989.
- FIX ZAMUDIO, Héctor. *El sistema presidencial y la división de poderes*, México: UNAM, 1979. (Festejos Conmemorativos de la Autonomía de la UNAM, Volumen IX. La Universidad Nacional y los Problemas Nacionales, Tomo III. Política y Estado).
- GÁMIZ PARRAL, Máximo. *Derecho Constitucional y Administrativo de las Entidades Federativas*, México, UNAM, 1990.
- GARCÍA CANTÚ, Gastón. *El Socialismo en México*, Siglo XIX, México: ERA, 1969.
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. *La Democracia en México*, México: ERA, 1979.
- GONZÁLEZ OROPEZA, Manuel. *El Federalismo*, México: UNAM, 1995.
 _____ . *El Presidencialismo*, México: UNAM, Coordinación de Humanidades, 1986.
- GONZÁLEZ URIBE, Héctor. *Hombre y Estado*, México: Porrúa, 1988.
- HIDALGA, Luis de la. *El Equilibrio del Poder en México*, 4ª ed., México: UNAM, Coordinación de Difusión Cultural, 1988.
- KAPLAN, Marcos. *Estado, Derecho y Sociedad*, México: UNAM: Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1981.
- KLIKSSBERG, Bernardo. *¿Cómo reformar al Estado?*, México: Fondo de Cultura Económica, 1990.
 _____ . *Pobreza: un tema impostergable*, México: Fondo de Cultura Económica, 1993.
- LEAL, Juan Felipe. *México: Estado, Burocracia y Sindicatos*, 5ª ed., México: El Caballito, 1983.
- MARQUET GUERRERO, Porfirio. *La Estructura Constitucional del Estado Mexicano*, México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1975.
- OROZCO, José Luis. *Sobre el orden liberal del mundo*, México: Porrúa, 1995.
- PEREZNIETO CASTRO, Leonel. *Reformas Constitucionales y Modernidad Nacional*, México: Porrúa, 1992.
- PIÑÓN, Francisco. *Presidencialismo: estructura del poder en crisis*, México: Plaza Valdés Editores, 1995.
- REBOLLEDO GOUT, Juan. *La Reforma de Estado en México*, México: Fondo de Cultura Económica, 1993.
- RENDÓN HUERTA, Teresita. *Derecho Municipal*, México: Porrúa, 1985.
- REYES HEROLES, Jesús. *El liberalismo mexicano*, México: Fondo de Cultura Económica, 1982.
 _____ . *El poder, la democracia difícil*, México: Grijalbo, 1991.
 _____ . *México, historia y política*, Madrid: Tecnos, 1965.
 _____ . *Obras Completas*, México: Fondo de Cultura Económica, 1996. (Tomos I y II).
- RUIZ MASSIEU, José Francisco. *El proceso democrático de México*, México: Fondo de Cultura Económica, 1994.
 _____ . *Estudios de Derecho Político de Estado y Municipios*, México: Porrúa, 1990

SARTORI, Giovanni. *Ingeniería constitucional comparada*, México: Fondo de Cultura Económica, 1995.

_____. *La política; lógica y método en las ciencias sociales*, México: Fondo de Cultura Económica, 1989.

_____. *Teoría de la Democracia*, México: Alianza Universidad, 1989.

SERRA ROJAS, Andrés. *Liberalismo Social*, México: Porrúa, 1993.

STAMMEN, Theo. *Sistemas Políticos Actuales*, traducción de José Rafael Chocomeli Lera, Barcelona: Ediciones Guadarrama, 1984.

TAMAYO Y SALMORÁN, Rolando. *La Ciencia del Derecho y la Formación del Ideal Político (Estudio histórico de la Ciencia y su impacto en la Ciencia Política)*, México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1989.

THERBORN, Goran. *¿Cómo domina la clase dominante?*, traducción de Jesús Fomperosa, 2ª ed., México: Siglo XXI, 1989.

TOURAINÉ, Alain. *¿Qué es la democracia?*, México: Fondo de Cultura Económica, 1996.

VALENCIA CARMONA, Salvador. *El poder ejecutivo latinoamericano*, México: UNAM, 1979.

VILLA AGUILERA, Manuel. *La Institución Presidencial: El Poder de las Instituciones*, México: UNAM, Coordinación de Humanidades, 1987.

ZORRILLA MARTÍNEZ, Pedro G. y otros. *La Reforma del Estado*, México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, 1992. (Colección Política y Administración).

Perfil Profesiográfico:

- Licenciatura en Derecho.
- Posgrado en temas filosóficos.
- Experiencia docente en temas filosóficos.