

**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**MODULO:**ENFERMERÍA EN EL PROCESO REPRODUCTIVO

**AÑO:** SEGUNDO

**NIVEL ACADÉMICO:** BÁSICO

**DURACIÓN EN SEMANAS:** 14

**Nº HORAS TEORÍA:** 350

**Nº HORAS DE LABORATORIO:** 140

**TOTAL HORAS:**490

**Nº CRÉDITOS:** 44 TEORIA 37  
LABORAT. 7

**CARÁCTER:** OBLIGATORIO

**MÓDULOS**

**ANTECEDENTES:**  
ENFERMERÍA COMUNITARIA

**SUBSECUENTES:**  
ENFERMERIA EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO

**DISCIPLINAS PARTICIPANTES:**

ENFERMERÍA  
CIENCIAS MEDICAS  
SALUD MENTAL  
CIENCIAS SOCIALES  
EPIDEMIOLOGÍA

## **MODULO ENFERMERÍA EN EL PROCESO REPRODUCTIVO**

### **FUNDAMENTACION**

México es un país con predominio de población joven en edad reproductiva que enfrenta altos índices de morbilidad materno fetal y neonatal originada por factores socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos que incrementan el alto riesgo en la reproducción. Aunado a esta situación la carencia en educación sexual propicia embarazos no deseados, asimismo la calidad en la atención de los servicios de ginecoobstetricia determinan el alto o bajo riesgo del binomio madre-hijo y por ende la falta de cobertura de servicios de salud propicia que la mujer acuda con personal no profesional para su atención.

La asistencia de enfermería en los servicios de gineco-obstetricia de primer y segundo nivel permite participar en el inicio de un nuevo ciclo de vida a partir del control prenatal, la atención del parto, puerperio y recién nacido con acciones oportunas que aunadas a programas de educación para la salud aseguren bienestar al binomio madre-hijo.

Con esto se pretende que el alumno aborde desde un enfoque multidisciplinario, la problemática de la pareja y su reproducción a través de las teorías y modelos de enfermería que son el marco de referencia para el Proceso de Enfermería, y con un enfoque de riesgo que permitirá una practica profesional anticipatoria y programada en relación con la practica hegemónica que se caracteriza por demanda y con énfasis en el daño.

El objeto de estudio del módulo es:

La atención de enfermería integral y humanista que propicie el desarrollo óptimo del proceso reproductivo humano y contribuya a la disminución de la morbilidad materno, fetal y neonatal en el primero y segundo nivel de atención .

### **OBJETIVO GENERAL**

El alumno de la Licenciatura en Enfermería será capaz de:

Analizar y valorar desde un enfoque multidisciplinario el conocimiento de la pareja y su proceso reproductivo y sus alteraciones mediante las teorías y modelos de enfermería que son el marco de referencia para el Proceso de Enfermería, con un enfoque de riesgo que permita una practica profesional anticipatoria y programada.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

<b>ENFERMERÍA</b>	<b>CIENCIAS MEDICAS</b>	<b>SALUD MENTAL</b>	<b>EPIDEMIOLOGÍA</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>
Proporcionar atención integral a la pareja durante su proceso reproductivo, así como al recién nacido normal y a la mujer con alteraciones del aparato reproductor por medio del proceso de enfermería.	Analizar los elementos anatómofisiológicos que intervienen en el proceso de la reproducción en sus diferentes etapas, así como en el producto de la concepción y las alteraciones del aparato reproductor femenino.	Analizar las condiciones psicodinámicas que se generan en la pareja durante su proceso reproductivo en sus diferentes etapas y en las alteraciones del aparato reproductor femenino.	Analizar la morbilidad materno, fetal, neonatal y factores de riesgo que intervienen en el proceso salud - enfermedad en la etapa reproductiva.	Analizar los factores socio-culturales y económicos que intervienen en el proceso de la reproducción en la pareja humana

CONTENIDOS

ENFERMERÍA	CIENCIAS MEDICAS	SALUD MENTAL	EPIDEMIOLOGIA	CIENCIAS SOCIALES
<p>1.-INTRODUCCION A LA ENFERMERÍA GINECOBSTERICIA</p> <p>1.1Antecedentes de la enfermería en gineco-obstetricia 1.2 Perspectiva actual de la enfermería en gineco-obstetricia 1.3 Organización y funcionamiento de la unidad tocoquirúrgica 1.4Teorías y modelos para la atención de enfermería 1.5 Ética y legislación en enfermería gineco-obstetricia 1.6 Paternidad responsable y planificación familiar</p> <p>2.- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA CON ENFOQUE DE RIESGO EN EL EMBARAZO</p> <p>2.1Valoración del riesgo en el embarazo 2.2Técnicas y procedimientos específicos del área 2.3Intervención 2.3.1.Control prenatal 2.3.2Educación para la salud</p> <p>3.-ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE EL PARTO</p> <p>3.1Valoración de riesgo en el parto 3.1.2 Procedimientos para la valoración y evolución del parto 3.1.3 Procedimientos específicos del área 3.2 Intervención 3.2.1Atención de parto de bajo riesgo y atención de parto psicoprofiláctico</p>	<p>1.- REPRODUCCIÓN Y DESARROLLO HUMANO</p> <p>1.1Desarrollo embriológico de los aparatos reproductores masculino y femenino. 1.2 Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino 1.3.Consejo genético 1.4 Esterilidad</p> <p>2.- EMBARAZO</p> <p>2.1Cambios anatómofisiológicos maternos, embrionarios y fetales 2.2Diagnóstico de embarazo 2.3Control del embarazo.</p> <p>3.- PARTO</p> <p>3.1 Anatomía y fisiología del canal del parto 3.2 Pelvimetría ósea y fetal 3.3 Fisiología del trabajo de parto 3.4 Mecanismos y períodos del trabajo de parto 3.5 Cirugía,procedimientos y farmacología obstétrica</p> <p>4.-RECIÉN NACIDO DE BAJO RIESGO</p> <p>4.1Características anatómofisiológicas y neurológicas del recién nacido 4.2 Clasificación del recién nacido 4.2.1Por edad gestacional y peso</p>	<p>1.-COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD HUMANA</p> <p>1.1Identidad de sexo y género 1.2Conducta sexual y de género 1.3 Respuesta sexual humana 1.4 Desviaciones sexuales</p> <p>2.-IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS DEL EMBARAZO</p> <p>2.1Ambivalencia 2.2Aceptación 2.3Introversión 2.4Significado y efecto del embarazo 2.4.1 En la pareja 2.4.2 Madre soltera 2.4.3 Adolescente 2.4.4Embarazo no deseado 2.5Interacción enfermera paciente</p> <p>3.-PARTO PSICOPROFILACTICO</p> <p>3.1.Teorías 3.2Técnicas 3.3Interacción enfermera paciente</p> <p>4.-INTERACCIÓN UNIDAD AFECTIVA PADRES E HIJO</p> <p>4.1 Conducta del neonato y los padres en el nacimiento 4.2 Comportamiento, actitudes y estado emocional de la madre hacia su hijo. 4.2.1 Sexo deseado 4.2.2 Presencia de anomalías congénitas 4.2.3 Presencia de deficiencia mental 4.3 Experiencias en el nacimiento. Trauma del nacimiento. 4.4Satisfacción de sus necesidades básicas. 4.5Vínculo afectivo con</p>	<p>1.-PANORAMA EPIDEMIOLOGICO DE LA SALUD MATERNA</p> <p>1.1Programa Nacional de materno infantil 1.2 Población con riesgo reproductivo 1.3Indicadores de salud maternos, fetales y neonatales</p> <p>2.- FACTORES DE RIESGO EN EL EMBARAZO, PARTO PUERPERIO Y RECIÉN NACIDO</p> <p>2.1Intrínsecos 2.2Extrínsecos</p> <p>3.-PANORAMA EPIDEMIOLOGICO DE LAS ALTERACIONES DEL APARATO REPRODUCTOR</p> <p>3.1Alteraciones más frecuentes del aparato reproductor femenino 3.2 Enfermedades por contacto sexual 3.3 Factores de riesgo 3.4 Medidas de prevención</p>	<p>1.- FORMAS EVOLUTIVAS DE LA FAMILIA</p> <p>1.1 Familia y sociedad 1.2Estructuras tradicionales 1.3 Bases legales 1.4Familia por contrato 1.5 Unión libre 1.6 Madre soltera</p> <p>2.-ROL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD</p> <p>2.1 Mujer 2.2 Trabajadora 2.3 Esposa 2.4 Madre</p> <p>3.-CULTURA Y SOCIEDAD EN LA ASISTENCIA MATERNA</p> <p>3.1Significado social y cultural de la procreación 3.2Factores socioculturales que modifican la procreación 3.3Factores sociodemográficos y utilización de los servicios de salud maternos</p> <p>4.-SOCIEDAD Y SEXUALIDAD</p> <p>4.1 Roles sexuales 4.2 Prostitución 4.3 Incesto 4.4Violencia y agresión sexual</p>

ENFERMERÍA	CIENCIAS MEDICAS	SALUD MENTAL		
<p>4.-ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO DE BAJO RIESGO</p> <p>4.1 Valoración de enfermería al recién nacido</p> <p>4.1.1 Física y neurológica</p> <p>4.1.2 Técnicas y procedimientos específicos del área.</p> <p>4.2 Intervención</p> <p>4.2.1 Asistencia de enfermería inmediata y mediata al recién nacido de bajo riesgo</p> <p>5.- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA CON ENFOQUE DE RIESGO</p> <p>5.1 Valoración de riesgo durante el puerperio</p> <p>5.1.1 Métodos y técnicas para la valoración</p> <p>5.2 Intervención</p> <p>5.2.1 Control del puerperio</p> <p>5.2.2 Educación para la salud</p> <p>6.-ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN ALTERACIONES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO</p> <p>6.1 Valoración de enfermería a la mujer con las alteraciones gineco-obstétricas más frecuentes y de baja complejidad</p> <p>6.2 Intervención</p> <p>6.2.1 Asistencia de enfermería en estas patologías</p> <p>6.2.2 Medidas preventivas</p> <p>6.2.3 Educación para la salud</p> <p>6.2.4 Técnicas y procedimientos específicos del área</p>	<p>5.- PUERPERIO</p> <p>5.1 Cambios anatómofisiológicos durante el puerperio</p> <p>5.2 Control del puerperio y prevención de complicaciones</p> <p>6.- INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA</p> <p>6.1 Bases conceptuales</p> <p>6.2 Causas generales de enfermedad (causas morbosas, herencia fisiopatológica, anomalía heredada, factores químicos-tóxicos, alimenticias, agentes biológicos, psíquicos y degenerativos)</p> <p>6.3 Signos y síntomas inespecíficos de enfermedad. Generalidades</p> <p>7.- ALTERACIONES DEL APARATO REPRODUCTOR PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE CADA PADECIMIENTO</p> <p>7.1 Padecimientos hemorrágicos del embarazo</p> <p>7.2 Hipertensión inducida por el embarazo</p> <p>7.3 Distocias del trabajo de parto</p> <p>7.4 Hemorragias post-parto</p> <p>7.5 Infecciones puerperales</p> <p>7.6 Infecciones e infestaciones del aparato genital</p> <p>7.7 Enfermedades por contacto sexual</p> <p>7.8 Cáncer cervico-uterino y mamario</p> <p>7.9 Climaterio</p>	<p>ducta de apego. Confianza básica</p> <p>4.6 Importancia afectiva de la lactancia al seno materno</p> <p>5.- PUERPERIO</p> <p>5.1 Adaptaciones psicológicas del puerperio</p> <p>5.2 Trastornos emocionales del puerperio</p> <p>5.3 La pareja ante la muerte del neonato y con malformaciones congénitas</p> <p>5.4 Ansiedad, angustia, depresión y psicosis puerperal</p> <p>5.5 Enfermería en el cuidado emocional de la puerpera</p> <p>6.-ALTERACIONES DEL APARATO REPRODUCTOR</p> <p>6.1 Aborto. Condiciones emocionales que le preceden y las consecutivas</p> <p>6.2 Características emocionales que se presentan ante una infección vaginal</p> <p>6.2.1 Revisión vaginal. Implicaciones psicológicas y emocionales en la mujer</p> <p>6.3 El dolor en gineco-obstetricia. Su importancia y repercusiones psicológicas</p> <p>6.4 Actitud de la enfermera para proporcionar confianza y seguridad a la paciente que va a revisión ginecológica</p> <p>6.5 Cáncer mamario, cervico-uterino, endometrial, cáncer y embarazo</p> <p>6.5.1 Significado del órgano</p> <p>6.5.2 Alteraciones de la imagen corporal</p> <p>6.5.3 Problemas emocionales generados ante el diagnóstico maligno de una enfermedad</p> <p>6.5.4 Actitud del paciente, familia, enfermera y médico ante la evolución y pronóstico</p> <p>6.5.5 Atención de la enfermera en la ansiedad, ira, miedo y cuadros depresivos crónicos en estos pacientes</p>		

**PRACTICA DE ENFERMERIA II**

**MODULO:** ENFERMERÍA EN EL PROCESO REPRODUCTIVO

**AÑO:** Segundo

**DURACION SEMANAS:** 14

**TOTAL HRS.** 490

**TOTAL CREDITOS:** 26

**DESCRIPCION DE LA PRACTICA**

AÑO	ESCENARIOS	METODOLOGIA	APRENDIZAJES BASICOS	EVALUACION Y ACREDITACION
2°	<p>Comunidad</p> <p>Hospitales Generales de 2° nivel de atención</p> <p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ginecología</li> <li>-Unidad Tocoquirúrgica</li> <li>- Puerperio</li> <li>-Neonatología</li> <li>-Consulta externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso de Enfermería</li> <li>- Método Clínico</li> <li>-Método Estadístico</li> <li>-Método Epidemiológico</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Detectar factores de riesgo en la pareja en edad reproductiva y elaborar un diagnóstico de salud</li> <li>2.- Aplicar el proceso de enfermería para la valoración, intervención y evaluación del cuidado de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio, recién nacido, así como en las alteraciones del aparato reproductor femenino y masculino con un enfoque multidisciplinario</li> <li>3.- Aplicar metodología e instrumentar la atención de enfermería para brindar calidad y humanismo en el cuidado</li> <li>4.- Desarrollar técnicas y procedimientos específicos de enfermería</li> <li>5.-Incorporar fundamentos ético-legales que enmarquen la atención a la mujer durante su vida reproductiva y sexual</li> <li>6.-Identificar la dinámica administrativa que fundamenta la atención de enfermería y el funcionamiento de los servicios de ginecoobstetricia.</li> <li>7.- Desarrollar acciones de educación para la salud en la atención a la pareja en edad reproductiva, al recién nacido de promoción y protección específica a la población con riesgo de enfermar</li> </ol>	<p>Se evaluará :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de metodologías y procesos en la atención de enfermería al trinomio madre, padre e hijo.</li> <li>-El desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de técnicas y procedimientos específicos del área.</li> <li>- La aplicación de acciones de educación para la salud</li> <li>- La textualización de la práctica en un marco ético-legal</li> </ul> <p>Para acreditar la práctica la alumna deberá cubrir mínimo el 90 % de asistencia</p> <p>El porcentaje de cada producto final será el siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega del Proceso de enfermería. 40 %</li> <li>-Atención de enfermería a la mujer embarazada, en trabajo de parto, recién nacido y con alteraciones del aparato reproductor 20 %</li> <li>- Nivel de ejecución de técnicas y procedimientos específicos de enfermería 20 %</li> <li>- Educación para la salud 10 %</li> <li>-Participación en sesiones clínicas 10 %</li> </ul>

## METODOLOGÍA

El módulo de Enfermería en el proceso reproductivo iniciará con una actividad de apertura, presentando de manera integrada elementos teóricos-metodológicos y prácticos de las disciplinas que intervienen en el desarrollo del mismo. Este módulo se instrumentará mediante seminario-taller, con asesorías grupales e individuales, demostraciones, prácticas análogas, lecturas dirigidas, ensayos etc., donde el profesor fungirá como coordinador y facilitador de los aprendizajes, favoreciendo que el alumno sea activo, crítico y reflexivo. Para la adquisición de habilidades y destrezas se realizará una práctica análoga en el laboratorio de enfermería dirigida principalmente a técnicas y procedimientos inherentes al módulo

Posteriormente se continuará con teoría y práctica simultánea, los escenarios para ésta serán instituciones de primero y segundo nivel donde el alumno vinculará los conocimientos teóricos y metodológicos en el desarrollo de la práctica real, aplicando el proceso de enfermería con base en teoría y modelos con un enfoque multidisciplinario, tomando como base el proceso salud-enfermedad y realizando investigaciones clínicas y epidemiológicas del área.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en forma:

Diagnóstica -Se aplicará un instrumento a los alumnos para valorar el grado de apropiación de los contenidos de los módulos anteriores que son fundamentales para el desarrollo de este módulo.

Formativa.-Se realizará en forma continua e integral de las disciplinas que conforman el módulo, mediante:

Actividades individuales y grupales en el seminario taller (revisión bibliográfica, elaboración de fichas de trabajo, trabajo en grupos, exposición de contenidos)

Elaboración de trabajos y/o ensayos de tipo analítico y crítico relacionados con los contenidos

Demostración de habilidades en la ejecución de técnicas y procedimientos específicos

Sumativa.- Será el resultado del cumplimiento de los objetivos y los criterios señalados en la evaluación formativa

## ACREDITACIÓN

Para la acreditación se considerará como requisito:

La asistencia a teoría mínimo 80 % y a práctica clínica y comunitaria 90%

La devolución del 100% de los procedimientos considerados en la práctica análoga

Cumplimiento de actividades señaladas en el encuadre

Aplicación de instrumentos por unidad didáctica

Presentación de informes finales de investigación epidemiológica y clínica y aplicación del proceso de enfermería

Promedio de teoría y práctica

## BIBLIOGRAFIA

### ENFERMERIA

#### BASICA

- Alfaro, R., Aplicación del Proceso de Enfermería, Guía para Práctica, Barcelona España : Doyma. 1988.
- Aukamp, V., Planes de Cuidados en Enfermería Materno Infantil, Barcelona España : Doyma. 1989.
- Bunoughs, Enfermería Materno Infantil, 6a. edición, México : Interamericana. 1994.
- Carperito, J. L., Manual de Diagnóstico de Enfermería, 4a. edición, España : Interamericana - McGraw - Hill . 1993
- Corbett, J. V., Pruebas de Laboratorio, Exploraciones y Diagnósticos de Enfermería, Barcelona España : Doyma, 1990.
- Reeder, M. M., Enfermería Materno Infantil, 5a. edición, México : Harla. 1988.

#### COMPLEMENTARIA

- Frisner, A. y Berverly, R., Enfermería Materno Infantil, México : Manual Moderno. 1993.
- González R. F., Legislación en Enfermería, México, Edit. Trillas, 1993.
- Hinchliff, S. M., Enfermería y Cuidados de Salud, Barcelona España : Doyma, 1993.

- Lederer, R. J., Care Planning Pocket: A Nursing Diagnosis Approach. 3a. Edic. United States of América : Wesley Nursing, 1990.
- Knor, R. E., Decisiones en Enfermería Obstétrica, Barcelona España : Doyma. 1989.
- Fundamental Nursing Skills, United States of América : Springhouse Corporation, 1992
- Olds, B. S., Enfermería Materno Infantil, 4a. edición, México : Interamericana .1994.
- Sasmor, J., Educación para el Parto, México : Limusa. 1990.
- Springhouse. Exámenes y Valoración del Paciente en Enfermería, Barcelona España : Doyma. 1988.
- Springhouse.,Ginecología y Obstetricia en Enfermería, Barcelona España : Doyma. 1986.

## **CIENCIAS MEDICAS.**

### **BASICA**

- 1.- Benson Ralph, Manual de Ginecología y Obstetricia, 7a. edición, México, Edit. Manual Moderno, 1990.
- 2.- Botello J., et al., Tratado de Ginecología, 14a edición, México, Edit. Diana, 1993.
- 3.- Helman M. Louis, Obstetricia, 6a. reimpresión, México, Edit. Salvat, 1988.
- 4.- Modragón Castro H., Obstetricia Básica Ilustrada, 2a. edición, México, Edit. Trillas, 1990.
- 5.- Novak J., Tratado de Ginecología, Edit. Interamericana, México,1991
- 6.- Pernoll Martin L., Diagnóstico y Tratamiento Ginecobstétricos, 6a. edición, México, Edit. Manual Moderno, 1993.
- 7.- Pritchard Jack A., et al., Williams Obstetricia, 2a. edición, México, Edit. Salvat, 1992.
- 8.- Willson Roberto, Ginecobstetricia, 2a. edición, México, Edit. Manual Moderno, 1991.

### **COMPLEMENTARIA**

- 1.- Baskett, Thomas F., Manejo Básico de las Urgencias Obstétricas, México, Edit. Uteha Limusa, 1993.
- 2.-Tozzini y Col., Esterilidad e Infertilidad Humana, 2a. edición, México, Edit. Panamericana, 1989.

## **EPIDEMIOLOGIA.**

### **BASICA**

- Alvarez , A., Salud Pública y Medicina Preventiva, México : Manual Moderno . 1990.
- López , L. M.C., Salud Pública, México : Interamericana. 1993.
- Morton R. F., Bioestadística y Epidemiología, 3a. edición, México : Interamericana. McGraw-Hill, 1991.
- O.P.S., Enfoque de Riesgo en la Atención Materno Infantil, México : Serie Paltex. 1986
- Piedrola, G.G., Medicina Preventiva y Salud Pública, 9a. edición, México : Masson. 1991.
- Rojas, S. R., Crisis Salud Enfermedad y Práctica Médica, México . 1990.
- S.S.A. Módulo de Atención Programada, México. 1989

### **COMPLEMENTARIA**

- Calero J.,Método Epidemiológico y Salud de la Comunidad, Madrid : Interamericana, 1989.

## **SALUD MENTAL.**

### **BASICA**

- Bowlby J., Cuidado Maternal y Amor, México : Fondo de Cultura Económica, 1975.
- Masters, W., La Sexualidad Humana, Barcelona : Grijalbo. 1987.
- Rank. O., El Trauma del Nacimiento, 2a. reimpresión . Buenos Aires : Paidos. 1985.

## COMPLEMENTARIA

- Bowden, Ch. L. y Burstein, A.G., Bases Psicosociales de la Atención Médica, México : Uteha, Limusa, 1990.
- Bowlby J., La Pérdida Afectiva, México : Paidós 1990.
- Knobel, E., The Physiology of Reproduction, vol I and II, New York : Raven Press. 1988 .
- Rahain, M. S., Sexo Uso y Abuso, México : UTEHA, Limusa. 1990.
- Richards, D. y Donald, B., Behavioral Psychotherapy: a Handbook for Nursis, Oxford London : Heinemann Medical Books. 1990.

## CIENCIAS SOCIALES.

### BASICA

- Barquin, C. , Socio-medicina, 3a. edición, México : Mendez Editores. 1992.
- Novel, G., Enfermería Psicosocial II, México : Salvat. 1991.
- Shipard, J., Sociología, México : UTEHA Limusa. 1990.

### COMPLEMENTARIA

- Baldridge, J. V., Sociología, México : UTEHA. Limusa. 1990.
- Mack , R. W., Sociología y Vida Social, México : UTEHA . Limusa. 1990.

## PERFIL PROFESIOGRAFICO DEL DOCENTE

Los requisitos que deberán cubrir los docentes para impartir el módulo de Enfermería en el Proceso Reproductivo

DISCIPLINAS	ACADÉMICOS	PROFESIONALES	DOCENTES
ENFERMERÍA	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Cursos relacionados con materno infantil (Diplomado, Especialidad)	Experiencia 3 años en instituciones hospitalarias en materno infantil	-Experiencia docente en el área de materno infantil en instituciones educativas - Curso de docencia, diplomado, Especialidad
CIENCIAS MEDICAS	Licenciatura en Enfermería o Medicina con especialidad en Gineco-obstetricia	Experiencia mínima de 3 años en instituciones de ginecoobstetricia de primero y segundo nivel	Experiencia docente mínima de 3 años en el área de gineco-obstetricia en instituciones educativas o de salud
EPIDEMIOLOGÍA	Licenciada en Enfermería con Maestría o Posgrado en Salud Pública Médico con especialidad en Salud Pública o Epidemiología	Experiencia en investigaciones epidemiológicas relacionadas con el área de materno infantil	Experiencia docente mínima de 3 años en el área correspondiente en instituciones de salud
SALUD MENTAL	Licenciado en Psicología clínica Cursos de educación para la salud en la vida reproductiva	Experiencia mínima de 3 años en instituciones de salud en el área de materno infantil	Experiencia docente mínima de 3 años en el área correspondiente en instituciones de salud



CIENCIAS SOCIALES	Licenciado en Enfermería y/o Sociología Antropología Social o Medicina Social	Experiencia de 3 años en instituciones de salud	Experiencia docente mínima de 3 años en el área correspondiente en instituciones de salud
-------------------	---	---	---

<sup>1</sup> UNESCO, Documento de política para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior, 1995, p 5

<sup>2</sup> Guerra de Macedo Caryle, La formación de recursos humanos para la salud, Memoria Las Universidades y las metas de salud en el año 2000, UNAM, 1984, p 203

<sup>3</sup> Soberón Acevedo Guillermo, et al, Las condiciones de salud en México y la formación de recursos humanos, Memoria Las Universidades y las metas de salud en el año 2000, UNAM, 1984, pp 56-57

<sup>4</sup> Valdez Hdez. Cuauhtemóc, Memorias de una gestión. Sistema Nacional de Salud, Oficialía Mayor, Secretaría de Salud, 1986, p 13

<sup>5</sup> Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Proyecto de la Maestría en Educación en Enfermería, UNAM, 1990, p 17

<sup>6</sup> Ibidem p.22

<sup>7</sup> Ibidem p.28

<sup>8</sup> Frenk J., Lozano R, González Block MA *et al*, Economía y salud: propuestas para el avance del sistema de salud en México. Informe Final, México, Fundación Mexicana para la Salud, 1994, pp 64-65

<sup>9</sup> Estados Unidos Mexicanos. Poder Ejecutivo Federal Programa de Reforma del Sector Salud 1995-2000, p.19

<sup>10</sup> Ibidem, p. 23

<sup>11</sup> Ibidem, p.27 y 28

<sup>12</sup> Fundación Mexicana para la Salud, Hacia la Reforma del Sistema de Salud: Una Propuesta Estratégica, Documento para el Análisis y la Convergencia n°1 2, Economía y Salud, pp 105

<sup>13</sup> Martínez Sánchez Carmen, Silva Luna Dora E., et al, Reglamentación de Enfermería.X Congreso Nacional de Enfermería, Rev. del Colegio Nacional de Enfermeras, enero-abril 1993, n°10, p 10

<sup>14</sup> INEGI, Estados Unidos Mexicanos, XI Censo General de Población y Vivienda 1990, Síntesis de resultados definitivos, México 1993, p 3

<sup>15</sup> Ibidem p 5

<sup>16</sup> Subsecretaría de Servicios de Salud, Modelo de Atención a la Salud para Población Abierta , Secretaría de Salud, 1995, p.8

<sup>17</sup> INEGI, Estados Unidos Mexicanos, XI Censo General de Población y Vivienda 1990, Síntesis de resultados definitivos, México 1993, p 39

<sup>18</sup> Ibidem p 37-47

<sup>19</sup> Dirección General de Epidemiología, 20 Primeras Causas de Mortalidad General 1992, Secretaría de Salud, Estados Unidos Mexicanos.

<sup>20</sup> Dirección General de Epidemiología, 20 Primeras Causas de Mortalidad Infantil 1992, Secretaría de Salud, Estados Unidos Mexicanos.

<sup>21</sup> Dirección General de Epidemiología 20 Primeras Causas de Mortalidad General 1992, Secretaría de Salud, Estados Unidos Mexicanos.

<sup>22</sup> Dirección General de Epidemiología 20 Primeras Causas de Mortalidad por Grupo de Edad 1992, Secretaría de Salud, Estados Unidos Mexicanos.

<sup>23</sup> Dirección General de Epidemiología, Incidencia de enfermedades por grupo de edad y entidad federativa 1993, Secretaría de Salud, Estados Unidos Mexicanos.

<sup>24</sup> Ibidem

<sup>25</sup> Ibidem

<sup>26</sup> Dirección General de Epidemiología, Hechos en salud 1990, Secretaría de Salud, Estados Unidos Mexicanos, 1992

<sup>27</sup> Subsecretaría de Servicios de Salud, Modelo de Atención a la Salud para Población Abierta , Secretaría de Salud, 1995, p.32

<sup>28</sup> Dirección General de Profesiones, Secretaría de Educación Pública 1994

<sup>29</sup> Organización Panamericana de la Salud, Los Servicios de Salud en las Américas, Análisis de los indicadores básicos, OMS 1988.

<sup>30</sup> Ibidem

- 
- <sup>31</sup> Fundación Mexicana para la Salud, Los Recursos Humanos para la Salud: En Busca del equilibrio, Documentos para el Análisis y la Convergencia, n°5, Economía y Salud, p 26
- <sup>32</sup> Frenk J., Lozano R, González Block MA et al, Economía y salud: porpuestas para el avance del sistema de salud en México. Informe Final, México, Fundación Mexicana para la Salud, 1994, p 163
- <sup>33</sup> Secretaría de Salud, Anuario estadístico 1993, México, 1994
- <sup>34</sup> Martínez Benítez M, et al. Sociología de una Profesión. El Caso de Enfermería, Nueva Era, México 1985, p 115
- <sup>35</sup> Mendoza M. Xochiquetzalli. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, ENEP Acatlan UNAM 1994.
- <sup>36</sup> Nájera Nájera Rosa Ma. Tendencia de investigación sobre la práctica d enfermería en México, 1983-1987, UAM Xochimilco, p 33, 1992.
- <sup>37</sup> Carrera de Enfermería, Coordinación de Area I,II y III , FES Zaragoza UNAM, 1996
- <sup>38</sup> Ibídem
- <sup>39</sup> Loo Morales Irene, González Cruz Guadalupe, Proyecto impacto social de egresados de licenciatura, material impreso, FES Zaragoza UNAM, México, 1993
- <sup>40</sup> Segura Salas Susana, Informe de actividades 1995, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetrícia UNAM, anexos, México.
- <sup>41</sup> Leddy Susam , Pepper J., Bases conceptuales de la enfermería profesional, Organización Panamericana de la Salud OMS, Nueva York USA, 1989, p 36
- <sup>42</sup> Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud, Universidad de Baja California, Informe de las conclusiones obtenidas por el grupo de trabajo en la reunión sobre enseñanza modular, México, 1976
- <sup>43</sup> Ibídem
- <sup>44</sup> Zuloaga Eusse, La Instrumentación Didáctica del Trabajo en el Aula, Rev. Perfiles Educativos, n° 19, enero-marzo 1983, CISE-UNAM
- <sup>45</sup> Guzmán , Abriendo la caja negra de la evaluación, Foro Universitario, UNAM, México, 1991
- <sup>46</sup> De Alba Alicia, Evaluación Curricular. Conformación Conceptual del Campo, CESU-UNAM, México, 1991
- <sup>47</sup> Bellido Castaños Esmeralda, Propuesta teórico-metodológica para la evaluación de planes de estudio del nivel superior, Tesis de Maestría, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1988
- <sup>48</sup> Marín M. D., Galán I.G., Estrategia de organización del trabajo en un proceso participativo de evaluación curricular en investigación para evaluar el curriculum universitario, Porrúa-UNAM, 1988