

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

MODULO: EDUCACION DE ENFERMERIA

AÑO: CUARTO

NIVEL ACADÉMICO: AVANZADO

DURACIÓN EN SEMANAS: 2

Nº HORAS TEORÍA: 70

TOTAL HORAS: 70

Nº CRÉDITOS: 7

CARÁCTER: OBLIGATORIO

MÓDULOS

ANTECEDENTES:
ADMINISTRACION DE LA ATENCION DE
ENFERMERIA

SUBSECUENTES:
INTEGRACION DE LA ATENCION DE
ENFERMERIA

DISCIPLINA PARTICIPANTE
ENFERMERÍA

MODULO EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

FUNDAMENTACION

La práctica profesional de enfermería enfrenta retos que tiene que atender en el área educativa, así se plantean en este programa elementos teórico-metodológicos e instrumentales de la enfermería y de las ciencias de la educación que le permita al alumno formarse para atender necesidades derivadas de la educación continua.

Este módulo tiene como propósito favorecer el desarrollo disciplinario a partir de fomentar en el estudiante la participación creativa, el pensamiento crítico y reflexivo y habilidades que le permitan plantear estrategias educativas que influyan en la calidad de la atención de enfermería

El objeto de estudio del módulo es:

La práctica educativa en enfermería, como un elemento estratégico esencial en el desarrollo individual y colectivo en la formación de recursos humanos y la educación continua en el área de la salud

OBJETIVOS

GENERAL

El alumno de la Licenciatura en Enfermería será capaz de:

Analizar la práctica educativa de enfermería en el contexto histórico social que permita construir estrategias metodológicamente adaptadas a la realidad y situaciones del país, con base en conocimientos de las acciones de la educación.

ESPECIFICO

Diseñar una propuesta didáctica para la educación continua a partir del análisis de los modelos educativos transformadores que propicien la profesionalización de enfermería.

CONTENIDOS

1.-FORMACION DE RECURSOS EN ENFERMERÍA

- 1.1.Niveles educativos
- 1.2.Bases legales en México
- 1.3.La práctica social de la profesión
- 1.4.Enfoques metodológicos de los planes y programas educativos
- 1.5.Prospectiva de la Educación Superior en Enfermería

2.-EDUCACION CONTINUA EN ENFERMERÍA

- 2.1.Conceptualización de la docencia
- 2.2.La educación como práctica social
- 2.3.Educación y cambio social
- 2.4.Principios del aprendizaje en la educación de adultos
- 2.5.Caracterización de la práctica educativa

3.-PLANEACION DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA

- 3.1.Modelos
- 3.2.Diagnóstico de necesidades

- 3.3.Elaboración de objetivos
- 3.4.Selección de contenidos
- 3.5.Diseño de actividades de aprendizaje
- 3.6. Técnicas y recursos didácticas

4.-EVALUACION DEL APRENDIZAJE

- 4.1.Evaluación y acreditación
- 4.2.Tipos de evaluación
- 4.3.Elaboración de instrumentos
- 4.4.Análisis de resultados.

METODOLOGÍA

Este programa se abordará mediante seminario, de tal manera que sea la investigación la que guíe el proceso de enseñanza aprendizaje bajo los principios de integración práctica-teoría-práctica, que desarrolle capacidades cognoscitivas a partir de la lectura del material bibliográfico y del análisis de la realidad educativa de enfermería que le permita plantear estrategias y acciones de educación continúa en enfermería.

Las actividades de aprendizaje se organizan en tres momentos: en el primero la introducción al objeto de estudio se plantea con la recuperación de la experiencia individual y grupal que permita hacer un diagnóstico del grupo y las primeras aproximaciones al análisis del campo de conocimiento; en el segundo momento será la investigación bibliográfica y de campo la que requiera el aprendizaje, donde el profesor y el grupo se comprometen con la tarea para desarrollar las capacidades intelectuales, valores y actitudes que permitan crear habilidades analíticas acerca del proceso educativo, mediante un sistema de enseñanza tutorial; y en un tercer momento, se plantearán actividades que se deriven de los resultados del proceso de investigación, que permitan construir un programa para la educación continúa. Para el desarrollo de las habilidades en la conducción de grupos, se realizarán ejercicios que faciliten el logro de los objetivos de aprendizaje, el desarrollo humano y el trabajo en equipo.

La participación del docente y de los alumnos se concibe en una acción dinámica y continúa en el proceso de aprendizaje tanto en la teoría como en la práctica, el docente fungirá como un coordinador y el alumno como sujeto de aprendizaje comprometido con y en el trabajo.

EVALUACIÓN

Diagnóstica.-Se realizará mediante instrumentos ,valorando los contenidos de didáctica adquiridos en el primer año, a partir de los cuales se desarrollará el módulo.

Formativa.-Será un proceso permanente de investigación de todo el acontecer grupal, donde los sujetos involucrados se conciben activos y participantes en continúa evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Sumativa.- Se realizará en base a la participación del estudiante en relación con la presentación de trabajos, desarrollo de ejercicios y elaboración de una propuesta didáctica para la educación continúa.

ACREDITACIÓN

Para la acreditación es requisito la asistencia mínima al 80% de la teoría.

Los criterios de acreditación son:

- Manejo teórico-metodológico de los contenidos programáticos
- Cumplimiento de actividades y trabajos
- Elaboración de una propuesta didáctica de educación continúa
- Los parámetros porcentuales para la asignación de calificación se establecen a partir del encuadre.

BIBLIOGRAFÍA

BASICA

- 1.- Chopré R. R., cols., Enfermería del siglo XXI. en América Latina W. K. Kellogg. 1991
- 2.- Díaz Barriga, F., Metodologías para el Diseño Curricular, México, Nueva Imagen 1994.
- 3.- Garzon N., Bases para el liderazgo de Enfermería en los Escenarios de Salud, XII Reunión de Licenciados en Enfermería ENEO-UNAM. México, 1992.
- 4.- Kershaw B.J., Salgave, Modelos de Enfermería, España, Doyma, 1988,
- 5.- Manfredi M., Calidad de la Educación de la Enfermería. Memorias XV Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería México, UACH, 1994
- 6.-Marín Méndez, D.E. La Formación Profesional y el Curriculum Universitario. México, Diana, 1993.
- 7.- Martínez B. M.cols., Sociología de una Profesión. El caso de enfermería. México, CCE, Nuevomar, 1985
- 8.- Riehl J., Sisca, Modelos Conceptuales en Enfermería, España, Doyma, 1988,

COMPLEMENTARIA

- 1.- Chivas O. F. Creatividad, Dinámica de Grupo ¡ Eureka ! Pueblo y Educación, Cuba, 1993.
- 2.-Glasman R, Ibarrola M.. Planes de Estudio. Propuestas Institucionales y Realidad Curricular. México, Nueva Imagen, 1987.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DEL DOCENTE

Los requisitos que deberán cubrir los docentes para impartir el módulo de Educación en Enfermería.

DISCIPLINA	ACADÉMICOS	PROFESIONALES	DOCENTES
ENFERMERÍA	Licenciatura en Enfermería con Maestría en Educación Superior	Experiencia en conducción de grupos	Experiencia docente en áreas afines mínima de 2 años