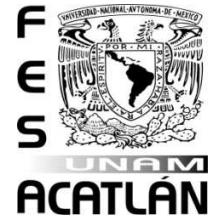




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
DIVISIÓN DE DISEÑO Y EDIFICACIÓN
LICENCIATURA DE ARQUITECTURA
PROGRAMA DE ASIGNATURA



SEMESTRE:
Tercero

México y su Hábitat

CLAVE:

MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO	HORAS AL SEMESTRE	HORAS SEMANA	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
Curso	Obligatoria	Teórico-Práctica	48	3	2	1	5

ETAPA DE FORMACIÓN	Básica
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Conceptualización Espacial
SUBCAMPO DE CONOCIMIENTO	Urbanismo y Medio Ambiente

SERIACIÓN	Obligatoria ()	Indicativa ()
SERIACIÓN ANTECEDENTE	Ninguna	
SERIACIÓN SUBSECUENTE	Ninguna	

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar este programa el alumno distinguirá las condiciones geográficas, histórico-políticas, económicas, sociales y naturales donde se desarrolla el micro y macro hábitat de México.

HORAS		UNIDAD	OBJETIVO PARTICULAR
T	P		
9	3	1. Marco Natural y General 1.1. Criterio de desarrollo y subdesarrollo a través de indicadores socio económicos y políticos. 1.2. Desigualdad y centralización.	El alumno definirá los medios naturales como macro determinante del poblamiento inicial del territorio mexicano.
11	3	2. Poblamiento de México, Problemática Histórica y Conformación Política 2.1. Diferencias geográficas, histórico-sociales y políticas. 2.2. Fenómenos de crecimiento, estructura, migración y distribución de la población.	El alumno conocerá la problemática histórica del poblamiento que indujo a las características de formación de las regiones socioeconómicas del país.
5	3	3. Medio Rural, Actividad Agrícola y el Litoral de México 3.1. Reforma Agraria.	El alumno comparará los determinantes de la situación del campo mexicano y las leyes que lo rigen.

		3.2. Pulverización del campo. 3.3. Regiones agrícolas y pecuarias. 3.4. El semidesierto y las costas.	
5	4	4. Nuestras Grandes Ciudades, La Vida Urbana y las Comunicaciones 4.1. Industrialización. 4.2. Las cinco ciudades más grandes del país (centros regionales). 4.3. División geográfica, económica y política (ocho zonas). 4.4. Red carretera.	El alumno analizará las condiciones urbanas de las ciudades más representativas el país, distinguiendo las características de las zonas suburbanas, sus pobladores y actividades.
2	3	5. Costumbres e Idiosincrasia Regional 5.1. Diferencias de pensamiento histórico de los diferentes habitantes de la República Mexicana.	El alumno valorará la riqueza del mosaico de las costumbres regionales en función del hábitat y del desarrollo histórico de cada región.
32	16		
TOTAL:			
48			

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral	(✓)	Exposición oral	(✓)
Exposición audiovisual	(✓)	Exposición audiovisual	(✓)
Ejercicios dentro de clase	(✓)	Ejercicios dentro de clase	(✓)
Ejercicios fuera del aula	()	Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()	Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(✓)	Lecturas obligatorias	(✓)
Trabajo de investigación	(✓)	Trabajo de investigación	(✓)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(✓)	Prácticas de campo	(✓)
Otras	(✓)	Otras	(✓)
Recursos materiales y material didáctico:		Sugerencias de evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> Utilización de equipo de cómputo e Internet. Material audiovisual como acetatos, diapositivas, transparencias, videos y grabaciones para realizar la investigación. 		Diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> Realización de examen con el fin de un hacer análisis de conocimientos previos. 	
Estrategias didácticas:		Formativa	
<ul style="list-style-type: none"> Explicaciones teóricas en el pizarrón. Investigación de aspectos teóricos e históricos. Investigación de las condicionantes 		<ul style="list-style-type: none"> Investigación del tema en los que se analice la influencia al programa y el contenido. Presentación de los resultados de investigación. Reportes del análisis realizado en las visitas de campo. 	

<p>teórico-metodológicas para seleccionar la tendencia metodológica adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición ante el grupo de temas específicos investigados por los alumnos. • Visitas de campo. • Uso de las TICs. • Análisis de casos y solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del análisis para justificar el alcance del trabajo. <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con participación de alumnos y profesores, obtención por alguna de las técnicas didácticas (foro de opiniones lluvia de ideas, escrito, etc.) de conclusiones que retroalimenten las estrategias didácticas, pudiéndose realizar en cualquier etapa del curso, cuando se considere conveniente. <p>Compendiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación a nivel de exposición grupal con fin de crítica. • Realización de resumen de evaluaciones a nivel individual y de grupo.
--	---

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Centro Nacional de Prevención de Desastres. (2003). *Diagnóstico de peligros e identificación de riesgos de desastres en México*. México: CENAPRED.
- Centro Nacional de Prevención de Desastres. (2006). *Guías básicas para la elaboración de Atlas Estatales y Municipales: Vol. 1 Conceptos básicos sobre peligros, riesgos y su representación geográfica. Vol. 2 Fenómenos hidrometeorológicos. Vol. 3 Fenómenos geológicos. Vol. 4 Fenómenos químicos. Vol. 5 Evaluación de la vulnerabilidad Física y Social*. México: CENAPRED.
- Garza, Gustavo, coordinador (2000). *Atlas Demográfico de México*. México: CONAPO.
- Instituto de Geografía UNAM. (2007). *Nuevo Atlas de México*. Instituto de Geografía UNAM.
- Leff Enrique, Ezcurra Exequiel, Pisant Irene y Romero Patricia, coordinadores. (2002). *La Transición hacia un Desarrollo Sustentable, (3 vol.)*. México: SEMARNAT, PNUMA, UNAM.
- López, Fernando y Arie Hoekman. (2008). *Ciudades y población*. México: Monterrey, N.L: Fondo Editorial de Nuevo León: Fórum Universal de las Culturas Monterrey.
- Perló Cohen, Manuel y González Reynoso Arsenio Ernesto. (2005) *¿Guerra por el agua en el Valle de México?* México: Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad UNAM.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2004). *GEO México*. México: PNUMA, SEDESOL, INE.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2006). *Proyecto GEO ciudades: Ciudad de México*. México: PNUMA.
- Rojas Caldelas, Rosa Imelda. ((2005). *Planeación urbana y regional: un enfoque hacia la sustentabilidad*. México: Universidad Autónoma de Baja California; Plaza y Valdés.
- Secretaría de Desarrollo Social. (2001). *Programa Nacional de Desarrollo Urbano 2001-2006*.

México: SEDESOL.

Secretaría de Desarrollo Social. (2006). *Ordenamiento Territorial México*. SEDESOL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. (1988). México: SEMARNAT.

Ley General de Asentamientos Humanos. SEDESOL. (1993). México: SEDESOL.

Ley de Planeación. SHCP. (1983). México: SHCP.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Licenciado en Arquitectura, Sociología, Historia o áreas afines, de preferencia con experiencia profesional y con amplios conocimientos en la historia y la problemática del país.