

Historia del Pensamiento Económico

Asignatura: Historia Del Pensamiento Económico

Clave:

Semestre: Octavo o posterior

Requisitos: Derecho económico

Nivel: Licenciatura

Creditos: 8 Obligatoria ()

Horas Por Semana: 4 Optativa (X)
Electiva (X)

Horas Por Semestre: 60

Objetivo General. Al terminar el curso, el alumno:

Identificará, interpretará y explicará los fenómenos o realidades económicas, su vinculación jurídica de acuerdo con el estudio de los diversos esquemas, teorías y postulados económicos, su evolución y aplicación en las diversas etapas de la historia del pensamiento económico.

Unidad 1. Introducción.

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Reconocerá la importancia del Pensamiento Económico en el desarrollo de la humanidad; así como la relación entre la Historia de la Economía y la Historia del Pensamiento Económico.

1.1 Importancia del curso.

1.2 Bases y métodos de enseñanza.

1.3 Relación entre Historia de la Economía y la Historia del Pensamiento Económico y las otras ciencias.

1.4 Bosquejo histórico del curso.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 2. Mercantilismo.

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Expresará las características de la mercantilidad y sus antecedentes; así como los aspectos distintivos del mercantilismo español, italiano, francés y angloholandés.

2.1 Características generales.

2.2 Antecedentes del mercantilismo.

2.3 El mercantilismo español.

2.4 El mercantilismo italiano.

2.5 El mercantilismo francés.

2.6 El mercantilismo angloholandés.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 3. Precursores del liberalismo económico

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Identificará y describirá a los precursores del liberalismo económico, asimismo sus teorías acerca del comercio, la moneda y el crédito.

3.1 Escuela del Sentido Moral.

3.2 Thomas Hobbes, David Hume y sus teorías acerca del comercio, la moneda y el crédito.

3.3 Bernard de Mandeville.

Tiempo estimado: 2 hora

Unidad 4. Fisiocracia.

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Interpretará y señalará la idea del gobierno de la naturaleza y la circulación de los bienes, así como la importancia de la agricultura como actividad económica que alimenta el cuerpo social, los orígenes en el uso de las matemáticas con respecto a los fenómenos económicos y sociales.

4.1 Definición de Fisiocracia.

4.2 Quesney.

4.3 El orden natural.

- 4.4 El cuadro económico.
- 4.3 El laissez faire.
- 4.4 El producto neto.
- 4.5 La propiedad territorial.
- 4.6 El impuesto.
- 4.5 Turgot.
- 4.6 Condillac.

Tiempo estimado: 2 hora

Unidad 5. Adam Smith

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Reconocerá y describirá la contribución de Adam Smith al Pensamiento Económico; así como sus teorías, en especial la referente a la división del trabajo; su relación con los fisiócratas y demás aspectos distintivos de su obra.

- 5.1 Importancia de la obra de Smith.
- 5.2 División del trabajo.
- 5.3 Espontaneidad de las instituciones económicas.
- 5.4 Teoría del valor.
- 5.5 Teoría de la población.

- 5.6 Smith y los fisiócratas.
- 5.7 La ley del interés personal.
- 5.8 Naturalismo y optimismo de Adam Smith.
- 5.9 Comercio internacional.

Tiempo Estimado: 3 Horas

Unidad 6. Jean Baptiste Say

Objetivo Particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Explicará la aportación que al Pensamiento Económico realizó Jean Baptiste Say, destacando sus teorías y conceptos fundamentales.

- 6.1 Repercusiones en Francia de la Revolución Industrial inglesa.
- 6.2 Concepto de la Economía.
- 6.3 El empresario.
- 6.4 Teoría de las crisis.
- 6.5 Otras ideas de Say.

Tiempo Estimado: 2 Horas

Unidad 7. Thomas Robert Malthus

Objetivo Particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Identificará la importancia de la obra de Thomas Robert Malthus en el Pensamiento Económico, asimismo explicará su teoría de la población, sus particularidades, su aplicación a los problemas demográficos actuales y su vigencia.

7.1 Importancia de su obra.

7.2 Teoría de la población.

7.3 Progresión aritmética y progresión geométrica.

7.4 Obstáculos o frenos.

7.5 Consecuencia de sus doctrinas.

7.6 Crítica a las previsiones de Malthus.

7.7 Neomalthusianismo.

Tiempo Estimado: 2 Horas

Unidad 8. David Ricardo

Objetivo Particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Reconocerá la importancia de la obra de David Ricardo en el campo económico; asimismo explicará los conceptos, teorías y leyes que sustentan su doctrina.

8.1 Importancia de su obra.

8.2 El valor.

8.3 Teoría de la Renta.

8.4 Ley del rendimiento no proporcional.

8.3 Teoría de la distribución.

8.6 Comercio internacional.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 9. Inicio de las corrientes críticas

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Advertirá y expondrá si el liberalismo económico de esta época se ajusta a la situación real de la vida económica actual, sobre todo con respecto al pauperismo y a la explotación de los obreros.

9.1 Sismondi.

9.2 Crítica a la economía política clásica.

9.3 El liberalismo económico.

9.4 El pauperismo, las crisis, la abstracción y la crematística.

9.3 La explotación de los obreros.

9.6 Teoría de la población y el salario.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 10. Sant-Simon y los orígenes del colectivismo.

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Explicará la génesis del industrialismo, sus aspectos distintivos, e igualmente los aspectos que determinan si es preferible una organización artificial o una organización espontánea de la sociedad.

10.1 El industrialismo.

10.2 Los sansimonianos y la crítica de la propiedad privada.

10.3 Principales discípulos de San Simón.

10.4 La organización artificial, preferible a la organización espontánea.

Tiempo Estimado: 2 Horas.

Unidad 11. Socialismo Asociacionista

Objetivo Particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Identificará a los representantes del socialismo asociacionista, asimismo explicará las teorías y conceptos que estructuran a esta corriente económica.

11.1 Robert Owen.

11.2 Carlos Fourier.

11.2.1 El Falansterio.

11.3 Luis Blanc.

1.3.1 El taller social.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 12. Federico List

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Referirá cómo se inicia el trato a los problemas fiscales, tanto en el ámbito nacional como internacional, desde el punto de vista de Federico List.

12.1 La situación económica y política en Alemania.

12.2 Aduanas interiores y exteriores.

12.3 El Zollverein.

12.4 La autonomía económica.

12.5 Mercado nacional.

Tiempo Estimado: 2 Horas

Unidad 13. John Stuart Mill

Objetivo Particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Explicará el problema del Homo Economicus frente al interés personal y al interés colectivo.

13.1 Homo economicus.

13.2 Las grandes leyes.

13.3 Programas individualistas.

13.3.1 Abolición del asalariado por la cooperativa de producción.

13.3.2 Abolición de la renta por el impuesto.

13.4 Limitación del derecho de herencia.

Tiempo Estimado: 2 Horas

Unidad 14. Socialismo de Estado

Objetivo Particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Advertirá la crítica al laissez-fair e interpretará el pensamiento de Robertus, Lasalle, e igualmente la tendencia de Guil-Socialismo y de la nacionalización.

14.1 Crítica de laissez-faire.

14.2 Robertus.

14.3 Concepto biológico de la sociedad.

14.4 Lassalle.

14.5 El Guild-Socialismo.

14.6 La nacionalización.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 15. Marxismo.

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Advertirá la importancia del materialismo dialéctico e histórico en el ámbito económico; asimismo expondrá los conceptos, teorías y tesis que sustentan al mismo.

15.1 Personalidad de Marx.

15.1 Orígenes del marxismo.

15.2 Materialismo dialéctico e histórico.

15.4 Evolución del régimen capitalista.

15.5 Sobre trabajo y plusvalía.

15.6 Teoría del valor-trabajo.

15.7 Autodestrucción del régimen capitalista.

15.8 Las crisis.

15.9 Socialización de los medios de producción.

15.10 Acumulación creciente de los capitales.

15.11 Proletarización creciente.

15.12 Tesis catastrofista.

Tiempo estimado: 3 horas

Unidad 16. Socialismo cristiano

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Interpretará y señalará los aspectos distintivos de la corriente cristiana y su diferencia con la corriente socialista y el *laisser-faire*.

16.1 La escuela de Le Play.

16.2 Las instituciones patronales.

16.3 El Catolicismo social.

16.4 Importancia de la corporación.

16.5 La escuela católica de la izquierda, y la escuela católica de la derecha.

16.6 Las Encíclicas: *Rerum Novarum*, *Cuadragésimo Anno*, *Mater et Magistra*, *Humanas Vitae* y *Centesimus Annus*.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 17. Escuelas psicológica y matemática

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Explicará desde el punto de vista de la escuela psicológica los aspectos más trascendentes en la vida económica actual, con base en el estudio de diversos problemas económicos fundamentales.

17.1 El principio de la utilidad final.

17.2 Ley de sustitución.

17.3 El problema del valor y del cambio.

17.4 La unidad de precio.

17.5 La Escuela Matemática.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 18. Las ideas cooperativistas

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Advertirá y explicará las ideas sobre las cooperativas de Charles Guide y otros pensadores; así como la clasificación de las cooperativas.

18.1 Antecedentes prácticos del cooperativismo y su significación económica.

18.2 Clasificación de las cooperativas.

18.3 El cooperativismo como práctica en México a partir de los años treinta. Las cooperativas escolares.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 19. Capitalismo

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Expondrá los elementos que definen y caracterizan al capitalismo, socialismo e imperialismo.

19.1 Concepto.

19.2 Instituciones del capitalismo.

19.3 El capitalismo monopolista.

19.4 El imperialismo.

19.5 Lenin y sus teorías.

Tiempo estimado: 3 horas

Unidad 20. Economía soviética

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Explicará la situación económica del sistema socialista en Rusia en relación con el sistema capitalista.

20.1 Situación socioeconómica de Rusia en 1917.

20.2 Las ideas de Lenin y la nueva economía política.

20.3 La planificación central de la Unión Soviética.

20.4 La agricultura.

20.5 las relaciones económicas con el exterior.

20.6 La productividad y los problemas del consumo.

20.7 Perestroika y Glasnot.

Tiempo estimado: 3 horas

Unidad 21. Sistemas de organización económica

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Reflexionará acerca de la organización económica mexicana en relación con los principales sistemas económicos que han existido, en particular en los dos últimos siglos.

21.1 Economía cerrada, artesanal, capitalista, colectivista y corporativista (características generales).

21.2 Economía del bienestar.

21.3 El pleno empleo.

Tiempo Estimado: 2 Horas

Unidad 22. Joseph A. Schumpeter

Objetivo Particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Expondrá la teoría del desenvolvimiento económico y los aspectos distintivos de ésta con el desarrollo de la economía mexicana.

22.1 Teoría del desenvolvimiento económico.

22.2 El desenvolvimiento económico.

22.3 Crítica a la teoría del desenvolvimiento económico.

22.4 Ideas generales.

Tiempo estimado: 2 horas

Unidad 23. Keynes

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Explicará el esquema de las teorías de Keynes, su aplicación en Estados Unidos y en particular en el Estado mexicano.

23.1 Esquema de las teorías de Keynes.

23.2 El "New Deal" en Estados Unidos

23.3 Resultados del New Deal.

23.4 Teorías sobre el pleno empleo.

23.5 Obras principales.

Tiempo estimado: 3 horas

Unidad 24. Postkeynesianos

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Explicará los aspectos distintivos de la dinámica postkeynesiana, y en particular los referentes a Harrod y Robinson; de igual forma a Perroux, con referencia al desarrollo económico en México.

24.1 Harrod y Robinson.

24.2 Francois Perroux.

24.2.1 La dominación y sus efectos.

24.2.2 Los espacios económicos.

24.2.3 Los polos de desarrollo.

24.2.4 Grupos supranacionales.

Tiempo estimado: 3 horas

Unidad 25. Planeación económica

Objetivo particular. Al terminar la unidad, el alumno:

Expondrá en qué consiste la planeación económica, y si nuestro sistema de planeación corresponde a los postulados de las teorías de planeación, e igualmente manifestará los resultados obtenidos en países como la URSS, Inglaterra y México.

25.1 Antecedentes.

25.2 Definición.

25.3 Postulados de la teoría.

25.4 Sistemas de Planeación.

25.5 Tipos de Planeación.

25.6 La Planeación en algunos países.

25.6.1 URSS.

25.6.2 Inglaterra.

25.6.3 Francia.

25.6.4 México.

25.7 La Planeación en países en desarrollo.

25.8 La Planeación científica.

25.9 Arthur Lewis y sus ideas sobre Planeación.

25.10 Jan Tinbergen y la Planeación.

25.11 David Lilienthal.

25.12 Hugo Rangel Couto.

25.13 El futuro de la Planeación Económica.

Tiempo estimado: 3 horas

Unidad 26. Posmodernidad y globalización.

Objetivo particular: Al terminar la unidad, el alumno:

Comprenderá y explicará el fenómeno de la globalización económica mundial y su proceso de conformación y consolidación.

- 26.1. Noción histórica de la Segunda Posguerra Mundial.
- 26.2. La descolonización y formación de nuevos mercados
- 26.3. El fin de la economía soviética
- 26.4. Las revoluciones de Europa oriental.
- 26.5. El impacto de las nuevas tecnologías.
- 26.6. Formación de mercados globales.
- 26.7. Poscapitalismo y nuevas tendencias de izquierda.

Tiempo estimado: 3 horas.

Bibliografía básica

ASTUDILLO URSUA, Pedro. Historia del Pensamiento Económico en el Siglo XX, México: Fondo de Cultura Económica, 1957

GIDE Charles y RIST Charles. Lecciones de Historia del Pensamiento Económico, 8ª ed., México: Porrúa, 1993.

GOMEZ, GRANILLO, Moisés. Historia de las Doctrinas Económicas, 3ª ed. Madrid: Reus, 1974.

HEILBRONER, Robert. Breve Historia de las Doctrinas Económicas, México: Esfinge, 1993.

_____. Vida y doctrina de los grandes economistas. 1982. Aguilar. Madrid

HERRERIAS TELLERIA, Armando. Los Filósofos de la Vida Material, Buenos Aires: Aguilar, 1958.

JAMES, Emile. Historia del Pensamiento Económico, 4ª ed., México: Limusa, 1996.

KEYNES M., John. Teoría General de la Ocupación. El Interés y el Dinero, México: Fondo de Cultura Económica, 1945.

ROEMAN, Andrés. Introducción al Análisis Económico del Derecho, México: Fondo de Cultura Económica, 1994.

Bibliografía complementaria

BARRE, Raymond. Economía Política, Madrid: Ariel, 1981.

BELTRAN, Lucas. Historia de las Doctrinas Económicas, Barcelona: Teide, S. A., 1993.

COLE, G. D. H. Introducción a la Historia Económica, México: Fondo de Cultura Económica, 1957. (Breviario)

FERGUSON, John M. Historia de la Economía, 3ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1963.

FLORES, Mario Ángel. El pensamiento social de los padres de la iglesia, México: Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana, 1987.

GONNARD, René. Historia de las Doctrinas Económicas, (versión Española de la edición de 1968), Madrid: Aguilar, S. C.

GRIOZIOTTI K., Jenny. Historia de las Doctrinas Económicas Modernas, Madrid: Uthea, 1961.

GUTHRIE A., John. Economía, Madrid: Uthea, 1963.

JAMES, Emile. Historia del Pensamiento Económico, Madrid: Aguilar, 1963

LEACHMAN, Robert. Historia de las Doctrinas Económicas, Madrid: Aguilar, 1959

ROLL, Eric. Historia de las Doctrinas Económicas, México: Fondo de Cultura Económica, 1975.

SILVA, HERZOG, Jesús. Antología del Pensamiento Económico-Social, México: Fondo de Cultura Económica, 1963

WEBER, Max. Economía y Sociedad. Esbozo de Sociología Comprensiva, México: Fondo de Cultura Económica, 1993.

_____. Historia Económica General, 3ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1961.

WHITTAKER, Edmund. Historia del Pensamiento Económico, México: Fondo de Cultura Económica, 1948

ZWEIG, Ferdinand. El Pensamiento Económico, 2ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1961. (Breviario).

Sugerencias didácticas

Exposición del maestro (X)	(X)	Exposición audiovisual
Ejercicios dentro de clase ()	()	Seminarios
Lecturas obligatorias (X)	(X)	Trabajos de investigación
Prácticas de campo	()	Discusión de casos reales

()	en grupo
Proyección de láminas y acetatos (X) ()	Investigación de campo
Conferencia por profesores invitados(X) ()	Ejercicios fuera de clase
Otras: a elección del profesor (X)	Solución de casos prácticos por los alumnos ()

El titular de la asignatura podrá, de acuerdo con las sugerencias propuestas, elegir aquéllas que considere las más adecuadas para cumplir con los objetivos de la materia, a fin de hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el maestro en ejercicio de su libertad de cátedra estará facultado para seleccionar de los contenidos que integran el programa, aquéllos que considere más relevantes o fundamentales y que por lo tanto deben ser expuestos por él, ya que dependiendo de la extensión del programa habrá temas que no pueda explicar durante el semestre, pero éstos podrán ser desarrollados por los alumnos mediante la vía de la investigación o por aquellas actividades extraescolares que el maestro determine para cubrir la totalidad de los contenidos del programa.

Sugerencias de evaluación

Exámenes parciales (X) (X)	Trabajos y tareas fuera de clase
Exámenes finales (X) (X)	Participación en clase
Asistencia a prácticas ()	Concurso entre los alumnos sobre temas a desarrollar (X)

Asistencia a clases (X) Otras a criterio del profesor
(X)

De acuerdo con estas sugerencias de evaluación el titular de la asignatura determinará la calificación conforme al siguiente parámetro.

Exámenes parciales 30%

Otros 20%

Examen final 50%

Lo presentarán todos los alumnos, pero el titular de la materia podrá beneficiar a aquéllos que hayan sobresalido durante el curso, de acuerdo con el rendimiento en clase y por haber obtenido en los exámenes parciales una calificación mínima de 8, exentándolos.