

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**



Programa de la asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Clave	1109
Valor	15 CRÉDITOS
Ubicación	1er. SEMESTRE
Duración	160 HRS (80 horas teoría y 80 horas práctica)
Carácter de la asignatura	OBLIGATORIA
Tipo de la asignatura	TEÓRICO-PRÁCTICA
Área de pertenencia	ENFERMERÍA Y SALUD EN MÉXICO

Dado que la enfermería tiene como propósito central el diseño, gestión y evaluación del cuidado de enfermería, la iniciación para la formación en investigación del alumno del primer semestre representa un espacio en el que podrá adquirir y ejercitar competencias que fomenten, primeramente, la actitud crítica como estudiante de enfermería y de manera posterior como profesionista cuenta con una herramienta para que observe, analice, cuestione y compruebe problemas relativos a su práctica profesional.

Por lo tanto, la materia de metodología de la investigación proporcionará al alumno de pregrado las bases generales de la investigación científica, aplicada en el campo de la salud.

Asimismo le facilitará el desarrollo de habilidades tales como el análisis, la síntesis y la argumentación, a través de la realización de un ejercicio que lo aproxime a los elementos conceptuales y metodológicos de la investigación, desde la delimitación del tema hasta la de difusión de los resultados, identificando el cuidado de enfermería como su objeto de estudio.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que permiten aplicar el proceso de la investigación científica en la descripción y comprensión de fenómenos relacionados con la atención de la salud y la enfermería.

UNIDAD I.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (20 HORAS)

En esta unidad de contextualización se analizarán los procesos de generación, organización y producción del conocimiento científico; se buscará que el alumno reflexione sobre la función de la ciencia en la explicación de los fenómenos y en la transformación de la realidad en el área de la salud y en específico de la enfermería.

Objetivo

Analizar los componentes de la teoría del conocimiento, el método científico y los métodos de investigación en el área de la salud para que los alumnos puedan utilizarlos en el proceso de la investigación científica y en la construcción del conocimiento enfermero.

Contenido

- 1.1 Teoría del conocimiento.
 - 1.1.1 Construcción del conocimiento.
 - 1.1.2 Relación sujeto-objeto.
 - 1.1.3 Categorías: concepto, juicio y razonamiento.
 - 1.1.4 Criterios de verdad.
 - 1.1.5 Niveles del conocimiento: Descriptivo, Explicativo y Predictivo.
 - 1.1.6 Corrientes del conocimiento.
- 1.2 El método científico y los métodos de investigación.
 - 1.2.1 Concepto.
 - 1.2.2 Objetivos del método científico.
 - 1.2.3 Etapas del método científico.
 - 1.2.4 Principales métodos utilizados en la práctica de enfermería.
 - Método Clínico.
 - Método Epidemiológico.
- 1.3 Campos de investigación.
 - 1.3.1 Investigación en salud.
 - 1.3.2 Investigación en Enfermería.

UNIDAD II.- EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

(55 HORAS)

Esta unidad constituye el eje de desarrollo del programa ya que permite al alumno identificar los elementos de la metodología de investigación en sus etapas: conceptual, metodológica y empírica. Se pretende con esto que el alumno ejercite los procesos de contextualización y construcción de un problema de investigación, además de habilitarlo en el uso eficiente de los métodos y técnicas de investigación documental y de campo.

Se revisarán los elementos del proyecto de investigación para realizar una investigación con fines formativos.

Objetivo

Aplicar el proceso de investigación en sus fases conceptual, metodológica y empírica en problemáticas del área de la salud.

Contenido

- 2.1 Fases del proceso de la investigación.
 - 2.1.1 Fase conceptual.
 - 2.1.2 Fase metodológica.
 - 2.1.3. Fase empírica.
- 2.2. Planeación de la investigación.

- 2.2.1. Proyecto de investigación.
 - Conceptualización.
 - Elementos científico-técnicos.
 - Elementos administrativos y de control.
- 2.3. Fase conceptual
 - 2.3.1 Construcción del problema de investigación.
 - Identificación de área problemática
 - Revisión inicial de la literatura.
 - Delimitación del problema.
 - Formulación del problema de investigación.
 - 2.3.2. Justificación de la investigación.
 - Conveniencia del desarrollo de la investigación.
 - Beneficios del desarrollo de la investigación.
 - 2.3.3 Definición de los objetivos de la investigación.
 - Generales.
 - Específicos.
 - 2.3.4 Contextualización del problema de investigación.
 - Contexto teórico.
 - Contexto conceptual.
 - Investigaciones relacionadas con el problema.
 - Procesos de construcción del marco teórico.
 - 2.3.5. Hipótesis.
 - Conceptualización.
 - Tipo de hipótesis.
 - Construcción y características.
 - Funciones de la hipótesis.
 - 2.3.6 Variables.
 - Conceptualización.
 - Tipo de variables y niveles de medición
 - Operacionalización de las variables.
- 2.4 Fase Metodológica.
 - 2.4.1 Tipos de diseños de investigación cuantitativa.
 - Observacional.
 - Experimental.
 - 2.4.2. Modalidades de diseño de investigación cuantitativa
 - Descriptivas y explicativas.
 - Longitudinales y transversales.
 - Retrospectivas y prospectivas.
 - 2.4.3. Instrumentación estadística.
 - Universo y muestra.
 - Tipos de muestreo.
 - Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
 - Observación e interrogatorio.
 - Cuestionario, cédulas, lista de cotejo.
 - 2.4.4. Tipos de diseños cualitativos.
- 2.5. Fase empírica
 - 2.5.1 Prueba del instrumento.

- 2.5.2 Captura, recuento y clasificación de los datos.
- 2.5.3 Comprobación de hipótesis
- 2.5.4 Análisis descriptivos e interpretación de resultados.
- 2.5.5 Elaboración de cuadros y gráficas.
- 2.6 Principios éticos y aspectos legales en la investigación.
- 2.7 Organización para la investigación.
 - 2.7.1 Recursos humanos.
 - 2.7.2 Recursos materiales.
 - 2.7.3 Presupuesto.

UNIDAD III.- ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL.

(5 HORAS)

Esta unidad es de cierre del programa y constituye un apoyo para que el alumno pueda identificar la trascendencia que tiene la elaboración de un informe final de investigación, como aporte a la divulgación de la productividad científica.

También le permite identificar los elementos que lo integran, así como la diversidad de formatos que puede adoptar, según el contexto (académico o no).

Objetivo

Identificar propósitos para la presentación final de diversos informes de investigación, elementos que los constituyen, formatos congruentes con los receptores o lectores potenciales y con el contexto (académico o no académico) y trascendencia de los informes; a partir del análisis de diversas propuestas para la presentación de informes finales.

Contenido

- 3.1 Importancia y propósitos de la divulgación de resultados de investigación.
 - 3.1.1 Contextos académicos.
 - 3.1.2 Contextos no académicos.
- 3.2 Elementos que integran los diversos tipos de informes finales de investigación.
 - 3.2.1 Contextos académicos.
 - Ejemplos de informes finales de investigación (con enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos).
 - Estructura y extensión. (IMRD o equivalente).
 - 3.2.2 Contextos no académicos (Resúmenes ejecutivos e Informes técnicos en el terreno empresarial).
 - Ejemplos.
 - Estructura y extensión.
- 3.3 Lineamientos presentes en su elaboración.
 - 3.3.1 Texto narrativo.
 - 3.3.2 Presentación de los elementos gráficos.
 - 3.3.3 Presentación del aparato crítico.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Esta asignatura tiene la modalidad de curso teórico práctico, se impartirá en dos momentos. Uno en el aula y otro en el campo de la investigación relacionado con el cuidado a la salud en el primer nivel de atención.

El alumno será un participante activo en el conocimiento y en la aplicación de la metodología de la investigación de los fenómenos del cuidado a la salud. Para ello el abordaje de la asignatura se sustentará en un proceso de indagación, comprensión, análisis e interpretación de los contenidos del programa, así como de los hechos o fenómenos que caracterizan dicho cuidado. Las metodologías propias de la investigación le permitirán la reflexión y el diálogo permanente a través de la revisión de referencias bibliográficas, así como la búsqueda automatizada, para la construcción del proyecto de investigación considerando la redacción y estilo.

La función del docente en todo momento consistirá en propiciar la participación, el diálogo y la interacción entre alumnos, a través de estrategias didácticas, con la finalidad de desarrollar habilidades de investigación, análisis, reflexión, expresión y creatividad. El abordaje de las unidades se hará a través de la solución de problemas relacionados con el cuidado a la salud, que propicie en los alumnos, la búsqueda de información para su explicación y alternativas de solución.

- Exploración inicial sobre cada unidad para identificar los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre las temáticas por abordar.
- Planeación de entrevistas a enfermeras del servicio asistencial respecto a las funciones de Investigación realizadas y su importancia para la disciplina de enfermería.
- Discusión en pequeños grupos de las respuestas obtenidas y fundamentación de éstas para su presentación en plenaria.
- Realización de un ensayo breve relacionado con las entrevistas a enfermeras.
- Orientación del personal de la Biblioteca “Maestra Graciela Arroyo de Cordero” de la ENEO, respecto a fuentes de información con las que se cuenta.
- Implementación de un taller de búsqueda de información manual y automatizada de las fuentes de información, con base en solicitud del(a) profesor(a).
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo siguiendo Sistema de APA y Vancouver.
- Realización de un ensayo, para el uso de citas textuales y sistema de referencias bibliográficas.
- Investigación documental sobre los tipos y propósitos de los informes finales de investigación, según usuarios y contextos (académicos y no académicos).
- Búsqueda de ejemplos de reportes de investigación, ya sea en tesis de posgrado, en artículos de revista científica, en reportes de investigaciones sistemáticas, en resúmenes de ponencias; o en resúmenes ejecutivos realizados en contextos no académicos, con el propósito de que identifiquen los elementos que los integran para encontrar diferencias y semejanzas.
- Discusión del material derivado de su investigación documental para que sea retroalimentada por el profesor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se realizará la evaluación continua del proceso de enseñanza aprendizaje con la participación del estudiante, lo cual implicará el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y de interacción durante las actividades áulicas, en un clima motivacional y de cooperación para el logro de los objetivos planteados.

Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo siguiendo Sistema de APA y Vancouver.

Ensayo breve donde utilicen citas textuales y sistema de referencias bibliográficas.

La acreditación será a través de:

Presentación individual de la revisión documental que ha hecho de las temáticas de la unidad.

Presentación del análisis de dos ejemplos (como mínimo) de informes de investigación del contexto académico y uno del contexto no académico, en los que se identifiquen sus elementos y la extensión, así como aspectos para la presentación del texto narrativo, de los elementos gráficos y del aparato crítico.

Presentación de conclusiones respecto a la trascendencia y propósitos para la elaboración de un informe final de investigación y de su divulgación a través de distintos formatos.

Exámenes parciales para valorar el aprendizaje de los contenidos.

Proyecto de investigación grupal apoyado en los contenidos de las asignaturas que cursan durante el semestre.

Presentación por escrito del informe final de investigación, así como presentación oral o por cartel.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARGUNDÍN DE LUNA, Yolanda, *Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de la lectura en el nivel superior*, México, Universidad Iberoamericana-Plaza y Valdés, 1994, p.254

BURNS, Nancy & GROVE, Susan K. *Investigación en Enfermería*.3ª ed. Madrid: Elsevier, España, 2004. p. 553.

FERNANDEZ FERRIN, Carmen, et.al., *El proceso de atención de enfermería: Estudio de casos*, Barcelona, Ed. Científicas y técnicas, 1993, p.115.

FORTIN, Marie-Fabienne. *El proceso de investigación: de la concepción a la realización*. México: McGraw-Hill Interamericana, 1999. p. 319.

GUTIERREZ SAENZ, Raúl. *Introducción al Método Científico*. 18ª. ed, México: Editorial Esfinge, 2009. p. 232.

HESSEN, Johannes, *Teoría del conocimiento*, España, Ed. Espasa Calpe, 1989, p.149.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et.al., *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. México, Ed. McGraw Hill, 2006, p. 485

MARRINER, Ann, (comp.), *Proceso de atención de enfermería*, Un enfoque científico, México, Ed. El Manual Moderno, 1983, p.325.

MARRINER TOMEY, Ann, *Modelos y teorías de enfermería*, España. 6ª. ed. España: Elsevier, 2006. p. 850.

NOTTER LUCILLE, Elizabeth y ROSE HOTT, Jacqueline, *Principios de la investigación en enfermería*, Barcelona, Ed. Doyma, 1991, p. 196

POLIT, F Dense, *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. 6ª. ed. México, McGraw-Hill, 2000, p.715

ROJAS SORIANO, Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*, México, UNAM, 1985, p. 274.

TAMAYO y TAMAYO, Mario, *El proceso de la investigación científica fundamentos de investigación. Manual de evaluación de proyectos*. 4ª ed., México, Ed. Limusa, 2004, p.440.

SITIOS RECOMENDADOS

<http://www.joannabriggs.edu.au/pdf/>

http://www.scele.enfe.ua.es/web_scele/evidenc_enfermer.htm

<http://www.salud.gob.mx>

<http://www.paho.org>

<http://www.who.org>

<http://redalyc.uaemex.mx/>

<http://www.scielo.org/php/index.php>

<http://www.latindex.unam.mx>

<http://medigraphic.com/espanol/em-inici.htm>

<http://medigraphic.com/espanol/e-htms/e-enfermeriaimss/em-eim.htm>

<http://www.bvsalud.org/php/index.php?lang=es>

[http:// Cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php?lang=es](http://Cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php?lang=es)

Directory of Open Access Journals (DOAJ). El directorio de revistas de acceso libre, se encuentra en la página:

<http://www.doaj.org/>

Páginas de revistas especializadas en enfermería.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARIAS GALICIA, Fernando, *Metodología de las técnicas de la investigación*, México, Ed. Trillas, El Colegio de México, 1976, 267 p.

DAY, Robert, *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Publicación Científica No. 26, Washington, E.U.A.: Ed. OPS-OMS, 1990, 200 p.

DE LA TORRE VILLAR, Ernesto y Ramiro NAVARRO DE ANDA, *Metodología de la investigación*, México, Ed. McGraw Hill, 1986.

DANIEL, WAYNE W., *Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud*, 3ª ed. México, Ed. Limusa, 1999, 878 p.

DEL REY CALERO, Juan, *Método epidemiológico y salud de la comunidad*. Madrid, Ed. Interamericana, 1999, 580 p.

DORRA, Raúl y SEVILLA, Carlos., *Guía de procedimientos y recursos para técnicas de investigación*. México, Ed. Trillas, 1977, 74 p.

ESPINO VILLA, María Elena, Panorama Nacional de la Enfermería, *Revista de Enfermería del IMSS*, México, Vol.7 Núm. 1, 1999, p. 63-67.

GARZA MERCADO, Ario, *Manual de técnicas de la investigación para estudiantes de ciencias sociales*, México, Ed. El Colegio de México, 1996, p 410.

HUBER, Diana, *Liderazgo y administración en enfermería*, México, Ed. McGraw-Hill, 1999, p 96-106.

INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA, *Grupo de trabajo para la investigación de enfermería*. Instituto de Salud de San Carlos III, Informe y recomendaciones del Comité Europeo de Salud. Núm. 642.

KERLINGER, FREDERICK Nichols, *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*, México, Ed. Nueva Interamericana, p 335.

MÜGGENBURG R.V. Cristina, “La metodología epidemiológica ha tenido cambios sustanciales en el transcurso de su desarrollo”, en *Gaceta Médica del Distrito Federal*. V. 3, Julio-Diciembre, 1986, p. 163-165 (Método clínico y método epidemiológico de estudio).

NAMAKFOROOSH, Mahamaad Naghi, *Metodología de Investigación*, 2ª ed. México, Ed. Limusa, 1999, 531 P.p.

- PADUA, Jorge, *Técnica de investigación aplicada a las ciencias sociales*. México, El Colegio de México, 1979, 360 p.
- POTTER, Diana Odell y ROSEY y MB., *Estudio clínico integral*, México, Ed. Interamericana, 1988, 844 p.
- QUIVY, Raymond y Campenhoudt, L.U., *Manual de investigación en ciencias sociales*, México, Ed. Limusa-Noriega, 1992, p. 269.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar *Investigaciones sociales*. México, Plaza & Valdés, 2008. 440 p.
- _____, *El proceso de la investigación científica*. México, Ed. Trillas, 1992. 151p. Disponible en http://www.cgems.uady.mx/documentos/progsanaliticos/2/Metodologia_de_la_investigacion.pdf. Tomado el 29/03/2010
- SIERRA BRAVO, Restituto, *Ciencias sociales: epistemología, lógica y metodología*, Madrid, Ed. Paraninfo, 1984, p 308
- TAMAYO y TAMAYO, Mario, *Diccionario de la investigación científica*, México, Ed. Limusa-Noriega, 1988, 242 P.p.
- VELA BLANCO, Bernardo, *et.al. Aproximación al contexto actual de la enfermería*, Departamento de Enfermería, Universidad de Málaga, consultado en <http://enfe.ua.es/cultura/número1/contexto.htm> el 16 de abril de 1997.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (80 HORAS)

Introducción

La práctica de la materia de metodología de la investigación se inicia con los procedimientos de búsqueda bibliohemerográfica. Con la puesta en marcha de las estrategias de búsqueda de los términos, conectores y combinaciones; la recuperación de artículos. Está puede desarrollarse en forma manual y automatizada, en bases de datos biomédicas y de enfermería.

La selección y registro de la fuente de Información se hará en fichas bibliográficas y de trabajo. Las referencias bibliográficas serán reportadas a través de APA y Vancouver. Con ello se integrará la contextualización inicial de las problemáticas identificadas para la investigación.

La práctica integradora del primer semestre consiste en una investigación de campo en donde los estudiantes aplican los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, adquiridos en las asignaturas del primer semestre de la licenciatura, integrándolos en un proyecto de investigación, que responda a los propósitos de este tipo de prácticas, en donde el alumno tenga un primer acercamiento al paradigma salud-enfermedad, persona, enfermería y cuidado con base en los factores políticos, económicos, sociales y culturales que condicionan los estilos de vida de la población.

La modalidad de estudio será de carácter descriptivo y las unidades de observación podrán ser la familia o comunidad, básicos para incluirlos en los proyectos de investigación.

Durante el desarrollo del proyecto de investigación los alumnos contarán con la asesoría, de los profesores de las asignaturas del primer semestre, en conjunto con el docente de metodología de la investigación.

Con la participación de los alumnos y docentes de cada grupo, se llevará a cabo un ejercicio para la presentación y retroalimentación de los diferentes trabajos de investigación.

Como actividad final los reportes de investigación serán difundidos, mediante una presentación en público en el foro de la práctica integradora de los alumnos del primer semestre en la modalidad oral o en cartel.

Objetivo general

Aplicar las estrategias metodológicas e instrumentales en el desarrollo de investigaciones centradas en los cuidados a la salud.

Objetivos específicos

- Diseñar las propuestas investigativas a partir del trabajo de los subgrupos, tanto de la investigación documental como de campo.
- Elaborar los proyectos de investigación por cada subgrupo.

- Diseñar y validar los instrumentos de recolección de datos.
- Recolectar la información requerida de acuerdo con el proyecto.
- Capturar y procesar la información recolectada.
- Describir e interpretar los resultados obtenidos.
- Integrar un informe final de investigación.
- Difundir los hallazgos de la investigación.

Actividades

1. Reconocimiento del tema de investigación.
2. Realización de investigación documental para sustentar de manera teórica y estructural el proyecto de investigación.
3. Elaboración del protocolo de investigación, donde llevarán a cabo discusiones que les permitan plantear, delimitar y sustentar los problemas de los proyectos.
4. Diseño de instrumentos y prueba piloto de los mismos.
5. Recolección de la información de campo a través de los métodos de censo, encuesta u otros, mediante la técnica de observación e interrogatorio con la guía de observación, cuestionario, viñetas, hoja de registro, etc.
6. Organización, análisis y presentación de resultados.
7. Integración y presentación del informe de investigación.

Metodología de trabajo

La metodología de trabajo se desarrollará de la siguiente manera: revisión documental para contextualizar el problema de investigación; asesoría en pequeños grupos para la elaboración de los proyectos y la validación de los instrumentos; asesoría para la operacionalización de los proyectos y la integración de los informes generales del estudio; apoyo para la presentación de los hallazgos obtenidos. Asimismo, para el logro de los objetivos de aprendizaje será esencial la conducción y asesoría del profesor de Metodología de la investigación, además de las aportaciones que realicen los otros docentes de las asignaturas de primer semestre y expertos en el área que se esté investigando.

Criterios de acreditación

Presentación de:

- Proyecto de investigación.
- Informe de investigación en la modalidad oral o en cartel.
- Participación activa en el foro de investigación.