

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y  
OBSTETRICIA**



Programa de la asignatura	<b>DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL</b>
Clave	<b>1402</b>
Valor	<b>6 CRÉDITOS</b>
Ubicación	<b>4º. SEMESTRE</b>
Duración	<b>48 HRS.</b>
Carácter de la asignatura	<b>OBLIGATORIA</b>
Tipo de la asignatura	<b>TEÓRICA</b>
Área de pertenencia	<b>PROCESO SALUD ENFERMEDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS</b>

En esta asignatura se estudian las características evolutivas del niño, con base en los factores biológicos, cognoscitivos, conductuales y sociales que condicionan las posibles alteraciones en esta etapa de la vida.

Proporciona los conocimientos necesarios para que el estudiante comprenda los requerimientos afectivos del niño en su relación con el ambiente familiar, escolar y con la comunidad; proporciona también los logros que debe alcanzar el ser humano desde su preconcepción hasta la edad escolar y las conductas normales que deben esperarse en cada una de las etapas, para que el profesional de enfermería sea capaz de proporcionar cuidados tanto en su desarrollo como en la solución de problemas resultantes del contacto con las estructuras sociales en las que se encuentra inmerso, cuando éstas no satisfacen sus necesidades Bio-Psico-Sociales y afectan su salud física y/o mental.

Para el estudio de esta asignatura se refuerzan conocimientos adquiridos en Socio-Antropología, Psicología General, Anatomía y Fisiología I y II.

Asimismo, se relaciona con las asignaturas propias del 4o. semestre, contemplándolas en su conjunto como el inicio del conocimiento sistematizado en el proceso salud enfermedad en las diferentes etapas evolutivas.

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar las características del niño en sus diferentes etapas de desarrollo de la personalidad, para fundamentar los cuidados de enfermería que favorezcan el desarrollo integral del niño, a través de estimulación y manejo acorde a las necesidades propias de cada etapa.

### **UNIDAD I.- EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA.**

**(5 HORAS)**

En esta unidad se estudiarán y analizarán las características de la pareja y el matrimonio, como entidades que dan origen a la formación de un nuevo ser y de una familia, así como de

las influencias en el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y en los diferentes cambios que ella misma enfrenta como sistema.

### **Objetivo**

Analizar el ciclo vital de la familia, el papel de las crisis en cada etapa y el afrontamiento adecuado para mantener la salud mental entre sus integrantes.

### **Contenido**

- 1.1 Psicodinámica de las relaciones familiares:
  - 1.1.1 Fases de la familia (matrimonio y familia).
  - 1.1.2 Tipos, actitudes y tareas en las relaciones familiares.
  - 1.1.3 Disfunción familiar (divorcio, desintegración, violencia intrafamiliar).
- 1.2 Cambios sociales y sus repercusiones en la dinámica familiar.
- 1.3 Orientación para promover salud mental en la familia.

## **UNIDAD II.- EMBARAZO, PARTO Y RECIÉN NACIDO. (10 HORAS)**

Esta unidad contempla el estudio del hombre desde su concepción hasta el recién nacido, así como los factores biológicos, psicológicos y sociales que influirán en el desarrollo de la personalidad del individuo.

### **Objetivo**

Comprender la importancia que tienen las condiciones desde la procreación hasta el nacimiento de un ser humano para favorecer su desarrollo psicológico con salud mental.

### **Contenido**

- 2.1 Concepción y embarazo.
  - 2.1.1 Aceptación, rechazo y expectativas.
  - 2.1.2 Estado emocional de los padres
- 2.2 Factores genéticos y medioambientales que pueden afectar el desarrollo psíquico del producto.
  - 2.2.1 Alteraciones cromosómicas.
  - 2.2.2 Edad de los progenitores.
  - 2.2.3 Estado de salud de la madre
  - 2.2.4 Factores medioambientales (adicciones, radiaciones).
- 2.3 Parto.
  - 2.3.1 Accidentes durante el parto que pueden afectar el desarrollo psicológico.
  - 2.3.2 Trauma del nacimiento.
  - 2.3.3 Valoración psicológica del neonato (reflejos) y su adaptación al medio.
- 2.4 Orientación a la pareja para promover la salud mental del neonato.

### **UNIDAD III.- EL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE VIDA.**

**(15 HORAS)**

En esta unidad se estudian las características del proceso de separación individuación, del desarrollo cognoscitivo, psicosexual y psicosocial del niño en su primer y segundo año de vida, así como los cuidados que deben proporcionarse para que logre un óptimo desarrollo de su personalidad.

#### **Objetivo**

Comprender la importancia de las distintas áreas del desarrollo, la satisfacción de las necesidades psíquicas del niño como factor indispensable para desarrollarse con salud mental.

#### **Contenido**

- 3.1 Primer año de vida.
  - 3.1.1 Relación madre-hijo (simbiosis).
  - 3.1.2 El proceso primario (primeras relaciones objetales).
  - 3.1.3 Confianza básica (Erikson).
  - 3.1.4 Etapa oral (Freud).
  - 3.1.5 Organizadores del comportamiento (Spitz).
  - 3.1.6 Carencias afectivas y sus principales consecuencias
  - 3.1.7 Logros psicomotrices (Gesel).
- 3.2 Segundo año de vida.
  - 3.2.1 Estimulación y desarrollo psicomotriz.
    - 3.2.1.1 Desplazamiento bipedista.
    - 3.2.1.2 Movimientos finos de miembros superiores.
    - 3.2.1.3 Desarrollo cognoscitivo (asimilación-acomodación).
  - 3.2.2 Proceso secundario (tolerancia a la frustración, control de impulsos, principio de realidad)
  - 3.2.3 Control de esfínteres, etapa anal (Freud).
  - 3.2.4 Lenguaje e interacción social (tercer organizador del comportamiento).
  - 3.2.5 Autonomía vs vergüenza (Erikson).
  - 3.2.6 Separación individuación.
- 3.3 Acciones de enfermería para promover la salud mental del niño en el primero y segundo año de vida.

### **UNIDAD IV.- EL NIÑO PREESCOLAR.**

**(10 HORAS)**

En esta unidad se revisará el avance de los procesos cognoscitivos, afectivos e identidad sexual, así como algunas acciones de enfermería tendientes a promover la salud.

#### **Objetivo**

Identificar los avances psicomotrices, cognoscitivos y afectivos del niño preescolar que le permitan valorar el desarrollo normal y realizar acciones para promover y mantener la salud mental.

## **Contenido**

- 4.1 Desarrollo cognoscitivo. Etapa preoperatoria.
  - 4.1.1 Formas de adquisición del aprendizaje
  - 4.1.2 Logros psicomotrices y dificultades más frecuentes en el jardín de infantes (problemas psicomotrices, del lenguaje y perceptuales).
  - 4.1.3 Características e importancia de la actividad lúdica y formación de hábitos.
- 4.2 Identidad e inicio de la educación sexual y rol sexual. Etapa fálica (Freud).
- 4.3 Iniciativa vs culpa (Erikson) y su relación con la autoestima.
- 4.4 Principales alteraciones de la conducta (fobias, temores nocturnos, enuresis).
- 4.5 Acciones de enfermería para promover la salud mental del niño pre-escolar.

## **UNIDAD V.- EL NIÑO ESCOLAR.**

**(8 HORAS)**

En esta unidad se abordan los aspectos cognoscitivos y socioafectivos del niño escolar. Su ingreso al proceso enseñanza aprendizaje darán a conocer las características psicológicas, de su aprendizaje, y la trascendencia de este suceso en su desarrollo integral.

## **Objetivo**

Identificar las características más importantes del desarrollo de la etapa escolar que le permita implementar acciones de enfermería para apoyar su desarrollo integral en los ámbitos comunitario y hospitalario.

## **Contenido**

- 5.1 Desarrollo cognoscitivo. Etapa de operaciones concretas.
- 5.2 Ingreso a la escuela de educación básica.
  - 5.2.1 Adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje (lecto escritura y cálculo matemático) y principales problemas.
  - 5.2.2 Interacción: valores, familia, escuela.
  - 5.2.3 Interacción con el grupo social. Reacciones ante la autoridad.
- 5.3 Importancia de la actividad lúdica organizada que favorezca el desarrollo de habilidades en conductas productivas.
- 5.4 Competencia v.s. inferioridad (Erikson).
- 5.5 Desarrollo de la sexualidad y características generales de la etapa del puber. Etapa de latencia (Freud).
- 5.6 Detección de problemas conductuales por ejemplo agresividad, aislamiento, abandono, maltrato físico, consumo de sustancias, y otros que promuevan o faciliten el diagnóstico de necesidades para las acciones de enfermería.
- 5.7 El duelo y muerte en el niño

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- La metodología de trabajo se basará en el trabajo conjunto de maestro y alumnos a través de diversas técnicas de dinámicas grupales se promoverá que el alumno lea, investigue, discuta y analice los contenidos teóricos que le lleven a la integración del conocimiento; asimismo, el profesor guiará y reforzará el proceso para el logro de los objetivos a través de la exposición de temas, asesorías y el apoyo de recursos.

## **CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

- Trabajos escritos
- Exámenes, parciales y finales
- Exposición de temas
- Participación en diversas actividades en clase

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

DOLTO, F.; *Niño Deseado, Niño Feliz.*, Ed. Pa., México, 1991

ERIKSON, E., “Las Ocho Etapas de la Vida del Hombre” en: *Infancia y Sociedad*, Ed. Paidos. Buenos Aires, 1978

ESTRADA INDA, Lauro., *El Ciclo Vital de la Familia*; Ed. Posada, México, 1997

GESELL, Arnold *Diagnóstico del desarrollo Normal y Anormal del Niño.*; Ed. Paidos México, 1994

MALHER, Margaret, *Nacimiento Psicológico del Infante Humano*, Ed. Paidos., Buenos Aires Argentina 1997.

Pérez, F.C (Coordinadora General). *Antología de la sexualidad humana*. Tomo II, 2ª. Edición, , Ed. Porrúa, México, 1998.

RANK, Otto, *El Trauma del Nacimiento.*; Ed. Paidos. Buenos Aires, 1972

ROSENBLUTH, D., *Su Hijo de 2 años.*, Ed. Paidos. México, 1993

SPITZ, René, *El Primer Año de Vida.*, Ed. Limusa. México, 1982.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

DOLTO, Francois E. *Niños Agresivos o Niños Agredidos*, Ed. Paidos,. México, 1990.

VERDUZCO, A.I., MUROW, T.E; *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*, Respuesta a los problemas de disciplina más frecuentes practicando una educación positiva, Edit. Pax., México, 2001

WEINER, I.B., ELKINAD *Desarrollo Normal y Anormal de Pre-escolar*, Ed. Paidos. Buenos Aires, 1985.

WINNICUTT, D.W.; “*El objeto Transicional*”, *Realidad y juego*, Ed. Gedisa. Barcelona, 1979.