



PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: PROCESO DE DESARROLLO DE LA PERSONA	CICLO: FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA	UBICACIÓN: PRIMER SEMESTRE
--	--	----------------------------

CARACTER: <i>OBLIGATORIA</i>	CLAVE*	HORAS		Total de Horas 3	CRÉDITOS: 6
		TEORÍA: 3	PRÁCTICA: 0		
TIPO	Teórica		Duración del Programa: 16 semanas		
MODALIDAD	CURSO				
ASIGNATURA PRECEDENTE	NINGUNA				
ASIGNATURA SUBSECUENTE	SALUD MENTAL				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este programa de naturaleza teórica está orientado a formar al estudiante en habilidades cognitivas, metodológicas y tecnológicas de las ciencias humanas y psicológicas, se aborda el conocimiento de las áreas del desarrollo de la persona en interacción social, tanto en el núcleo familiar como en la comunidad. El abordaje se hace desde un nivel teórico- metodológico hasta un nivel experiencial, con el fin de profundizar en el conocimiento del desarrollo humano para interactuar con él en una intervención terapéutica y establecer una interacción grupal que promueva el aprendizaje significativo.

OBJETIVO (S):

Analizar las áreas del desarrollo de la persona considerando los procesos que influyen en el comportamiento, cuya metodología permita integrar los niveles cognitivo, conductual, afectivo y lo experiencial, para una intervención competente en el cuidado a la persona y los grupos en la salud.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 1. LA FAMILIA COMO PROCESO PSICOSOCIAL
10	1.1 Sistemas. Conceptos y características. 1.2 La familia como sistema. 1.3 Ciclo vital de la familia. 1.4 Tipos de familia. 1.4.1 Estructura, jerarquías, tareas y funciones. 1.4.2 La comunicación en el sistema familiar. Tipo de relaciones, teoría de la comunicación humana, los axiomas de la comunicación. 1.4.3 Comunicación asertiva. Roles de la comunicación. 1.4.4 Manejo de los límites.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 2 DESARROLLO DE LA IDENTIDAD
14	2.1 Teoría psicosocial del desarrollo. 2.2 Personalidad y subjetividad. 2.3 Desarrollo cognoscitivo en las diferentes etapas del ciclo vital. 2.4 Teorías del desarrollo del yo:



	<p>2.4.1 Desarrollo psicosexual. 2.4.2 Individuación y constancia objetal. 2.4.3 Organizadores del comportamiento. 2.4.4 Desarrollo de la afectividad: relación madre-hijo. 2.5 Desarrollo neuropsicológico. 2.6 Funciones, logros y tareas del desarrollo a través de ciclo vital humano.</p>
--	--

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3
14	PERCEPCIÓN DE LA SALUD-ENFERMEDAD Y RESPUESTAS HUMANAS
	<p>3.1 Atributos personales en la percepción de la realidad. 3.1.1 Autopercepción, autoconciencia, autoconocimiento. 3.1.2 Sensibilización, sensaciones y su relación con las necesidades humanas. 3.1.3 Ciclo de la experiencia y su relación con la salud. 3.2 La respuesta humana y la salud. 3.2.1 Actitudes ante la salud, el dolor y sufrimiento, la enfermedad, la discapacidad y la muerte. 3.3 Adherencia al tratamiento.</p>

	UNIDAD 4
	EL DESARROLLO PERSONAL Y LA CONDUCTA SOCIAL SALUDABLE
10	<p>4.1 Actitudes en el enfoque centrado en la persona. Relación de ayuda. 4.2 Concepto de resiliencia y su aplicación para promover la salud. 4.3 Grupos, tipos y roles. 4.4 Habilidades sociales. Su importancia para la salud. 4.5 Liderazgo como desarrollo personal.</p>
Horas Teóricas: 48 Horas Prácticas: 0 Total de Horas: 48	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.
<p>ACHIRICA U., Marisol. <i>Manuales de medicina de la Comunicación humana. Orientación Familiar</i>: México, D.F. Instituto de la Comunicación Humana, Salud, 2004.</p> <p>AMIGO V, I. C. Fernández R. M, Pérez A. <i>Manual de Psicología de la Salud</i>. España; 1999.</p> <p>BATESON G. <i>Espíritu y Naturaleza</i>. Buenos Aires Argentina, Amorrortu editores, 2002.</p> <p>BERGER, Peter y Luckmann, Thomas. <i>La Construcción Social de la Realidad</i>, Buenos Aires, Amorrortu editores, 2003.</p> <p>BROOKS, Robert, y Goldsten, Sam. <i>El Poder de la Resiliencia, como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesaria para vivir en paz</i>. México, Paidós. 2004.</p> <p>CIBANAL, Juan. <i>Técnicas de comunicación. Relación de ayuda en las ciencias de la salud</i>. Barcelona, España, Doyma, 2000.</p> <p>CUELI, J. <i>Teorías de la personalidad</i>. México, D.F., Trillas, 2000.</p>



- CYRULNIK, Boris. *Los patitos Feos*. Barcelona, España, Gedisa, 2003.
- ERICSSON, Eric. *Infancia y sociedad*. Buenos Aires, Argentina, Horma, 2004.
- GONZÁLEZ Rey, Fernando. *Personalidad, Salud y Modo de vida*. México, D.F., UNAM Iztacala, 2003.
- GONZÁLEZ R. Fernando. *Sujeto y subjetividad. Una aproximación Histórico Cultural*. México, D.F., Thomson, 2002.
- LLOR E. B. *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. México, D.F., McGRAW-HILL-Interamericana, 1999.
- SPITZ, R. *El primer año de vida del niño*. México, D.F., Siglo XXI, 2000.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- GONZÁLEZ R. Fernando. *Sujeto y subjetividad. Una aproximación Histórico Cultural*. México, D.F. Thomson, 2002.
- PÉREZ Nasser, Elia, *El proceso de empoderamiento de mujeres indígenas organizadas*, tesis; 2000.
- RAGE, A. Ernesto. *Ciclo vital de la pareja y la Familia*. México, D.F., UIA y Plaza y Valdez, 2002.
- RAMILLON, Cristian E. *Psicología Social*. Buenos Aires, Argentina, CER ediciones, 1996.
- RODRÍGUEZ, Aroldo, *Psicología Social*. México, D.F. Trillas, 2001.
- ROLLAND John, S. *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona, España, Gedisa; 2000.
- ROTH U, Erick. *Competencia Social*. México, D.F., Trillas, 2000.
- ZINKER J. *El proceso Creativo en la Terapia Gestáltica*. México, D.F. Paidós, 1991.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE;

La estrategia didáctica del curso se basa en el desarrollo del aprendizaje significativo de modo que favorezca el auto conocimiento personal a través del trabajo grupal colaborativo, los procesos de análisis y síntesis para la toma de decisiones en los procesos personales y terapéuticos para el cuidado. Se desarrollarán actividades vivenciales que permitan desarrollar habilidades individuales y grupales con enfoque cognitivo conductual además de promover espacios, comunicación dialógica congruente con el objeto de conocimiento de la asignatura.

El papel del docente será el de promover la participación y la motivación a través del conocimiento del grupo, la conducción del proceso de enseñanza, el desarrollo de ambientes pedagógicos creativos en el aula. Se promoverán actividades de investigación documental y análisis de casos que enriquezcan las experiencias del estudiante y el logro de los objetivos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación será un proceso permanente del proceso enseñanza aprendizaje, se consideran indicadores objetivos y subjetivos que den cuenta del logro de objetivos formativos.
Compromiso con el proceso de autoconocimiento personal.
Diseño de estrategias terapéuticas.
Valoración de la estructura y dinámica familiar.
Análisis de casos familiares.
Acreditación:
Investigación documental.
Exámenes temáticos.
Elaboración de ensayos.
La ponderación se establecerá conjuntamente docente y grupo.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

Licenciatura en Enfermería o Licenciatura en Psicología.
Formación y experiencia didáctica pedagógica.
Experiencia o formación en la asignatura.