



PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ÉTICA PROFESIONAL	CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO	UBICACIÓN: CUARTO SEMESTRE
---	--	-------------------------------

CARACTER: <i>OBLIGATORIA</i>	CLAVE*	HORAS		Total de Horas 3	CRÉDITOS: 6
		TEORÍA: 3	PRÁCTICA: 0		
TIPO	Teórica		Duración del programa: 16 semanas		
MODALIDAD	CURSO				
ASIGNATURA PRECEDENTE	EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA				
ASIGNATURA SUBSECUENTE	LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se analizan los fundamentos antropológicos, deontológico, éticos y bioéticos en el que se sustentan lo que debe de ser la conducta y actitud de la persona que ejerce la profesión de Enfermería. Así también se reflexiona sobre los diferentes problemas éticos y bioéticos que confronta en diferentes escenarios durante la práctica, interactuando directa e indirectamente con las personas, sociedad, colegas y otros profesionales.

Es por ello que este programa comprende cuatro unidades: la primera unidad aborda lo que es el hombre y en concreto la persona humana, su dignidad y sus derechos; en la segunda unidad se reflexiona sobre la tarea de la persona, es decir su tarea axiológica de realizar los valores, su libertad ligada a la responsabilidad y sobre los principios que guiarán su quehacer; en la tercera unidad se plantea el deber como profesional de Enfermería y las normas que la rigen, y por último, en la cuarta unidad, se revisan algunos de los problemas bioéticos más comunes en la práctica del cuidado junto con una metodología que favorece la toma de decisiones correctas, responsables y comprometidas con el otro.

OBJETIVO:

Los alumnos analizarán y reflexionarán sobre los fundamentos antropológicos, deontológico, éticos y bioéticos como condición necesaria para el ejercicio correcto de la profesión de Enfermería.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 1. LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD
8	1.1 La vida. 1.1.1 Definición según las ciencias biológicas y filosóficas. 1.1.2 La sustantividad del viviente: autonomía y control. 1.1.3 La vida vegetativa, sensitiva e intelectual. 1.2 La esencia del hombre. 1.2.1 Unidad sustancial corpórea y espiritual. 1.2.2 Planteamientos filosóficos acerca de las funciones materiales y no materiales. 1.3 La persona humana. 1.3.1 Notas constitutivas de la persona humana.



	<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2 El individuo como persona. 1.3.3 Maduración: proceso de humanización. 1.4 La importancia de la alteridad para formar comunidad. 1.5 La dignidad de la persona. <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1 Concepto. Características de la dignidad. 1.5.2 Diferencia entre dignidad ontológica y dignidad moral. 1.6 Los Derechos Humanos. <ul style="list-style-type: none"> 1.6.1 Reconocimiento a la igualdad de oportunidades de todos. 1.6.2 Declaración universal.
--	--

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 2. LA ÉTICA GENERAL
10	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 La Ética como ciencia, forma y norma de vida. <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Importancia y utilidad. 2.1.2 Relación de la Ética con otras ciencias. 2.2 El acto libre y consciente. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Facultad intrínseca de la persona. 2.2.2 Deliberación con el entendimiento, y renuncia. 2.2.3 Elección del bien. 2.2.4 Obstáculos y limitaciones de la libertad. 2.2.5 Responsabilidad. 2.3 Fundamentación axiológica. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 El valor como objetivo y preferible. 2.3.2 Diferencia entre valor y valoración. 2.3.3 Valores sociales, económicos, estéticos, éticos y religiosos. 2.3.4 Virtudes indispensables en el profesional de enfermería. 2.4 Principios. <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 Correlación entre principios y valores. 2.4.2 Importancia de regirse por principios. <ul style="list-style-type: none"> 2.4.3 Principios de primer orden o formales: sindéresis, integridad, antrópico, universalidad, proporcionalidad, imperativo categórico, indisponibilidad, virtud, perplejidad, mal menor, totalidad, doble efecto, imparcialidad.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3. ÉTICA PROFESIONAL
14	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 La profesión. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Conceptos de profesión. Rasgos característicos. 3.1.2 Principios y deberes deontológicos de todo profesional. 3.1.3 La Enfermería como profesión. 3.2 Ética Profesional en Enfermería. <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Códigos éticos en Enfermería. 3.2.2 Derechos del paciente. 3.2.3 Responsabilidad del profesional de Enfermería. 3.2.4 Respeto a la intimidad. Secreto profesional. 3.2.5 Participación de enfermería en el consentimiento informado.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 4. ENFERMERÍA Y BIOÉTICA EN EL CUIDADO
16	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 La Bioética. <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Definición. Modelos bioéticos. Principios bioéticos.



	<p>4.1.2 Teoría bioética sinfonológica, Gladys L. Husted y James H. Husted.</p> <p>4.1.2 Pluralidad, relativismo y consenso.</p> <p>4.1.3 Metodología para la mejor toma de decisiones éticas.</p> <p>4.1.4 Comités de Bioética. Papel de enfermería en el comité. Objeción de conciencia del personal de enfermería.</p> <p>4.2 La humanización del cuidado.</p> <p>4.2.1 Factores de la deshumanización y despersonalización de la práctica sanitaria.</p> <p>4.2.2 Bioética de la vida frágil. El respeto a la debilidad.</p> <p>4.3 Bioética en el cuidado en la sexualidad humana.</p> <p>4.3.1 Educación antropológica de la sexualidad en el adolescente.</p> <p>4.3.2 Responsabilidad ética ante infecciones sexuales y regulación de la fertilidad.</p> <p>4.3.4 Aborto: parámetros éticos de protección al embrión.</p> <p>4.3.5 Fertilidad asistida, clonación.</p> <p>4.4 Disponibilidad del cuerpo humano:</p> <p>4.4.1 Trasplantes: implicaciones éticas; comprobación de la muerte; criterio para seleccionar a los receptores.</p> <p>4.4.2 Investigación: pilares universales. Elementos bioéticos: protocolos, sujetos de investigación y publicación.</p> <p>4.4.3 Cuidados al final de la vida: cuidados paliativos. Eutanasia y distanasia.</p>
<p>Horas Teóricas: 48 Horas Prácticas: 0 Total de Horas: 48</p>	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

CORTINA, A. **10 Palabras clave en Ética**. Navarra, España, Verbo Divino, 1998.

FEITO Grande, L. **Ética profesional de la enfermería: filosofía de la enfermería como ética del cuidado**. Madrid, España, Editorial PPC; 2000.

GAFO, J. **10 Palabras clave en Bioética**. 6 ed. Navarra, España, Verbo Divino; 2001.

GARZA Garza, R. **Bioética: la toma de decisiones difíciles**. México, D.F., Trillas, 2000.

GUTIÉRREZ Sáenz, R. **Introducción a la antropología filosófica**. 13 ed. México, D.F., Esfinge, 2001.

HERNÁNDEZ Arriega, JL. **Ética en la investigación biomédica**. México, D.F. Manual Moderno, 1999.

HERNÁNDEZ Arriega, JL. **Bioética general**. México, D.F., El Manual Moderno, 2002.

KUTHY Porter J, Tarasco M, Martínez O, **Introducción a la Bioética**. 2ªed. México, D.F., Méndez 2003.

LLANO Cifuentes C. **Formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter**. México, D.F., Trillas, 2000.

MARCÓ J, Tarasco M. **Diez temas de reproducción asistida**. Madrid, España. Internacionales



Universitarias, 2000.

PASTOR García LM. *Ética y legislación en enfermería*. Madrid, España, Mosby, 1997.

PEREIRA, M.N. *Educación en Valores*. México, D.F., Trillas, 2001.

POLAINO-LORENTE A. *Manual de bioética general*. Madrid, España, Rialph, 2000.

RODRÍGUEZ B.C, González Noriega M.A. *Ética profesional y legislación*. México, D.F., SUA, ENEO, UNAM, 2005.

TOMÁS Garrido G.M. *Manual de bioética*. Barcelona, España, Ariel, 2001.

TORRALBA F. *Antropología del cuidar*. Madrid, España, Fundación MAPFRE Medicina, 1998.

VIELVA J. *Ética de las profesiones: ética profesional de la enfermería*. Bilbao, España, Desclée, 2002.

YEPES Stork R y Aranguren Echevarría J. *Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana*. Navarra, España, Eunasa, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ARISTÓTELES. *Ética a Nicómaco*. V.

BEAUCHAMP, T.L, Childress JF. *Principios de ética biomédica*. Barcelona, España, Masson, 1999.

BOCHEŃSKI. *Introducción al pensamiento filosófico*. Barcelona, España, Herder, 1997.

CRUCEIRO, A. *Bioética para clínicos*. Madrid, España, Triacastela. 1999.

ESEVERRI, C. *Enfermería hoy: filosofía y antropología de una profesión*. Madrid, España, Díaz de Santos, 1999.

FRANKL V. E. *El hombre en busca de sentido*. 21 ed. Barcelona, España, Herder, 2004.

GLENN, McGee. *El bebé perfecto: tener hijos en el nuevo mundo de la clonación y la genética*. Barcelona, España, Gedisa, 2003.

GÓMEZ Granados, M. *Eutanasia: debates, postura y ética*. México, D.F., IMDOSOC, 2005.

KUTHY Porter J, et al. *Temas actuales de bioética*. México, D.F. Porrúa, 1999.

LUCAS Lucas R. *Bioética para todos*. México, D.F., Trillas, 2003.

MEDINA Orozco J. *Valores para crecer*. México, D.F., Universidad Pontificia de México, 2004.

RUBÉN, Sanabria. *Filosofía del hombre*. México, D.F., Porrúa, 2000.

SGRECIA, E. *La bioética como praxis*. Buenos Aires, Instituto de ética Biomédica, 2000.

SGRECIA, E. *Manual de bioética*. México: Diana, 2003.



SÁBADA, J. *Principios de Bioética laica*. Barcelona, España, Gedisa, 2004.

ZAGAL, Galindo. *Ética para adolescentes posmodernos*. México, D.F., Publicaciones Cruz, 1997.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS:

CUADERNOS DE BIOÉTICA. *Revista cuatrimestral de investigación*. Revista Oficial de la Asociación. Española de Bioética y Ética Médica.

MEDICINA Y ÉTICA. *Revista internacional de Bioética, Deontología y Ética Médica*. Facultad de Bioética, Universidad Anáhuac, México y Facultad de Medicina, Universidad Sacro Cuore.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados, en el encuadre se exponen a los alumnos el qué, para qué y cómo del trabajo en el aula, creando acuerdos comunes que comprometan y responsabilicen a cada uno de los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este proceso está integrado por cuatro etapas que llevan al alumno en forma gradual a contar con los elementos que permiten ir construyendo un criterio válido para la toma de decisiones en su vida profesional. Saber quién es el ser (persona y persona profesional), para poder saber su deber y así hacer lo válido.

De acuerdo al carácter filosófico de la asignatura y al objetivo que se persigue, se propone una metodología general basada en un enfoque participativo en el que se rescaten las experiencias propias de los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a problemas cotidianos tanto personales, sociales como los relacionados con la práctica de enfermería, los que permitirán el análisis y comprensión directa de los diferentes temas a revisar a lo largo del semestre. Asimismo se apoyarán en la lectura de diferentes textos (artículos, libros, etc.) que guíen la reflexión de las diversas temáticas. Se propone el uso de películas, este recurso servirá para utilizar la metodología de aprendizajes basados en problemas, con base en un método bioético. Las mesas redondas, discusión en pequeños grupos de trabajo y plenarias, sustentan el trabajo cooperativo en el que se promueve la constante interacción alumno-alumno y alumno-docente que permitirá por un lado la construcción de aprendizajes significativos y, por otro, la vivencia de diferentes valores propios del comportamiento humano y esenciales para un ejercicio correcto como profesionales de Enfermería.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.

Evaluación

Primeramente se hará la evaluación diagnóstica que puede desarrollarse al inicio del curso y al inicio de cada tema, para integrar conocimientos previos.

En cada sesión se tiene un objetivo, y al finalizar se verá si se ha cumplido con él, al igual al término de cada unidad.

En un determinado tiempo se llevará a cabo una evaluación del proceso mismo de enseñanza-aprendizaje, para detectar fallas en la metodología utilizada, en los contenidos, en el nivel que el grupo exige o tolera, en la bibliografía, etc. El alumno al reflexionar su propio proceso y saber que se le toma en cuenta, podrá lograr un mayor compromiso y por parte nuestra, hacer los ajustes pertinentes al trabajo con el fin de mejorar.

Por último, considerando que se va a trabajar con diversos recursos (documentos, películas y



exámenes) se podrá detectar las áreas que se necesitan reforzar.

Acreditación

La acreditación se irá construyendo sobre bases filosóficas relacionadas con la profesión de Enfermería:

Mesas redondas para analizar sobre la lectura previa de los artículos.

Utilización del método bioético para resolver los problemas presentados en las películas que aborden alguna de las cuestiones de la cuarta unidad.

Un examen de composición

Ensayo libre sobre algún problema bioético en el que los alumnos quieran profundizar, presentando el análisis, los valores y principios involucrados y diferenciando cómo se resolverían según cada modelo bioético.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

Licenciatura en enfermería,
Formación y experiencia didáctica pedagógica.
Experiencia o formación en la asignatura.