



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: PARA LA SALUD	EDUCACIÓN	CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO	UBICACIÓN: CUARTO SEMESTRE
--	-----------	---	----------------------------

CARÁCTER: <i>OBLIGATORIA</i>	CLAVE*	HORAS		Total de Horas 5	CRÉDITOS 8
		TEORÍA: 3	PRÁCTICA: 2		
TIPO:	Teórico-Práctica		Duración del programa: 16 semanas		
MODALIDAD:	CURSO				
ASIGNATURA PRECEDENTE :	SALUD COLECTIVA				
ASIGNATURA SUBSECUENTE:	ANTROPOLOGÍA DEL CUIDADO				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de naturaleza teórico práctica, tiene el propósito de desarrollar las bases teóricas metodológicas encaminadas a las acciones educativas que permitan fomentar, concertar y transformar estilos de vida tendientes a mejorar las condiciones de salud y de vida de las personas y grupos en su entorno sociocultural, a través de la promoción del autocuidado y desarrollo comunitario.

Primeramente, se revisan aspectos relacionados con la naturaleza y fines de la educación para la salud y su vinculación con la práctica de enfermería, se profundiza en los procesos de comunicación y en el diseño de la intervención educativa, para concluir con la evaluación de la intervención.

La práctica se realizará con un grupo de la comunidad, a través de valorar las necesidades de dicho grupo, el establecer el diagnóstico de necesidades de educación para la salud, planear y ejecutar las estrategias educativas y evaluarla.

OBJETIVO (S):

1. Analizar la naturaleza e importancia de educar para la salud, como estrategia para generar en los individuos y grupos sociales, conductas que promuevan la salud.
2. Identificar las necesidades de educación para la salud de las personas, familias y comunidades y con base en ellas planear, ejecutar y evaluar programas educativos, considerando los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas que propicien la promoción de estilos de vida saludables.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 1. NATURALEZA Y FINES DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y SU VINCULACIÓN CON LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA.
12	1.1 La naturaleza social de la educación y de la educación para la Salud. 1.2 Los agentes educadores de la salud (la familia, la escuela, los medios masivos de comunicación). 1.4 Hacia una cultura de la promoción de la salud. La generación de entornos saludables y la participación social.



	1.5 El modelo de promoción de la salud, Nola J. Pender. 1.6 Escenarios en los que interviene enfermería, desarrollando actividades de educación para la salud.
--	---

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 2. PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA COMUNIDAD QUE ES OBJETO DE INTERVENCIÓN.
12	2.1 La comunicación proceso complejo presente en la educación para la salud. 2.2 La comunicación como proceso de interacción y construcción de significados ligado a un contexto sociocultural. 2.3 La comunicación verbal y la comunicación no verbal. 2.4 La enfermera como educadora de la salud. 2.5 La interacción entre el educador de la salud y los individuos, familias o grupos que participan. 2.6 Comunicar para influir en los estilos de vida y en forma terapéutica 2.7 Influencia de los medios de comunicación en la educación para la salud. Los medios de comunicación y la transmisión de mensajes. Procesos de recepción y la educación para los medios. Aprender y enseñar con los medios de comunicación.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3. EL DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SALUD.
16	3.1 La identificación de necesidades de educación para la salud. 3.2 Instrumentos para la identificación de necesidades de educación para la salud La observación. Las entrevistas. Los cuestionarios. La elaboración del diagnóstico de necesidades de educación para la salud. 3.3 La planeación didáctica Los objetivos Los contenidos Las estrategias educativas en la educación para la salud Los recursos didácticos y las técnicas. 3.4 La instrumentación didáctica de la Educación para la Salud

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 4. LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SALUD.
8	4.1 Los diversos aspectos que pueden ser evaluados en una intervención educativa. 4.2 La selección del aspecto a evaluar y la selección de los instrumentos que se requieren. 4.3 La conveniencia de realizar un monitoreo posterior y retroalimentación las conductas saludables.

Horas Teóricas: 48
Horas Prácticas: 32
Total de Horas: 80



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

APARICI, R. **La educación para los medios de comunicación. Antología.** México, D.F., Universidad Pedagógica Nacional, 1997.

ARNOLD. "Diversidad cultural en la comunidad", en **Enfermería comunitaria. Una Alianza para la salud.** Bogotá, Colombia, Mc Graw Hill, 2000. pp 35- 51.

CASTRO Ramírez, M. "Calidad de vida y promoción de la salud", en **Promoción de la salud cómo construir una vida saludables.** Bogotá, Colombia, Panamericana, 2001. pp 54- 64.

CHARLES M. y Orozco G. **Educación para los medios: una propuesta integral para maestros, padres y niños.** México, D.F., ILCE UNESCO, 1992.

FRANKLIN, C. y J. Mc Manemy. "Comunicación", en POTTER y PERRY, **Fundamentos de Enfermería, Teoría y Práctica.** Madrid, España, Mosby Doyma, 1996. pp. 209- 234.

KLAINBERG M. B., S. Holzner, M. Leonard y J. Nutbeam, D. "Glosario de Promoción de la salud", en **Promoción de la Salud: una antología.** Washington DC, Organización Panamericana de la Salud, 1986. Publicación científica No. 557. pp 367- 372.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. **Promoción de la salud: una antología.** Washington, D.C., OPS, 1996. Publicación Científica No. 557.

OROZCO, G. **Educación para la recepción: Hacia una lectura crítica de los medios.** México, D.F., Trillas, 1990.

RESTREPO H. E. "Conceptos y definiciones", en **Promoción de la salud cómo construir una vida saludable.** Bogotá, Colombia, Panamericana, 2001. pp. 24-31

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

JUSTAMANTE, B. M. Y Diez Sales, M. T. **Educación para la salud. Guía Didáctica.** Universidad de Alicante, Ingra impresores, 1999.

KROWEGER, A. y Luna, R. (Compiladores). **Atención primaria a la salud.** México, OPS/ Pax, 1987.

OPS. **Escuelas promotoras de la salud. Entornos saludables y mejor salud para las generaciones futuras.** Washington, D.C., OPS/OMS, 2001.

ROCHON, A. **Educación para la salud: guía práctica para realizar un proyecto.** Barcelona, Masson, 1991.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El desarrollo de esta asignatura, es por medio de la lectura de diversos documentos bibliográficos que serán analizados y discutidos al interior de la clase.

El desarrollo de la dimensión práctica, considera la metodológica de taller, por lo que se orientará al



alumno, en la elaboración de una serie de productos, como son: un diagnóstico de necesidades de educación para la salud, una planeación didáctica de sesiones de educación para la salud así como su impartición, acompañado del diseño y elaboración de materiales didácticos y las formas de evaluación de las sesiones educativas.

Se sugiere para la realización de los aspectos antes mencionados, tomar como grupo destinatario una familia o bien un grupo de personas que requieren orientaciones específicas de educación para la salud, como pueden ser grupos de diabéticos, de hipertensos, de personas con problemas de obesidad, etc., por lo anteriormente expuesto se propone que desde el inicio de la asignatura se identifiquen los escenarios para la práctica como instituciones de salud, asociaciones, grupos de apoyo, para establecer vínculos que permitan el desarrollo de la práctica.

Si el alumno trabaja con un núcleo familiar, es deseable que atienda las diversas necesidades de salud que requiere cada uno de sus integrantes, por ejemplo el crecimiento y el desarrollo infantil, el cuidado de los adolescentes previniendo accidentes o adicciones, la conservación de la salud en el grupo adulto y la disminución de riesgos y daños a su salud, y los cuidados específicos de los adultos mayores que forman parte de este grupo social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación:

Se considerará la participación activa de manera individual y grupal de los alumnos, en donde se tomará muy en cuenta las habilidades desarrolladas por el alumno en lo que respecta a la comunicación y las relaciones interpersonales.

Acreditación;

Se consideran los siguientes elementos:

Presentación de un diagnóstico de necesidades de educación para la salud.

Presentación por escrito de la planeación didáctica de un programa de educación para la salud.

Realización de sesiones de educación para la salud.

Elaboración de al menos dos recursos didácticos que propone la planeación didáctica.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Enfermería.

Experiencia didáctica pedagógica.

Experiencia y formación en la asignatura.