



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ESTIMULACIÓN TEMPRANA	CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO	UBICACIÓN: QUINTO SEMESTRE
--	---	----------------------------

CARÁCTER: <i>OBLIGATORIA</i>	CLAVE*	HORAS		Total de Horas	CRÉDITOS 6
		TEORÍA 2	PRÁCTICA 2	4	
TIPO:	Teórica		Duración del Programa: 16 semanas		
MODALIDAD:	SEMINARIO				
ASIGNATURA PRECEDENTE :	Enfermería materno infantil				
ASIGNATURA SUBSECUENTE:					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso optativo pretende desarrollar las herramientas teórico- metodológicas al estudiante para la aplicación de un programa de estimulación temprana, que favorezca el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años, a través de la aplicación de una metodología específica por parte del profesional de enfermería; así como brindar educación a los padres, cuidadores y personas que tengan contacto con los niños de estas edades..

OBJETIVO (S):

- 1.- Analizar la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños y reconocer los distintos modelos de estimulación que existen, así como los roles de las personas que integran el sistema.
- 2.- Con base en el conocimiento previo relacionado con el desarrollo de la personalidad infantil, el alumno pondrá en practica estrategias de evaluación para conocer los aspectos específicos del desarrollo del niño de cero a tres años, y a partir de ellos diseñar programas de intervención, que favorezcan el desarrollo integral de los infantes
- 3.-Ampliar el conocimiento y habilidades de los estudiantes para favorecer de manera sistemática el desarrollo integral infantil desde el nacimiento hasta los tres años de edad, a través de la realización de ejercicios y juegos específicos.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 1 GENERALIDADES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
10	1.1. Antecedentes 1.2. Concepto de estimulación temprana 1.3. Modelos de estimulación temprana 1.4. Rol de los integrantes del sistema: Infante , padres, profesional



	de la salud y cuidador 1.5. El profesional de enfermería en la estimulación temprana
--	---

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 2 FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO INFANTIL Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
11	2.1.- Conceptos básico: Desarrollo Psicomotriz, emocional, intelectual Social 2.2.- Características de los vínculos y su influencia en la estimulación temprana 2.3.- Conceptos Generales de las conductas interactivas infantiles 2.4.- El juego y los ejercicios 2.5.- Participación del profesional de enfermería en el Desarrollo Psicomotriz, emocional, intelectual y social de los infantes.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL
11	3.1. Concepto de evaluación del desarrollo Infantil 3.2. Actitud del adulto en la evaluación del desarrollo Infantil 3.3. Instrumentos de evaluación del desarrollo Infantil 3.4. Realización de la evaluación del desarrollo Infantil 3.5. Elaboración de un programa de estimulación temprana 3.6. Participación del profesional de enfermería en la evaluación del desarrollo Infantil
Horas teóricas 32 Horas prácticas 32 Total de horas 64	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
DECROLY Y MONCHAMP., El juego educativo , Madrid Editorial Morata. 2003 Págs. 182..3
DEL RÍO N. Creciendo juntos. Un modelo de intervención temprana para prevenir alteraciones del desarrollo basado en el sistema madre -hijo. , México, UAM, UNICEF. 2004, Págs. 133.
EMILIANI F., CARUGATI F., El mundo social de los niños , México Editorial Grijalbo, 2002., Págs. 329.



FONSECA S., OSTIGUÍN M. **Estimulación psicomotriz y multisensorial 0 a 12 meses de edad**
México, Ed. Interamericana, Mc. Graw Hill, 2002, pág 114.

MATAS S., MULVEY M., PAONE S., SEGURA E., TAPIA L. **Estimulación Temprana de 0 a 36 meses.**, Buenos Aires, Lumen Humanitas, 1997., Págs. 243.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

NIETO RÍOS G., **Una guía para la estimular de los primeros años del desarrollo del niño**, Ediciones Aguirre y Beltrán., 1987 Págs. 171.

PEPA HORNOS G., **Educando el afecto**. Barcelona, Editorial GRAÓ. 2004., Págs. 142.

VIDAL M., DÍAZ J., DF., **Atención Temprana**. Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y especial. 2004., Págs. 205.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se dará a conocer el contenido programático y los criterios de evaluación y acreditación de la asignatura, se asignarán lecturas para discusión en plenaria, después de ver las películas seleccionadas, se hará el análisis y discusión de las mismas, se aplicarán diversas estrategias metodológicas para la realización de actividades de desarrollo mental, actividades de desarrollo emocional, actividades de desarrollo social, actividades de desarrollo psicomotriz y actividades de la vida diaria. El docente a su vez también hará la demostración de actividades de estimulación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Participación en las actividades planeadas para el seminario
Presentación y ejecución del programa de estimulación temprana elaborado.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Enfermería y Obstetricia o similar
Experiencia docente en la asignatura
Experiencia o formación en la asignatura