



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 1

PRIMER SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Investigación Pedagógica		No. de créditos: 6	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas
	2	2		
Modalidad: Curso				

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Investigación Pedagógica 2

OBJETIVOS

Que el alumno:

- Distinga los diferentes tipos de conocimiento, así como los cánones de cientificidad de las ciencias sociales y en específico de la Pedagogía.
- Explique la evolución de las ciencias sociales y las humanidades para llegar a la comprensión del estatus de la Pedagogía.
- Explique la conceptualización de la Pedagogía y la amplitud de su objeto de estudio.
- Explique la clasificación de la investigación pedagógica y las posturas teórico epistemológicas que la fundamentan.
- Distinga las diferentes fases para elaborar un esquema general de investigación pedagógica.
- Discrimine entre los distintos enfoques metodológicos cuál es el idóneo para investigar en función de la temática elegida.
- Elabore reportes de investigación con un adecuado aparato crítico.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
12	Unidad 1. NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO
	1.1. Tipos de conocimiento: <i>Gnosis, doxa y episteme</i> 1.2. Especificidad del conocimiento científico 1.3. Conceptualización de la ciencia

	<ul style="list-style-type: none"> 1.4. Ciencia y opinión 1.5. Ciencia y falsa ciencia 1.6. Las condiciones de las ciencias: históricas, sociales, económicas, políticas y tecnológicas 1.7. De la ciencia a la técnica y de la técnica a la ciencia 1.8. Cánones de cientificidad y clasificación de las ciencias
10	Unidad 2. VISIÓN RETROSPECTIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES HASTA LA PEDAGOGÍA
	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Panorama de las posturas filosóficas de los siglos XIX y XX en ciencias sociales 2.2. Características de la investigación en ciencias sociales y humanidades 2.3. La pedagogía y su objeto de estudio 2.4. Los propósitos de la investigación pedagógica <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Propósitos 2.4.2. Objetos de estudio 2.4.3. Metodologías y técnicas
14	Unidad 3. CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Investigación cuantitativa (Postura empírico analítica. Explicativa) <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. No causal <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1.1. Descriptivas 3.1.1.2. Correlacionales 3.1.1.3. Comparativas 3.1.1.4. Longitudinales 3.1.1.5. Transversales 3.1.2. Causales <ul style="list-style-type: none"> 3.1.2.1. Experimentales 3.1.2.2. Preexperimentales 3.1.2.3. Cuasiexperimentales 3.1.2.4. Experimentos propiamente dichos 3.1.2.5. No experimentales: Diseños Ex post Facto 3.2. Investigación cualitativa <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Postura o enfoque fenomenológico hermenéutico. Orientación interpretativa 3.2.2. Interactiva <ul style="list-style-type: none"> 3.2.2.1. Etnografía 3.2.2.2. Fenomenología 3.2.2.3. Estudios de caso 3.2.3. Postura o enfoque crítico. Orientación al cambio social <ul style="list-style-type: none"> 3.2.3.1. Investigación-acción: participativa y colaborativa 3.3. Investigación cualitativa no interactiva <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Investigación histórica
14	Unidad 4. ESQUEMA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Fase de Planeación: <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Identificación o elección del problema o fenómeno. Definición y acotamiento. 4.1.2. Justificación de la importancia de la investigación 4.1.3. Requisitos de la investigación: factibilidad, claridad y viabilidad 4.1.4. Elaboración del proyecto de investigación 4.1.5. Revisión de la literatura en fuentes generales, primarias y secundarias 4.1.6. Formulación del fenómeno o planteamiento del problema 4.1.7. Establecimiento de propósitos o de las hipótesis de investigación 4.1.8. Construcción del marco teórico y categorías de análisis 4.1.9. Elección de la metodología y el diseño de investigación

	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.10. Elección de la población y, en su caso, selección de la muestra de estudio 4.1.11. Selección o diseño de instrumentos de recolección de datos 4.1.12. Diseño del procedimiento para el análisis de los datos 4.2. Fase de Aplicación <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Aplicación preliminar de los instrumentos de recolección de datos 4.2.2. Validación de los instrumentos mediante piloteo 4.2.3. Reconstrucción de los instrumentos 4.2.4. Aplicación final de los instrumentos corregidos 4.2.5. Recolección de los datos 4.2.6. Análisis de datos e interpretación de los resultados 4.3. Fase de Resultados <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Redacción del informe para reportar 4.3.2. Presentación del informe
14	Unidad 5. LA ELABORACIÓN DEL APARATO CRÍTICO DE LOS REPORTES DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTOS ESCRITOS.
	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Los escritos académicos en el área de humanidades <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. Artículos de divulgación científica 5.1.2. Productos de investigación: tesis, tesinas, libros, reportes de investigación 5.2. Los dos principales sistemas de aparato crítico <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. El sistema cita-nota (Parentético) en la elaboración de artículos <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1.1. Características y criterios para su elaboración 5.2.1.2. Ventajas y desventajas 5.2.2. El sistema autor fecha (A pie de página) en la elaboración de tesis, tesinas, libros, reportes de investigación <ul style="list-style-type: none"> 5.2.2.1. Características y criterios de elaboración 5.2.2.2. Criterios para citas y paráfrasis
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARNAU, Jaume (Coord.). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona, Omega, 1978, 268 p.
- ARY, Donald *et al.* *Introducción a la investigación pedagógica*. Tr. de José M. Salazar P. y José G. Pecina H. 2ª ed. México, Interamericana, 1982. 420 p.
- BABBIE, Earl. *Fundamentos de la investigación social*. Tr. de Francisco Javier Dávila Martínez. México, Internacional Thompson, 2000. (Ciencias Sociales/ Humanidades Thompson)
- BERGER, Peter y Thomas Luckman. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu, 1984.
- BUENDÍA EISMAN, Leonor *et al.* *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill, 2005. 346 p.
- BUNGE, Mario. *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Tr. de Manuel Sacristán. Barcelona, Ariel, 1969. p. 319-331.
- COHEN, Louis y Laurence Manion. *Métodos de investigación educativa*. Tr. de Francisco Agudo López. Barcelona, La Muralla, 1990. 504 p.
- COPI, Irving. "Los propósitos de la definición" y "Falacias no formales". En *Introducción a la lógica*. 22ª ed. Buenos Aires, EUDEBA, 1981. p. 123-164. XIV-614.
- DÁVILA ALDÁS, Francisco. *Teoría, ciencia y metodología en la era de la modernidad*. México, Fontamara, 1991.

- DEVEREUX, George. *De la ansiedad al método en las ciencias sociales*. México, Siglo XXI, 1985.
- ECO, Humberto. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Tr. de Lucía Baranda y Alberto Clavería Ibáñez. México, Gedisa, 1971. 368 p.
- ESCAMILLA, Gloria. *Manual de metodología y técnica*. México, Instituto de Investigaciones Bibliográficas-UNAM, 1973. 114 p.
- FESTINGER, León y Daniel Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Tr. de Eduardo Masullo. Buenos Aires, Paidós, 1972. 592 p. (Biblioteca de Psicología Social y Sociología/Serie Mayor, n. 25)
- GALINDO, Carmen *et al.* *Manual de redacción e investigación. Guía para el estudiante y el profesionalista*. 11ª ed. México, Grijalbo, 2002. 366 p.
- GIBSON, Quentin. *La lógica de la investigación social*. Madrid, Tecnos, 1968.
- GRAWITZ, Madeleine y José Balcells Junyent. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales 2 Tomos*. Barcelona, Hispano Europea, 1975.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto *et al.* *Metodología de la investigación*. 4ª ed. México, Mc Graw-Hill, 2006. 850 p.
- McMILLAN, James H. y Sally Schumacher. *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5ª ed. Madrid, Pearson/Addison Wesley, 2005. 556 p.
- MENÉNDEZ, Libertad. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México, Colegio de Pedagogos de México/ Seminario de Pedagogía Universitaria /UNAM, 1998. 127 p.
- MORENO, Enrique. *Pedagogía y ciencias de la educación*. México, Seminario de Pedagogía Universitaria, Colegio de Pedagogos de México, 1999. 24 p.
- _____ *Los paradigmas metodológicos de la investigación pedagógica*. México, Colegio de Pedagogos de México, 1993. 20 p.
- NICOL, Eduardo. *Los principios de la ciencia*. México, Fondo de Cultura Económica, 1965. p. 475-510.
- REALE, Giovanni y Darío Antiseri. *Historia del pensamiento filosófico y científico*. 3 Vol. Barcelona, Herder, 1992.
- TRAVERS, Robert M. W. *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires, Paidós, 1971. 326 p. (Biblioteca del Educador Contemporáneo)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BACHELARD, Gaston. *La formación del espíritu científico*. México, Siglo XXI, 1985.
- COHEN, Morris y Ernest Ángel. *Introducción a la lógica y al método científico 1. Lógica formal*. Tr. de Néstor A. Miguéz. Buenos Aires, Amorrortu, 1993. 268 p.
- FEYERABEND, Paul K. *Contra el método*. Barcelona, Ariel, 1974.
- FOUCAULT, Michel. *Hermenéutica del sujeto*. Madrid, La Piqueta, 1994.
- HAYMAN, John. *Investigación y educación*. Barcelona, Paidós, 1984.
- HERNÁNDEZ MICHEL, Susana *et al.* *Lecciones sobre metodología de las ciencias sociales*. México, UNAM, 1985. 316 p.
- KUHN, Thomas S. *La estructura de las revoluciones científicas*. Tr. de Agustín Contín. México, FCE, 1986. 320 p.
- MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Anthropos, 1991. 416 p. (Autores, Textos y Temas. Ciencias Sociales, n. 1)
- RUSSELL, Bertrand. *La perspectiva científica*. México, Ariel, 224 p. (Planeta. Ariel, n. 22)

ZEMELMAN, Hugo. *Conocimiento y sujetos sociales*. México, El Colegio de México, 1990.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición audiovisual Ejercicios fuera del aula	Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Ensayo

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.
Tener experiencia docente.