



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TEORÍA PEDAGÓGICA 1

PRIMER SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Teoría, Filosofía e Historia			No. de créditos: 8	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	4	0			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Teoría Pedagógica 2

OBJETIVOS

El alumno:

- Tendrá un panorama general del campo de la teoría pedagógica que le permita familiarizarse con este ámbito del saber, identificará el objeto de estudio de la pedagogía, a partir del análisis de los conceptos e interrogantes fundamentales que se plantea, así como de sus implicaciones en la formación, la producción de conocimientos y el estudio de la situación educativa actual.
- Contará con las herramientas históricas, culturales y epistemológicas para el análisis de diversas teorías pedagógicas, particularmente de aquellas relacionadas con el pensamiento clásico.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
40	Unidad 1. INTRODUCCIÓN GENERAL AL ESTUDIO DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA PREGUNTAS Y CONCEPTOS BÁSICOS
	1.1 La cultura y su relación con la educación 1.2 La educación: fines, características y modalidades 1.3 La pedagogía: delimitación del campo y vertientes de la reflexión pedagógica 1.4 Saberes y prácticas pedagógicas. Escolaridad, conocimiento, sociedad y nuevos espacios culturales 1.5 Teoría pedagógica y formación profesional: viejos problemas nuevas preguntas

24	Unidad 2. CONFORMACIÓN DEL CAMPO DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA. HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS Y GENEALOGÍA
	2.1 Historia, pensamiento y cultura. Teoría y epistemología en la construcción del conocimiento social y educativo 2.2 Teorías pedagógicas. Valoración y análisis de diversas perspectivas Primera parte. Horizonte clásico
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALTHUSSER, Louis. *Sobre el trabajo teórico: dificultades y recursos*. Barcelona, Anagrama, 1970. 55p.
- BARTOMEU, Monserrat *et al* (Coords). *En nombre de la pedagogía*. México, UPN, 1995
- BERNSTEIN, Basil. *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid, Morata, 1993. 227 p.
- RODRÍGUEZ. *Formación de profesionales de la educación*. México, UNAM/UNESCO/ANUIES, 1990. p. 215-221.
- BRAMELD, Th. *Bases culturales de la educación. Una exploración interdisciplinaria*. 2ª ed. Buenos Aires, Eudeba, 1964. 383 p.
- BREZINKA, W. *Conceptos básicos de la ciencia de la educación*. Barcelona, Herder, 1990. 308 p.
- BUENFIL, Rosa Nidia. *Análisis de discurso y educación*. México, DIE-CINVESTAV, 1991.
- _____ (Coord.). *Teoría y filosofía de la educación*. México, COMIE, 1996.
- CEPAL/UNESCO. *Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile, CEPAL-UNESCO, 1992.
- CHATEAU, Jean. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 1984. 340 p.
- COOMBS, P. *La crisis mundial de la educación*. Barcelona, Península, 1971. 331 p.
- DE ALBA, Alicia (Coord.). *Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación*. México, CESU-UNAM, 1990.
- _____. *Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas Nacionales y Regionales*. México, COMIE/SEP/CESU, 2003.
- DEWEY, John. *La ciencia de la educación*. Buenos Aires, Losada, 1984.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel *et al*. *El discurso pedagógico*. México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Dilema, 1989.
- ESCOLANO, Agustín *et al*. *Epistemología y educación*. Salamanca, Sígueme, 1978.
- FAURE, Edgar (Comp.). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid, Narcea, 1981. 426 p.
- FERMOSO, Paciano. *Teoría de la educación*. México, Trillas, 2000.
- FREIRE, Paulo. *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona, Paidós, Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.
- GADAMER, Hans-Georg. *Elogio de la teoría. Discursos y artículos*. Barcelona, Península, 2000.
- GADOTTI, Moacir. *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, 1998. 354 p.
- GUEVARA, Gilberto y Patricia de Leonardo. *Introducción a la teoría de la educación*. México, Terra Nova/UAM, 1984.

- GRANJA, Josefina. *Formaciones conceptuales en educación*. México, DIE-CINVESTAV/Universidad Iberoamericana, 1998. 273 p.
- HERBART, J. F. *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Madrid, Ediciones de la Lectura, 1935.
- HOYOS, Carlos (Coord.). *Epistemología y objeto pedagógico ¿Es la pedagogía una ciencia?* México, CESU-UNAM, 1992. 148 p.
- HUSEN, T. *La escuela a debate. Problemas y futuro*. Madrid, Narcea, 1981.
- LARROSA, Jorge (Ed.). *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid, La Piqueta, 1995.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1979.
- MARDONES, José María. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Anthropos, 1991. 415 p.
- MOORE, T. W. *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid, Alianza, 1980.
- MORENO, Enrique. *Pedagogía y ciencias de la educación*. México, Colegio de Pedagogos de México, 1990.
- PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar*. 5ª ed. Barcelona, LAIA, 1984. 668 p.
- TENTI, Emilio. "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis". En *Ponencia presentada en el Coloquio sobre Investigación Educativa*. México, Querétaro, 1983.
- VARELA, Julia. "El estatuto del saber pedagógico". En *Volver a pensar la educación (Vol. II). Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid, Morata, 1995. p. 60-69.
- VON CUBE, Félix. *La ciencia de la educación. Posibilidades, límites: abuso político*. Barcelona, CEAC, 1997. 114 p.
- ZEMELMAN, Hugo. *Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad*. México, Universidad de las Naciones Unidas/El Colegio de México, 1987.
- _____ "Crítica, epistemología y educación". En *Revista de Tecnología Educativa*, Vol. XIII, No. 2, Santiago de Chile, CPEI/POEA, 1998. p. 119-131.
- ZULUAGA, Olga Lucía. *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Colombia, Universidad de Antioquia/Anthropos, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. México, FCE, 1964.
- BOWEN, J. *Historia de la educación occidental*. 3 Vols. Barcelona, Herder.
- DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. México, Ediciones UNESCO-Correo de la UNESCO, 1997. 302 p.
- DERUTSCH, Eliot (Ed.). *Cultura y modernidad*. Barcelona, Cairós, 2001.
- MÉLICH, Joan Carles. *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. Barcelona, Anthropos, 1994. 202 p.
- RICHMOND, K. *Educación y escolaridad*. Barcelona, Herder, 1980.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo. *Emilio o de la educación*. México, Porrúa, 1972.
- SALAZAR, Augusto. *Educación y cultura*. Buenos Aires, Búsqueda, 1979.
- SARRAMONA y Marques. *Qué es la pedagogía*. Barcelona, CEAC, 1985.
- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. México, IEEySA, 1997.

STENHOUSE, Lawrence. *Cultura y educación*. Sevilla, Publicaciones, M. C .E .P., 1997.

WALLENSTEIN, Immanuel (Coord.). *Abrir las ciencias sociales*. México, CIICH-UNAM/Siglo XXI, 1998.

_____. *La historia de las ciencias sociales*. México, CIICH-UNAM, 1997.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Ejercicios dentro del aula Lecturas obligatorias	Exámenes parciales Participación en clase Recorte de lectura y Ensayo final

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.

Tener experiencia docente.