



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



## ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### CUARTO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica		No. de créditos: 6		
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-Práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Psicología y Educación 3

Asignatura subsecuente: Ninguna

## OBJETIVOS

Al terminar el curso, el alumno tendrá la capacidad para:

- Identificar algunas prácticas específicas dentro del campo de la orientación educativa.
- Llevar a cabo un análisis pertinente de los diferentes programas de orientación vocacional.
- Elaborar una propuesta con respecto a los textos de orientación vocacional.
- Ubicar la práctica de la orientación educativa en el contexto de la formación y práctica profesional del egresado de la licenciatura en pedagogía.
- Analizar los hechos que dieron origen a la orientación educativa, vocacional y profesional.
- Reflexionar en torno a la orientación educativa: su objeto de estudio, sus métodos y sus técnicas.
- Diferenciar los modelos básicos de atención en orientación educativa.
- Analizar las teorías que dan sustento a la orientación vocacional, a la orientación académica, a la orientación personal y a la atención a la diversidad.
- Analizar la problemática a la que se enfrenta la orientación educativa en México.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
6	<b>Unidad 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO</b>
	1.1 Importancia de la orientación educativa

	1.2 Límites y alcances de la práctica 1.3 El pedagogo como orientador educativo
6	<b>Unidad 2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>
	2.1 Orígenes 2.2 Concepto 2.3 Áreas: Orientación vocacional, orientación académica, orientación personal, orientación en casos de atención a la diversidad
6	<b>Unidad 3. LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN Y SUS REFERENTES TEÓRICOS GENERALES</b>
	3.1 Referentes socioeducativos 3.2 Referentes psicosociales 3.3 Teorías explicativas y/o teorías comprensivas en orientación educativa
6	<b>Unidad 4. LOS MODELOS DE ATENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>
	4.1 Atención individualizada 4.2 Programas 4.3 Consulta colaborativa 4.4 Inclusión en currículo
22	<b>Unidad 5. LOS MODELOS TEÓRICOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>
	5.1 Modelos teóricos en orientación vocacional 5.1.1 El modelo de rasgos y factores 5.1.2 El modelo psicodinámico 5.1.3 El modelo rogeriano 5.1.4 El modelo cognitivo conductual 5.1.5 El modelo grupal 5.1.6 Modelos de corte sociológico 5.1.7 El modelo integral 5.2 Bases teóricas en orientación académica 5.2.1 Teorías contemporáneas del aprendizaje y desarrollo de habilidades académicas 5.2.2 Teoría de las inteligencias múltiples 5.2.3 Capacidades emocionales y aprendizaje 5.3. Bases teóricas de la orientación personal 5.3.1 El estudiante y los problemas de orientación personal. Un enfoque preventivo 5.3.2 Educación sexual 5.3.3 Prevención de adicciones 5.3.4 Bulimia y anorexia 5.3.5 Depresión 5.3.6 Educación emocional
6	<b>Unidad 6. EVALUACIÓN PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN</b>
	6.1 Destinatarios 6.2 Tipo de programas 6.2.1 Cursos 6.2.2 Talleres 6.2.3 Laboratorios 6.2.4 Diplomados 6.3 Formación profesional 6.4 Programas emergentes y permanentes 6.5 Evaluación de programas 6.5.1 Formativa 6.5.2 Sumativa

6	<b>Unidad 7. FORMACIÓN DE ORIENTADORES Y TUTORES</b>
	7.1 Tipo de tutorías 7.2 Tutoría académica 7.2.1 Habilidades de aprendizaje 7.2.2 Técnicas de estudio 7.2.3 Reprobación 7.2.4 Bajo aprovechamiento escolar 7.3 Tutoría personal 7.3.1 Sexualidad 7.3.2 Relaciones sociales 7.3.3 Personalidad 7.3.4 Orientación profesional 7.3.5 Desarrollo profesional
6	<b>Unidad 8. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO</b>
	8.1 Orígenes 8.2 Tendencias y modelos 8.3 Principales representantes 8.4 Eventos académicos 8.5 Impacto social y educativo
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ÁLVAREZ, Manuel. "Teorías o enfoques de la orientación profesional". En *Orientación Profesional*. Barcelona, CEDECS, 1999.
- ÁLVAREZ, Manuel y Rafael Bisquerra. *Manual de orientación y tutoría*. Tomo I. Barcelona, CISS-PRAXIS-EDUCACIÓN, 1996.
- BISQUERRA, Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis, 1998.
- CASULLO, M. M. y A. N. Cayssials. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires, Paidós, 1994.
- CRITES, John. *Psicología Vocacional*. Buenos Aires, Paidós. 1974.
- D.G.O.V. *Manual de orientación educativa para cuarto año de bachillerato*. México, DGOV. 1996.
- \_\_\_\_\_. "Aspectos significativos de la adolescencia". En *Manual de orientación educativa para cuarto año de bachillerato*.
- DUCOING, W. Patricia y A. Rodríguez (Comp). *Formación de profesionales de la educación*. México, UNAM/UNESCO/ANUIES, 1990.
- FLORES R., Rosario. *El campo laboral del pedagogo en la orientación educativa*. Tesina de licenciatura en pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, México, 1997.
- GONZÁLEZ, José de Jesús. *Psicopatología de la adolescencia*. México, Manual Moderno, 2001.
- GORDILLO, M. V. *Manual de orientación educativa*. Madrid, Alianza, Universidad Textos, 1993.
- GUTIÉRREZ, R. "Globalización, orientación y planeación educativa". En *Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. Memoria del 4º. Congreso Nacional de Orientación Educativa*. México, DGOSE-UNAM/AMPO, 2001.
- LIZASOÁIN, Olga y Felipe Peralta. "Atención a la diversidad". En Rafael Bisquerra. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis, 1998.

MORA, Juan Antonio. "Técnicas de trabajo intelectual para alumnos de enseñanza básica y bachillerato". En *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid, Nancea, 1991.

NAVA, Guillermina. *Problemática en torno a la elección de carrera. Teorías que explican la elección de carrera*, en: *El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. México, UPN/Plaza y valdés, 2000.

NAVA, José. "Situación actual y perspectivas de la orientación educativa en México". En *Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. Memoria del 4º Congreso Nacional de Orientación Educativa*. México, DGOSE-UNAM/AMPO, 2001.

NAVILLE, Pierre. "El hombre, la división del trabajo y la orientación profesional". En *Teoría de la orientación profesional*. Madrid, Alianza, 1975.

OEA. *Sistema de orientación educativa integral*. Cuernavaca, Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Educación Tecnológica, 1999.

RIVAS, Francisco. *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid, Morata, 1988.

RODRÍGUEZ, S. (Coord.). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona, PPU, 1993.

SÁNZ, R. "Evolución de los enfoques teóricos de la orientación". En *Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones*. Barcelona, CEDECS, 1999.

\_\_\_\_\_. *Evaluación de programas de orientación educativa*. Madrid, Pirámide, 1990.

\_\_\_\_\_. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid, Pirámide, 2001.

SEP. *Programa de orientación vocacional. Educación secundaria*. México, SEP, 1983.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ACOSTA, Mariclaire, Jorge Sartolucci y Roberto A. Rodríguez. *Perfil del alumno de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades*. México, UNAM, 1981. 199 p.

AEBLI, Hans. *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid, Narcea, 1998. 365 p.

ALONSO, Catalina, Domingo Gallego y Meter Honey. "Teorías del aprendizaje y nuevo enfoque de la educación". En *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, Mensajero, 1999.

CASTRO, Juan. *Técnicas de estudio para universitarios. Un reto para tu autoformación*. Salamanca, Amar, 1999.

FANJUL, Marina. "Tribulaciones de una profesión". En Ducoing, P. y A. Rodríguez (Comps.). *Formación de profesionales de la educación*. México, UNAM/UNESCO/ANUIES, 1997.

GALL, M.D et al. *Herramientas para el aprendizaje. Guía para enseñar técnicas y habilidades de estudio*. Buenos Aires, Aique, 1994.

GARDNER, Howard. *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós, 1995.

PASILLAS, Miguel Ángel. "Dos miradas sobre la Pedagogía como Intervención". En *Memoria del coloquio: La pedagogía hoy*. México, UNAM-FFyL, 1994.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Exposición audiovisual	Exámenes parciales Exámenes finales

Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Técnicas de grupo; videos, CD., Películas	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Trabajo en clase
--	--

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA**

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía o Psicología con experiencia o con especialidad en educación.

Tener experiencia docente.