



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 1
(Educación y salud)

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No formal)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Educación No Formal 2

Asignatura subsecuente: Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)

OBJETIVO

El estudiante:

- Análizará los elementos pedagógicos de planeación, desarrollo y evaluación para atender en forma ética y profesional una problemática específica en educación No Formal para la Salud.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
9	Unidad 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
	1.1 ¿Qué experiencias pedagógicas documentadas hay situaciones semejantes o iguales a la situación en cuestión? 1.2 ¿Qué investigaciones hay sobre dichas experiencias? 1.3 ¿Cuáles son los enfoques didácticos que subyacen a dichas experiencias? 1.4 ¿Cuáles son las implicaciones éticas de intervención? 1.5 ¿Qué asociaciones profesionales atienden esta problemática?
30	Unidad 2. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN: PROCESO DE VIGILANCIA A CORTO, MEDIANO PLAZO

	2.1 ¿Cómo se diseña, construye, evalúa una intervención de ENF que permita la regulación del desarrollo, y la toma de decisiones? 2.2 ¿Cómo se realiza la adecuación continua y constante que requiere la ENF? 2.3 ¿Cómo se realiza el trabajo interdisciplinario?
15	Unidad 3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LARGO PLAZO
	3.1 ¿Cómo se evalúa los resultados (previstos, no previstos e indirectos)? 3.2 ¿Cómo se detecta la permanencia de la intervención de ENF al vincularla con la dinámica de los sistemas institucionales?
10	Unidad 4. PREVISIÓN DE RESULTADOS
	4.1 ¿Por qué, cómo, cuándo y a quién se presentan los resultados? 4.2 ¿Cómo se formaliza la presentación a través de la investigación? 4.3 ¿Qué medios hay para dicha presentación? 4.4 ¿Cómo puede esta presentación convertirse en un documento de titulación?
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BARRIO MARTÍNEZ, Cristina del. *La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo*. Prol. de Juan Delval. Barcelona, Antrophos/Universidad Autónoma de Madrid, 1990. 254 p.
- GONZÁLEZ, J. L. y A. Polaino. *Pedagogía hospitalaria. Actividades educativas en ambientes clínicos*. Madrid, Narcea, 1990. 215 p.
- GONZÁLEZ S., J. L. *Pedagogía hospitalaria. Actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid, Narcea, 1990.
- GRAU, R. C. *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga, Aljibe, 2001.
- GUILLEN, M. y A. Mejía. *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias: atención escolar a niños enfermos*. Madrid, Narcea, 2002. 154p.
- LARA, R. *Medicina y cultura: hacia una formación integral de profesional de la salud*. México, Plaza y Valdés, 1994. 580 p.
- OCHOA, L. B. *Intervención psicopedagógica en el desajuste de niño enfermo crónico hospitalizado*. Navarra, EUNSA, 2003.
- PETRILLON, N. y M.D. SIGAY. *Cuidado emocional del niño hospitalizado*. México, Prensa Médica Mexicana, 1985.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AKIMOTO, M. *et al.* "Context of an educational program for impatient diabetes patients." En *Psychological Reports*. Vol. 89, 2001. 3 p 641, 9 p.
- CARLSSON, M. E. y P. M. Strang. "Educational support programme for gynaecological cancer patients and their families." En *Acta Oncológica*. Vol. 37, Issues 3, 1998. 5 chats, 2 graphs.
- DEYO, R. A. *et al.* "Use of an Interactive video program lowered surgery rates among patients with herniated discs and was as effective as an educational booklet with regard to back-pain outcomes." En *Journal of Bone & Joint Surgery*. Vol. 83 Issues, 2001. 1283. 8 p.
- DOBESH, P. P. "Educational program to reduce major bleeding in patients undergoing percutaneous coronary interventions and receiving abciximab." En *American Journal of Health-System Pharmacy*. Vol. 59 Issue 16, 2002. 1539 p.
- FLEETWOOD, J. *et al.* "Bringing medical ethics to life: an educational programme using standardised patients." En *Medical*

Educations. Vol. 36 Issue, 2002. 1100-1101 p.

IMPERATO, P. J. *et al.* "Results of a cooperative educational program to improve prostate pathology reports among patients undergoing radical prostatectomy." En *Journal of Community Health*. Vol. 27 Issue, 2002.

KLEIN-MICHELLE L. *et al.* "Collaborating to enhance patient education and recovery." En *Journal of the Medical Library Association*. Vol. 93 Issue 4, 2005. 440-445 p.

VAN MANEN, Max. *El tacto en la enseñanza*. Barcelona, Paidós, 1998. 230p.

MAUREEN R.G. y L.C. O'dowd. "A comprehensive educational program improves clinical outcome measures in inner-city patients". En *Archives of Internal Medicine*. Vol. 159 Issues, 1999. 1710 p.

MAY, T.W. y M. Pfáfflin. "The Efficacy of an Educational Treatment Program for patients with epilepsy." En *Results of a Controlled, Randomized Study*. Vol. 43 Issues, 2002. 539-549 p.

RIED, S. Moises *et al.* "An educational program for patients with epilepsy and their relatives." En *Epilepsia*. Vol. 42, 2001. 76 p.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de campo Prácticas de taller	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Antropología, Sociología, Trabajo Social y Comunicación.
Tener experiencia docente.