



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE DIDÁCTICA 1
(Enfoques y modelos didácticos)

SÉPTIMO SEMESTRE

| | | | | | |
|------------------------|---|------------|--------------------|------------|--------------------|
| Clave: | Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso enseñanza-aprendizaje) | | No. de créditos: 6 | | |
| Carácter: Optativa | Horas | | Horas por semana: | Duración: | Horas al semestre: |
| Tipo: Teórico-práctica | Teóricas: | Prácticas: | 4 | 16 semanas | 64 |
| | 2 | 2 | | | |
| Modalidad: Taller | | | | | |

Seriación: Ninguna

Asignatura precedente: Planeación y Evaluación Educativas

Asignatura subsecuente: Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Fortalecer sus habilidades de análisis, síntesis y crítica en el campo de los enfoques y modelos didácticos, mediante la revisión sistemática de nuevas propuestas conceptuales, metodológicas e instrumentales en los diversos escenarios educativos de enseñanza aprendizaje.
- Dominar las habilidades de búsqueda, selección y análisis de información de nuevos desarrollos en el campo didáctico en revistas especializadas.
- Evaluar la solidez de los fundamentos conceptuales de los enfoques y modelos didácticos.
- Vincularse con el campo contemporáneo del pensamiento didáctico.

| HORAS POR UNIDAD | TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS |
|------------------|---|
| 24 | Unidad 1. FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE O MODELO SELECCIONADO |
| | 1.1 Los antecedentes del enfoque o modelo didáctico 1.2 Sus fundamentos 1.3 La investigación realizada acerca del mismo |

| | |
|----|--|
| | 1.4 Los autores, las aplicaciones y los resultados recientes 1.5 La relevancia del tema en los escenarios educativos contemporáneos |
| 40 | Unidad 2. ANÁLISIS y CRÍTICA DEL ENFOQUE O MODELO SELECCIONADO |
| | 2.1 El análisis del enfoque o modelo didáctico 2.1.1 Método de análisis 2.1.2 Criterios 2.2 La argumentación de la crítica 2.3 Las conclusiones 2.4 Las perspectivas que se visualizan en el empleo del tema en los escenarios educativos |

GUÍA DE TEMAS SUSCEPTIBLES DE ESTUDIO EN EL TALLER

- El enfoque de la enseñanza basada en competencias
- El constructivismo en los escenarios educativos
- Los sistemas de tutoría
- El enfoque de enseñanza de las habilidades metadisciplinarias
- El enfoque del aprendizaje cooperativo
- Nuevos modelos didácticos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en evidencias
- Las polémicas acerca de la enseñanza efectiva
- Modelos de educación basados en competencias

| | |
|----|-----------------------|
| 64 | TOTAL DE HORAS |
|----|-----------------------|

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CAMILLONI, A. *et al. Corrientes didácticas contemporáneas*. Barcelona, Paidós, 2001.

JOYCE y Weil. *Modelos de enseñanza*. Barcelona, Gedisa, 2002.

WITTRUCK, M. (Ed). *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona, Paidós, 1989.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Sujeta a la elección del tema

PUBLICACIONES PERIÓDICAS RECOMENDADAS PARA SU REVISIÓN

Educational Review

Electronic Journal on Excellence in College Teaching

Higher Education Research and Development

Innovations in Education and Teaching International
 Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy
 Teachers and Teaching: Theory and Practice
 Teaching in Higher Education

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

INSTRUCTIONAL DESIGN MODELS. Disponible en: http://carbon.cudenver.edu/~mryder/itc_data/idmodels.html
 LEARNING THEORIES AND MODELS OF TEACHING. Disponible en: <http://www.cloudnet.com/~edrbsass/edlea.htm>
 NATIONAL SCIENCE FOUNDATION. Centers for Learning and Teaching. Disponible en: <http://www.nsf.gov/pubs/2004/nsf04501/nsf04501.htm>
 OXFORD UNIVERSITY. Oxford Centre for Staff and Learning Development. Disponible en: http://www.brookes.ac.uk/services/ocsd/4_resource/t&lonlin_index.html
 SOUTHERN NEW HAMPSHIRE UNIVERSITY. Education subject guide. Disponible en: <http://www.snhu.edu/2906.asp>
 STANFORD UNIVERSITY. The Center for Teaching and Learning. Disponible en: <http://ctl.stanford.edu/>
 TEACHING MODELS. Disponible en: <http://www.edtech.vt.edu/edtech/id/models/>

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Trabajo de seminario | Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación Ensayos |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Psicología educativa, Investigación educativa, Ciencias de la educación.
 Tener experiencia docente.