



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE EVALUACIÓN 2
(Sistemas, instituciones y programas educativos)

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Proceso enseñanza-aprendizaje)/(Planeación y Evaluación Educativas)			No. de créditos: 6	
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Fortalecer sus habilidades analíticas, críticas y propositivas vinculadas con procesos de evaluación de sistemas, instituciones o programas educativos, a través de revisar las bases metodológicas de estos procesos, así como experiencias concretas de evaluación de programas en instituciones nacionales y extranjeras.
- Consolidar su base de conocimientos sobre evaluación educativa, así como un juicio crítico alrededor de las prácticas de evaluación.
- Aproximarse al análisis crítico de los requerimientos y condicionantes del ejercicio profesional en el campo de la evaluación educativa.
- Fortalecer sus competencias profesionales para la práctica de la evaluación educativa.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
20	Unidad 1. LA EVALUACIÓN DE SISTEMAS, INSTITUCIONES O PROGRAMAS EDUCATIVOS. MARCO DE REFERENCIA
	1.1 Conceptualización del objeto seleccionado

	1.2 La evaluación de sistemas, instituciones o programas educativos: propósitos y modalidades 1.3 Los enfoques y modelos de evaluación 1.4 Herramientas contemporáneas: "El modelo lógico" 1.5 Metodología básica de evaluación de sistemas, instituciones o programas
44	Unidad 2. REVISIÓN DE CASOS NACIONALES O EXTRANJEROS (Evaluación de sistemas, instituciones o programas educativos)
	Esta unidad tendrá un contenido variable cada semestre que se imparta este taller 2.1 Contexto del caso 2.2 Análisis metodológico de la evaluación 2.2.1 Objetivo 2.2.2 Método e instrumentos 2.2.3 Desarrollo de la evaluación 2.2.4 Resultados 2.2.5 Impacto 2.3 Crítica del caso
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ASTIN, A. y R. Panos. *La evaluación de programas educativos*. México, UNAM, 1983.
- ASTIN, A. W. *Achieving educational excellence: A critical assessment of priorities and practices in higher education*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1985.
- _____. *Assessment for excellence. The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education*. New York, MacMillan Pub.Co., 1991.
- CONNELL, H. *University research managment.. Meeting the institutional challenge*. Francia, OECD, 2004. Disponible en: <http://www.oecdbookshop.org>
- FUNDACIÓN W. K. KELLOG. *Guía de desarrollo de modelos lógicos*. Michigan, W. K. Kellog Foundation, 2001.
- _____. *Manual de evaluación*. Michigan, W. K. Kellog Foundation, 1998.
- GREDLER, M. E. *Program evaluation*. New Jersey, Prentice-Hall, 1996.
- HUEY-TSYH CHEN y P. Rossi. (Eds.). *Using theory to improve program and policy evaluations*. New York, Greenwood, 1992.
- MERISOTIS, Jamie P. "On the ranking of higher education." En *Higher Education in Europe*. Vol. XXVII, n. 4, 2002. p. 361-363.
- POSAVAC y Carey. *Program evaluation methods and case studies*. New Jersey, Prentice-Hall, 1997.
- ROGERS, P. *et al.* (Eds.). "Program theory in evaluation challenges and opportunities." En *New Directions for Evaluation*. n.87, 2000. 115 p.
- WEISS, C. *Investigación evaluativa*. México, Trillas, 1985.
- JCSEE. *Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo*. México, Trillas, 1988.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CARRIÓN, C. *Principios y valores para evaluar la educación*. México, Paidós, 2001.
- HOUSE, E. R. *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata, 2000.

STUFFLEBEAM, D. y Shinkfield. *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1987.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS RECOMENDADAS PARA SU REVISIÓN

Assessment and Evaluation in Higher Education
Assessment in Education: Principles, Policy & Practica
Education Policy
Evaluation
Evaluation and Program Planning
Evaluation Review
Higher Education in Europe
New Directions for Evaluation
Quality in Higher Education
Practical Assessment, Research and Evaluation
Studies in Educational Evaluation
Studies in Higher Education

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

CALLOW HEUSSER. *Digital resources for evaluators*. Disponible en: <http://www.digitalresources4evaluators.info>

INTERNATIONAL NETWORK FOR QUALITY ASSURANCE AGENCIES IN HIGHER EDUCATION. Disponible en: <http://www.inqaahe.org>

UNIVERSITY OF WISCONSIN. *Program development and evaluation*. Disponible en: <http://www.uwex.edu/ces/pdande/progdev/index.html>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de taller (análisis de casos)	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Psicología educativa y Evaluación educativa.
Tener experiencia docente.