



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



## TALLER DE PSICOPEDAGOGÍA 1

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Interdisciplinaria			No. de créditos: 6	
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctico	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Taller de Psicopedagogía 2

### OBJETIVOS

El alumno:

- Adquirirá las bases científicas de los diferentes tipos de pruebas pedagógicas y psicológicas.
- Desarrollará las habilidades teórico-prácticas para el uso de diferentes tests.
- Conformará una batería para cada situación específica.
- Elaborará un diagnóstico y un programa de intervención de acuerdo al caso que trate.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	<b>UNIDAD 1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EVALUACIÓN Y MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA</b>
	1.1 Fundamentos y desarrollo de la evaluación en psicología y pedagogía 1.2 Diferencias individuales y psicología experimental 1.3 La evaluación en el siglo XX 1.4 La ética en el uso de las pruebas psicológicas
20	<b>UNIDAD 2. LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS</b>

	2.1 La evaluación. Concepto, características y relación con la medición 2.2 Etapas de la construcción de instrumentos de medición 2.3 Los instrumentos de medición y evaluación 2.4 Objetivos de la medición y evaluación 2.5 Fundamentos teóricos. La medición y sus características: validez, confiabilidad, valor práctico 2.6 Estructura de los instrumentos de medición psicológica. Instrumentos no estructurados, semi-estructurados y estructurados 2.7 Calificación, estandarización e interpretación de los datos 2.7.1 Escalas de medición y evaluación 2.8 Importancia y aplicación de la medición en las ciencias sociales
22	<b>UNIDAD 3. TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO. EXÁMENES DE RENDIMIENTO ESCOLAR</b>
	3.1 Pruebas de aprovechamiento escolar 3.2 Pruebas pedagógicas 3.3 Normas técnicas para el diseño de pruebas objetivas 3.4 Pruebas de conocimientos generales, nivel preescolar, escolar 3.5 Pruebas de lecto escritura
12	<b>UNIDAD 4. MÉTODOS SOCIOMÉTRICOS</b>
	4.1 Concepto de sociometría 4.2 Sociograma y sociodrama 4.3 Utilización y limitaciones
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AIKEN, L. R. *Test psicológicos y evaluación*. México, Prentice Hall, 1994.
- ATKINS, D. W. *Elaboración de tests psicológicos. Desarrollo e interpretación de tests de aprovechamiento*. México, Trillas, 1989.
- BROWN, F. *Principios de medición en psicología y educación*. México, Manual Moderno, 1989.
- BABBIE, E. *Métodos de investigación por encuesta*. México, FCE, 1988.
- BISQUERRA, R. *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, CEAC, 1989.
- CARREÑO HUERTA, F. *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México, Trillas, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México, Trillas, 1991.
- FEDELMAN, Robert S. *Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana*. México, McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- GHIGLIONE, R y B. Matalon. *Las encuestas sociológicas. Teorías y práctica*. México, Trillas, 1990.
- GROUNLUND, N. E. *Elaboración de test de aprovechamiento*. México, Trillas, 1988.
- HOUSE, E. R. *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata, 2000.
- MEHERENS, W. A. *Medición y evaluación en la educación y en la psicología*. México, CECSA, 1982.
- MORALEDA, M. *Sociodiagnóstico del aula*. Madrid, Morova, 1978.
- PADUA, J. *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México, FCE, 1989.

SAMPIERI, Baptista y Collado. *Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales*. México, McGraw-Hill, 1992.

SÁNCHEZ PUENTES, R. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México, CESU/ANUIES, 1995.

SARABIA, B. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, 1986.

SELLTIZ, C et al. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Rialp, 1969.

SUMMERS, G. F. *Medición de actitudes*. México, Trillas, 1990.

TENBRIK, T. *Evaluación. Guía y práctica para profesores*. Madrid, Narcea, 1987.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARY et al. *Introducción a la investigación pedagógica*. México, Interamericana, 1981.

ASTIN y Panos. *La evaluación de programas educativos*. México, UNAM, 1983.

BUNGE, M. *La investigación científica*. Barcelona, Ariel, 1975.

BROWN, F. *Principios de la medición en psicología y educación*. México, Manual Moderno, 1976.

CARREÑO HUERTA, F. *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México, Trillas, 1980.

CERDÁ, Enrique. *Una psicología de hoy*. Barcelona, Herder, 1965.

FESTINGER y Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires, Paidós, 1972.

GLASS, G. V. *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. México, Prentice Hall, 1990.

GRONLUND, N. E. *Medición y evaluación de la enseñanza*. México, Pax-México, 1973.

KERLINGER, F. *Investigación del comportamiento. Metodología y técnicas*. México, Interamericana, 1975.

KETELE, J. M. *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Visor, 1984.

SEP. *Plan y programa de estudio de educación básica. Primaria*. México, Fernández, 1994.

STUFFEBEAM y Shinkield. *Medición sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós, 1987.

TAYLOR y Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós, 1990.

THORNIDIKE, Robert L. y Elizabeth P. Hagen. *Medición y evaluación en psicología y educación*. México, Trillas, 1991.

TRAVERS, R. *Introducción a la investigación educativa*. Buenos Aires, Paidós, 1970.

WAINERMAN, C. *Escalas de medición en ciencias sociales*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1976.

WEIS, C. *Investigación evaluativa*. México, Trillas, 1985.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Prácticas de campo Presentación de avances	Asistencia a prácticas Aplicación, medición y evaluación de los diferentes instrumentos estudiados a diferentes sujetos El maestro determina el no. requerido por cada instrumento Informe de resultados obtenidos de la aplicación Realización de los diferentes tipos de entrevista estudiados, el maestro determina el no. requerido

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA**

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía y/o Psicología.  
Tener experiencia docente.

**SÉPTIMO SEMESTRE**

**OPTATIVAS GENERALES**

**ÁREA: INVESTIGACIÓN**

**(FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS, METODOLÓGICOS Y ANALÍTICOS)**