

PENSAMIENTO Y LENGUAJE

Semestre: 4o.
Clave: 0631
Créditos: 08
Horas teoría: 3
Horas práctica: 2
Ultima revisión: febrero 1991
Revisión a cargo de: Víctor Manuel Alcaraz
Nury Domenech Torrens
Adrián Medina Liberty
Rubén Miranda Salceda
Alvaro Torres Chávez
Coordinador: Lic. Adrian Medina Liberty

INTRODUCCION:

En el caso de Pensamiento y Lenguaje se revisarán y analizarán algunas de las principales propuestas explicativas de los procesos del pensamiento y de la adquisición/uso del lenguaje desde el punto de vista de las aproximaciones cognoscitiva, psicofisiológica, analítico-conductual y sociohistórica.

Objetivo general del curso:

El alumno obtendrá una visión panorámica de la explicación contemporánea del pensamiento y el lenguaje, a través de la revisión y el análisis de diversas aproximaciones teóricas y metodológicas de estudio.

Unidad I. Explicación cognoscitiva del pensamiento

Objetivo específico:

El alumno analizará la investigación relevante acerca del razonamiento humano según el modelo del procesamiento humano de la información y la psicología del desarrollo cognoscitivo de J. Piaget.

Temas:

- 1.1 Razonamiento deductivo
- 1.2 Razonamiento inductivo
- 1.3 Heurísticas y sesgos del razonamiento
- 1.4 La representación simbólica en el niño
- 1.5 Etapas del desarrollo cognoscitivo

Bibliografía básica:

- de Vega, M. (1986) Introducción a la Psicología Cognitiva. Cap. 7
Conceptos y categorías.- Madrid: Alianza Psicología (3).
Bibliografía complementaria:

- Glass, A. L., Holyoak, K.J. y Santa, J. L. (1979). Heurísticas y sesgos en razonamiento: Representatividad y disponibilidad. En A. L. Glass, K. J. Holyoak y J. L. Santa. Cognition. Reading, Mass.: Addison-Wesley, cap. 11. Traducción: Fernando Vázquez Pineda.

- Piaget, J. (1977). El paso de los esquemas sensoriomotores a los esquemas conceptuales. En J. Piaget. La formación del símbolo en el niño. México:Fondo de Cultura Económica. 4a. reimpresión, cap. 8, pp.297-335.

- Piaget, J. (1977). Conclusiones: Las etapas generales de la actividad representacional. En J. Piaget. La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica. 4a. reimpresión, cap. 10, pp. 371-397.

Unidad II. La explicación psicofisiológica del pensamiento y el lenguaje

Objetivo específico:

El alumno analizará la explicación del lenguaje según el condicionamiento clásico o pabloviano, así como la vinculación entre estructuras anatomo-fisiológicas y la producción del lenguaje y el pensamiento.

Temas:

2.1 El segundo sistema de señales

2.2 La interiorización del lenguaje y la formación del pensamiento.

Bibliografía básica:

- Alcaraz, V. (1990) Análisis de las funciones del lenguaje. En E. Ribes y P. Harzem. Lenguaje y conducta. México: Trillas.

Bibliografía complementaria:

- Luria, A.R. (1984) Los campos semánticos y su estudio objetivo. en A. R. Luria. Conciencia y lenguaje. Madrid: Visor. Cap. 5, pp. 82-103.

- Luria, A. R. (1984) La estructura sintáctica y semántica de la frase. En A. R. Luria. Conciencia y lenguaje. Madrid: Visor. Cap. 8, pp. 133-147.

Unidad III. La explicación analítico-conductual del lenguaje

Objetivo específico:

El alumno analizará la explicación de la adquisición/uso del lenguaje según el paradigma analítico-conductual del control de estímulos, particularmente la explicación del paradigma de equivalencia de estímulos y su interpretación del significado.

Temas:

3.1 Las relaciones de equivalencia y la formación de clases equivalentes.

3.2 Marco relacional significado

3.3 Significado y conducta gobernada por la regla.

Bibliografía básica:

- Sidman, M. (1986). Análisis funcional de clases verbales emergentes. En T. Thompson y M. D. Zeiler (eds.) Análisis and integration of behavioral units. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum, cap. 11, pp. 213-245. Traducción de Alvaro Torres.

Bibliografía complementaria:

- Devany, J. M., Hayes, S. C. y Nelson, R. Q. (1986). Formación de clases equivalentes en niños con lenguaje y sin lenguaje. Journal of experimental analysis of behavior. 46, 3, 243-257. Traducción de Alvaro Torres.

- Hayes, S. C. y Hayes, L. J. (1989). La acción verbal del escucha como base para el gobierno por reglas. En S. C. Hayes (eds.) Rule-governed behavior, cognition, contingencies and instructional control. New York: Plenum, cap. 5, pp. 153-190. Traducción de Alvaro Torres.

UNIDAD IV. La explicación socio-histórica: pensamiento, cultura y comunicación.

Objetivo específico:

El alumno analizará la perspectiva sociohistórica de la interpretación del lenguaje y el pensamiento, en su relación con el ámbito cultural.

Temas:

- 4.1 Las funciones del lenguaje y la comunicación
- 4.2 Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño
- 4.3 Internalización del lenguaje
- 4.4 Ontogénesis del lenguaje

Bibliografía básica:

- Vigotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores México: Grijalbo. Caps. 1 y 4, pp. 39-56 y 87-94.
- Medina, L. A. (En prensa). Vygotsky. El enfoque sociohistórico del pensamiento. México. Trillas. caps. 3 y 4, pp. 20-41.
- Boada, H. (1986). El desarrollo de la comunicación en el niño. Barcelona: Anthropos. Caps. 3, 4 y 5, pp. 24-64.