

# PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

Semestre:	5o.
Clave:	0636
Créditos:	06
Horas teóricas:	3
Horas práctica:	0
Ultima revisión:	Junio 2003
Revisores:	Estela Cordero B., Rubén Varela D., y Arturo Allende F.

## INTRODUCCIÓN.

Esta materia esta considerada de integración de los conocimientos adquiridos por el alumno en semestres anteriores de ahí que tendrá que utilizar los fundamentos teóricos que previamente se le han proporcionado, saber cómo construir y aplicar instrumentos, emplear métodos estadísticos, definir y controlar variables, usar la metodología científica para desarrollar la investigación obligatoria del curso, utilizar muestras de población para detectar en forma objetiva diferencias, analizar la naturaleza y características de las principales agrupaciones, tales como normal y anormal, establecer diferencias entre sexos, edad, sistemas escolares, nivel socioeconómico, medios rural, urbano, etc.

La descripción y el análisis de tales diferencias interindividuales, en la medida en que son relevantes para la conducta, constituyen el objetivo de la Psicología Diferencial. La Psicología Diferencial se ocupa de las diferencias entre individuos o entre grupos. La problemática de la Psicología Diferencial incluye:

- La naturaleza de las características en las que se dan diferencias interindividuales;
- la medida de estas diferencias;
- la dependencia recíproca de tales características;
- las causas de las diferencias;
- y la influenciabilidad mediante ejercicio, cambios ambientales, medicamentos, etc.

Para cursar esta materia es necesario que el alumno posea conocimientos de Teoría de la Medida, Psicometría, Psicopatología, Percepción, Estadística, Metodología, Bases Biológicas, Psicología Experimental, Teorías de la Personalidad, Desarrollo, Pensamiento y Lenguaje, Teorías y Sistemas, etc.

A su vez esta materia es un antecedente para las áreas de: Psicología del Trabajo, Psicología Social, Psicología Clínica, Psicología Educativa.

Se hace notar que para cursar Psicología Diferencial, el alumno deberá haber cursado las materias del tronco común.

### **Objetivos generales**

- 1.- Explicar las teorías que se refieren a las causas que originan las diferencias individuales, así como la aplicación de dicho conocimiento.
- 2.- Desarrollar la metodología pertinente a la medición y constatación de las diferencias individuales.
- 3.- Integrar la teoría con la práctica anteriormente aprendida, a través de la realización de una investigación.
- 4.- Al finalizar el curso, el alumno tendrá los conocimientos para diseñar, elaborar y llevar a cabo un proyecto de investigación.

### **TEMA I. El campo de la Psicología Diferencial.**

#### **Subtemas:**

- A) Revisión histórica del desarrollo del campo de la Psicología Diferencial.
- B) Conceptos básicos de la Psicología Diferencial.
- C) Esquema para un plan experimental.

#### **Objetivos específicos.**

El alumno:

- I.1. Explicará el desarrollo de la Psicología Diferencial.
- I.2. Distinguirá entre tipo y rasgo.
- I.3. Explicará el desarrollo de los métodos cuantitativos relacionados con las diferencias individuales.

- I.4. Explicará el uso de los métodos estadísticos en los métodos diferenciales.
- I.5. Explicará qué es el índice de amplitud.

## **TEMA II. Métodos de investigación aplicados en la Psicología Diferencial.**

### **Subtemas:**

- A) Investigación correlacional
- B) Investigación sobre diferencias de grupo
- C) Investigación evolutiva

### **Objetivos específicos:**

El alumno:

- II.1. Explicará las técnicas de investigación utilizadas en Psicología Diferencial.
- II.2. Demostrará sus conocimientos en la recopilación documental.
- II.3. Seleccionará el tema de investigación.
- II.4. Explicará los pasos siguientes de la investigación científica:
  - II.4.1. Revisión documental de lo que se ha hecho al presente en este campo.
  - II.4.2. Planteamiento general del problema.
  - II.4.3. Definición de la o las variables que se van a investigar.
  - II.4.4. Establecimiento de la o las hipótesis nulas.
  - II.4.5. Establecimiento de la o las hipótesis alternas
  - II.4.6. Definición de la población y selección de la muestra
  - II.4.7. Tipo de diseño

II.4.8. Selección y aplicación del o de los instrumentos de medición.

II.4.9. Tratamiento estadístico de los datos

II.4.10. Discusión y conclusión de los resultados

II.5. Demostrará su habilidad en la elaboración de un proyecto de investigación.

### **TEMA III. Factores que determinan las diferencias individuales**

#### **Subtemas:**

A) Factores genéticos

B) Factores medioambientales

C) Interacción de factores genéticos y medioambientales

#### **Objetivos específicos**

El alumno:

III.1. Definirá qué es un fenotipo y un genotipo

III.2. Explicará las semejanzas en la familia con respecto a la inteligencia.

III.3. Explicará algunos de los resultados de los estudios sobre semejanzas intelectuales en gemelos monocigóticos o dicigóticos.

III.4. Definirá que es la eugenesia

III.5. Distinguirá entre eugenesia y disgenesia

III.6. Explicará el concepto de medio ambiente

III.7. Explicará qué es un ambiente prenatal, perinatal y postnatal

III.8. Explicará los estudios realizados con niños adoptados en familias y con niños institucionalizados

III.9. Explicará la diferencia entre niños adoptados y los institucionalizados

III.10. Explicará la interacción de la herencia y el medio ambiente como factores que determinan las diferencias.

#### **TEMA IV. Elaboración de trabajos de investigación en relación a las variables dependientes o constructos.**

##### **Subtemas:**

A) Inteligencia

B) Aptitudes específicas

C) Estilos cognoscitivos

D) Interés o valores

E) Personalidad

##### **Objetivos específicos**

El alumno:

IV.1. Explicará la importancia del estudio de la inteligencia, aptitudes, intereses, valores y personalidad.

IV.2. Evaluará algunos de los estudios en los cuales se ha intentado conocer el grado y causas de las diferencias individuales en dichas variables.

IV.3. Explicará de acuerdo a algunos estudios realizados, la diferencia entre los sexos en inteligencia, aptitudes, intereses, valores y personalidad.

IV.4. Explicará la utilidad de los estudios transversales y longitudinales con respecto a la edad en inteligencia, aptitudes, intereses, valores y personalidad.

IV.5. Explicará algunos estudios de comparación transcultural.

IV.6. Explicará algunos estudios comparativos en los cuales el nivel socioeconómico-cultural determina las diferencias en inteligencia, aptitudes, intereses, valores y personalidad.

IV.7. Explicará la importancia de estudios existentes o en proceso, en los que interactúan las variables sexo, edad, nivel socioeconómico-cultural.

## **EVALUACION DEL CURSO**

Se aplicarán dos exámenes parciales. Examen final (primera y segunda vuelta). Lecturas de temas de actualidad recomendadas por el profesor. Los alumnos realizarán una investigación obligatoria sugiriéndoles inicialmente, que la elaboren sobre alguno de los tópicos: inteligencia, aptitudes, intereses o valores, estilo cognoscitivo y personalidad. Sino es así, el alumno seleccionará el tema de trabajo de su interés. Trabajará en equipos de 8 personas como máximo, asesorado constantemente por el profesor en el desarrollo de su proyecto. Estos trabajos serán expuestos ante el grupo, para que exista un intercambio de opiniones y autocrítica.

La evaluación del curso está determinada por el promedio de los 2 exámenes parciales aprobados por lo menos con 8, más los puntos del trabajo de investigación que será calificado en una escala de cero a dos puntos, dependiendo de la calidad del trabajo.

## **BIBLIOGRAFIA BASICA**

- Anastasi, A. (1971) *Psicología Diferencial*. México: Ed. Aguilar.
- Bachá, Jordi.(1980 ) *Psicología Diferencial*. Barcelona: Ed. CEAC.
- Bunge, M.(1969 ) *La investigación científica*. México: Ed. Ariel.
- Buss, A., Poley, W. (1979 ) *Diferencias individuales*. México: Ed. El Manual Moderno.
- Doleshansky, T.(1978 ) *Diversidad genética e igualdad humana*. México: Ed. Labor.
- Eco, Humberto.( 1986 ) *Cómo se hace una tesis*. México: Ed. Gedisa.
- Glass,G.V. ( 1994 ) *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. México: Ed.

Prentice- Hall

- Hernández, D., León, L., Martínez, J. (1985 ) *Lecciones sobre metodología de las ciencias sociales*. México: Ed. UNAM.
- Holtzman, W., Díaz Guerrero, R. (1975 ) *Desarrollo de la personalidad del escolar mexicano*. México: Ed. Trillas.
- Kerlinger, F. ( 1994 ) *Investigación del comportamiento*. México: Ed. McGrawHill,
- Kirley, R., Radford, J. (1983 ) *Diferencias individuales*. México: Ed. CECSA.
- Lenive, Robert, P. ( 1976 ) *Genética*. México: Ed. Continental.
- McGuigan, F. J. ( 1995 ) *Psicología Experimental*. México: Ed. McGrawHill.
- Ortega, J. E., Hernández, J. M. ( 1980 ) *Fuentes documentales en Psicología*. Madrid: Ed. Debate.
- Padúa, Jorge. ( 1982 ) *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Pérez, A. Noé. ( 1984 ) *Cómo hacer mi tesis*. México: Ed. Edicol.
- Scott, W. A., Wertheimer, M. ( 1981 ) *Introducción a la investigación en Psicología*. México: Ed. Manual Moderno.
- Siegel S. ( 1994 ) *Estadística no paramétrica*. México: Ed. C.E.C.S.A.
- Tyler, L. ( 1975 ) *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid, España: Ed. Marova.
- Vernón, P. ( 1980 ) *Inteligencia: herencia y ambiente*. México: Ed. Manual Moderno.