

PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Área: *Psicología Educativa*
Clave: 0637
Semestre: 6º
No. de créditos: 06
Horas teóricas: 03
Horas práctica: 00
Última revisión: Diciembre de 2004

Revisado por: Lic. Jesús Carlos Guzmán
Dra. Benilde García Cabrero
Mtro. José Huerta Ibarra
Lic. Ma. Eugenia Martínez Compeán
Dra. Irene Muria Vila
Dr. Marco Antonio Rigo Lemini

Materias antecedentes con las que se relaciona:
Teorías y Sistemas en Psicología
Desarrollo Psicológico I y II
Psicología Diferencial

Presentación:

El propósito de este curso es brindar al alumnado un panorama general de los aspectos esenciales de la educación y del quehacer del profesional de la Psicología Educativa. Para ello, se reconoce la educación como eje fundamental del desarrollo social, cultural, científico, tecnológico, económico y político del país, que representa para los psicólogos y psicólogas un objeto de estudio de capital importancia.

En un curso introductorio a la Psicología de la Educación, es pertinente analizar cuáles son los grandes desafíos existentes en el ámbito educativo. Su enorme y compleja problemática –basta recordar que en México hay más de 30 millones de estudiantes en escuelas que ofrecen todos los tipos, modalidades y niveles de educación-, hace

imprescindible el estudio del Sistema Educativo Nacional y de su marco regulatorio. Estos asuntos mueven a la reflexión y orientan el papel que los psicólogos educativos desempeñan, junto con otros profesionales, en el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. Dentro de los ámbitos en que el psicólogo educativo participa con propósito de elevar la calidad de la educación (meta prioritaria del Programa Nacional de Educación 2001-2006), se encuentran los siguientes:

- Orientación Educativa y Psicopedagógica
- Diseño de estrategias para la intervención en Educación Especial
- Diseño de propuestas curriculares
- Elaboración de propuestas para la capacitación docente
- Evaluación de Instituciones, programas, educadores y educandos en las vertientes de educación formal, no formal e informal.

Se afirma convencionalmente, que la Psicología Educativa se ocupa de estudiar la aplicación de los principios psicológicos al campo de la educación, mismo que nutre el ámbito psicológico. En efecto, los estudiosos de la psicología educativa requieren conocer dichos principios derivados de los paradigmas de la psicología y surgidos, de manera preponderante, a lo largo del siglo XX: las teorías conductuales, las cognoscitivas y las humanistas, son algunos ejemplos de tales paradigmas.

El profesional de la Psicología Educativa sustenta sus propuestas de intervención en el conocimiento que posee sobre el desarrollo humano, el lenguaje, el aprendizaje, la motivación, la memoria y los procesos cognoscitivos complejos. Pero no se conforma con la utilización de los principios psicológicos generales a la problemática educativa, sino que genera un espacio de investigación y de intervención profesional diferenciado y reconocible, precisamente el que corresponde a la Psicología Educativa como disciplina científica, de desarrollo tecnológico y de aplicación técnico-práctica.

El programa de esta asignatura se organiza en tres unidades temáticas que se presentan a continuación:

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar la educación como un fenómeno social de máxima relevancia y caracterizar algunas de sus dimensiones y de los problemas que en el ámbito nacional e internacional le aquejan.
2. Analizar el campo de la psicología educativa como área de la Psicología diferenciada, con teorías, objeto de estudio y métodos particulares.
3. Analizar la práctica profesional del psicólogo de la educación en diferentes escenarios. Y frente a diversas problemáticas interés social
4. Explorar algunos de los temas mas representativos de la psicología educativa contemporánea para disponer de una visión básica de este campo disciplinario

5. Reconocer la importancia de la psicología educativa como disciplina que contribuye sustantivamente a la solución de los problemas educativos mas relevantes

UNIDAD I. NATURALEZA DE LA EDUCACIÓN: UN CONTEXTO PARA LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Objetivos: al finalizar la unidad las y los estudiantes podrán:

1. Analizar los conceptos básicos de educación
2. Analizar las características del Sistema Educativo Nacional y el marco legal que lo norma y regula.
3. Identificar la importancia de la Educación en el Mundo Actual y en México, como ámbito de intervención del Psicólogo de la Educación.

Contenidos Temáticos:

- Conceptos básicos de educación: tipos, dimensiones, componentes
- Panorama general del Sistema Educativo Nacional.
- Marco legal del derecho a la Educación en México
- Desafíos y retos de la Educación.
- La educación desde la perspectiva de los organismos internacionales.
- El lugar de la Psicología Educativa dentro de las ciencias de la educación

Bibliografía básica:

Cubero, L. y Romero, C. (2003). *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid, España: Pirámide. [Caps. 1 y 7].

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Artículo 3º.)

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Colec. Educación y Cultura para el Nuevo Milenio. México, D.F.: UNESCO.

Ley General de Educación (2004). México D.F.: SEP.

Perfil de la Educación en México. (2002). México D.F.: SEP

Enciclopedia General de la Educación (1999). Barcelona, España: Océano

URL'S RECOMENDADAS

www.sep.gob.mx

www.bancomundial.org

www.ocde.org

www.oei.org

www.inee.gob.mx.

UNIDAD II. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Objetivos: al finalizar la unidad las y los estudiantes podrán:

1. Comprender la naturaleza, alcance y aplicaciones de la Psicología de la Educación.
2. Analizar los principales paradigmas de la Psicología Educativa y su vinculación con la práctica y su vinculación con el proceso de enseñanza aprendizaje .
3. Conocer diversos campos de aplicación de la Psicología Educativa.

Contenidos temáticos:

- ¿Qué es la Psicología de la educación? Definiciones, conceptos y objeto de estudio.
- Surgimiento, desarrollo y perspectivas de la Psicología de la Educación
- Ejercicio profesional del psicólogo de la educación: situación actual y nuevos campos de desarrollo.

Bibliografía básica:

Carlos, G. J. (2001). *Un breve repaso sobre el pasado, presente y futuro del Psicólogo Educativo*. Material didáctico. Facultad de Psicología, U.N.A.M.

Coll, C. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: E.D.H.A.S.A

Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa (sexta edición)*. México, D.F.: Prentice Hall.

Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea (quinta edición)*. México, D.F.: McGrawHill.

Santrock, J. W. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw –Hill. Capítulo1

UNIDAD III. LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Objetivos: al finalizar la unidad las y los estudiantes podrán:

1. Explicar la vinculación de las dimensiones conceptual, metodológica e instrumental de las diversas temáticas abordadas en el curso.
2. Analizar los procedimientos e instrumentos más utilizados por los psicólogos educativos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos Temáticos:

A continuación se presenta una lista de contenidos temáticos relevantes en el trabajo del psicólogo educativo. De esta lista el profesor escogerá entre 4 y 6 temas para desarrollar con su alumnado. Tres de los contenidos temáticos que aparecen son obligatorios (los indicados con el asterisco), por lo que deberán revisarse en todos los grupos de la materia.

- Aprendizaje cooperativo y comunidades de aprendizaje
- Enseñanza de valores
- *Estrategias de aprendizaje
- Aprendizaje significativo y comprensión
- *Motivación escolar
- *Evaluación del aprendizaje
- Atención a la diversidad
- Desarrollo de habilidades de aprendizaje
- Educación emocional

Bibliografía:

Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa (sexta edición)*. México, D.F.: Prentice Hall.

Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea (quinta edición)*. México, D.F.: McGrawHill.

Santrock, J. W. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw –Hill.

Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. España, Valencia: Tirant lo blanch (cap. 7,8 y 9).

Elboj, C. Puigdellívol, I. Soler, M. Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la escuela*. España: Grao.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se sugieren las siguientes:

- Lecturas dirigidas con énfasis en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora

- Exposiciones individuales (profesor y/o alumno) y colectivas (dos o tres alumnos), apoyadas con materiales didácticos visuales de buena calidad.
- Elaboración de preguntas a partir de la lectura de textos.
- Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes.
- Trabajo en pequeños grupos para estimular el aprendizaje cooperativo.
- Búsquedas en Internet y comunicación de resultados.
- Invitación a psicólogos educativos con el propósito de que compartan su experiencia profesional.
- Búsqueda, lectura y análisis de noticias sobre Psicología y/o Educación.
- Aplicación de encuestas breves para conocer el campo de aplicación de los psicólogos educativos.

Evaluación del curso

Se sugieren los siguientes mecanismos y criterios:

- ◆ Participación activa de los estudiantes en clase.
- ◆ Entrega de controles de lectura
- ◆ Acreditación de exámenes parciales
- ◆ Presentación de temas
- ◆ Trabajo de investigación en equipo
- ◆ Entrega corregida del reporte de investigación