

DIAGNÓSTICO PSICOMÉTRICO EN CLÍNICA CLAVE 140-08

Materia que se imparte en el séptimo semestre con valor de ocho créditos. Consta de 2 horas teóricas semanales y 4 horas prácticas a la semana.

Coordinadora de la materia:

Mtra. Cristina Heredia Ancona

Revisión para el semestre 2006-1, realizada por:

Lic. Araceli Mendoza Ibarrola

INTRODUCCIÓN

En esta materia se revisarán los conceptos fundamentales de la Psicometría enfocados hacia el trabajo clínico. Se analizarán las características de validez, confiabilidad y sensibilidad de los instrumentos, con el objeto de realizar una selección variada, amplia y experimentada de técnicas de evaluación. Se presentarán técnicas paralelas con diversos rangos de edad y de preparación académica y diferentes áreas de exploración como inteligencia, rendimiento, personalidad y/o psicopatología.

JUSTIFICACIÓN

En el campo profesional una de las principales actividades que realiza el psicólogo clínico es el Psicodiagnóstico, por esta razón resulta fundamental capacitar al alumno en esta área, para que se pueda incorporar al mercado de trabajo con un buen manejo de las técnicas de evaluación psicométrica.

Realizar un buen psicodiagnóstico, requiere del conocimiento teórico de los diferentes instrumentos que se emplean, así como, de mucha práctica en el manejo de los mismos; por lo tanto resulta fundamental que el alumno adquiera las habilidades necesarias para el manejo e interpretación de los principales tests psicométricos que se utilizan en las diferentes instituciones, con diferentes tipos de población.

CONOCIMIENTOS PRECURRENTES.

Para cursar esta materia el alumno deberá tener conocimientos de Teoría de la Medida, Psicometría, Teorías de la Personalidad I, Psicopatología, Evaluación de la Personalidad, Teoría y Técnica de la Entrevista, Psicología Clínica.

OBJETIVO GENERAL

El alumno aplicará, calificará e interpretará los instrumentos psicométricos que más se utilizan en la práctica clínica, integrando los resultados obtenidos con ellos, con los aspectos teóricos que fundamentan las teorías de la personalidad de tal manera que al terminar el curso el alumno tenga los elementos para determinar una batería psicológica, hacer diagnóstico diferencial para obtener el diagnóstico y poder hacer recomendaciones terapéuticas, pedagógicas y laborales.

TEMARIO DE TEORÍA

- TEMA I CONCEPTOS GENERALES DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS**
- ✓ Validez
 - ✓ Confiabilidad
 - ✓ Fineza
 - ✓ Sensibilidad
 - ✓ Estandarización
- TEMA II PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS**
- ✓ Fundamentos de la exploración neuropsicológica.
 - ✓ Método de la evaluación de la percepción visual de Frostig DTVP-2
- TEMA III PRUEBAS DE INTELIGENCIA**
- ✓ Escala de Inteligencia Stanford- Binet IV (cuarta edición)
 - ✓ Escalas de Inteligencia de Wechsler: WAIS, WISC-R, WPPSI. Semejanzas y diferencias entre las primeras versiones y el WAIS III y WISC III.
- TEMA IV DIVERSOS INVENTARIOS DE PERSONALIDAD**
- ✓ Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota.MMPI-2
 - ✓ Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota para adolescentes M.M.P.I- A
 - ✓ Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado IDARE
 - ✓ Escala de Depresión de Zung
 - ✓ Escala de Depresión para niños CSD
- TEMA V INVESTIGACIÓN SOBRE OTROS INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS**
- ✓ Trabajo de investigación del alumno.

EVALUACIÓN: Como la materia es teórico-práctica, cada aspecto vale el 50%

PROGRAMA DE PRACTICAS

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno obtenga la habilidad para aplicar, calificar, interpretar e integrar la información obtenida por los diferentes tests, para que pueda llegar a un diagnóstico diferencial.

PRUEBAS QUE APLICARÁ

- ✓ Método de la evaluación de la percepción visual de Frostig DTVP-2
- ✓ WAIS, WISC, WPPSI
- ✓ Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota.MMPI-2
- ✓ Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota para adolescentes M.M.P.I- A
- ✓ Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado IDARE
- ✓ Escala de Depresión de Zung

- ✓ Escala de Depresión para niños CSD

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA.

Como las materias son teórico-prácticas se requiere que el alumno apruebe ambos aspectos para obtener una calificación aprobatoria en la materia.

Los criterios de calificación de prácticas son:

- ✓ -Tener un mínimo de asistencia del 80%
- ✓ -Realizar las prácticas de clase
- ✓ -Entregar al final del curso las baterías que el maestro proponga.
- ✓ -Presentación de exámenes parciales.

BIBLIOGRAFÍA

Anastasi, A. (1998); Test Psicológicos. (7° edición). México: Prentice Hall Capítulos 1, 2, 3, 4, y 5

Esquivel, F., Heredia, C., Lucio, E. (1994); Psicodiagnóstico Clínico del Niño. México. Editorial Manual Moderno. 2° edición 1999 Capítulos 1, 2, 3.

Lucio E. Manual del MMPI-2. México. Editorial Manual Moderno

Portuondo, J.A. (1970) Escala de Wechsler- Bellevue (Su Enfoque Clínico) Biblioteca Nueva. Madrid

Quiroz, J. B. (1980) Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje. México: Editorial Panamericana. Capítulos 1, 2.

Sattler, J. M. (1992) Evaluación Infantil. México. Editorial Manual Moderno. 3° edición 1996. Capítulos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Wechsler, David. Manual WAIS Español. México: Ed. El Manual Moderno

Wechsler, David. Manual WISC-R Español. México: Ed. El Manual Moderno

Wechsler, David. Manual WPPSI Español. México: Ed. El Manual Moderno