

CONSEJO EDUCACIONAL

Area:	Programa de Psicología Educativa
Clave:	093
Semestre:	Octavo
No. de créditos:	06
Horas prácticas:	02
Horas teoría:	02
Ultima revisión:	Noviembre del 2002
Coordinadores:	Lic. Piedad Aladro Lubel Lic. Patricia G. Moreno Wonchee
Revisora:	Mtra. Milagros Figueroa Campos

Materias antecedentes:

- Teoría de la Personalidad
- Desarrollo Psicológico I
- Desarrollo Psicológico II
- Evaluación de la Personalidad
- Psicología Educativa
- Psicología Clínica
- Introducción a la Psicopatología

Materias con las que se relaciona:

- Orientación Escolar y Vocacional
- Teorías Psicológicas de la Instrucción
- Control Operante en Ambientes Educativos

Conocimientos previos necesarios:

Conocimientos básicos sobre la técnica de entrevista, conocimientos básicos de las teorías de la personalidad y habilidades básicas de interacción personal y social.

INTRODUCCION:

Si consideramos a la orientación como un proceso global y continuo, se puede localizar el consejo educacional como un enfoque más especializado de todos los que conforman la labor de ayuda al educando, porque centra su trabajo en la solución de alguna problemática psicológica y relacional a través de la intervención directa (consejo-alumno) valiéndose de sustentos teórico metodológicos específicos.

El consejo educacional se define como una intervención del apoyo psicológico a nivel individual y/o grupal en el ámbito educativo para detectar recursos y carencias de los educandos en las áreas cognitiva, conductual y afectiva con la finalidad de desarrollar la propia conciencia dirigida al cambio y al conocimiento.

En la primera unidad se revisarán los principios fundamentales de las perspectivas teóricas: humanista, cognitiva-conductual y sistémica; dado que el trabajo fundamental en el Consejo Educacional es con seres humanos con alguna problemática emocional, estos enfoques no brindan los elementos para una mayor comprensión y ayuda al educando.

La elección para este programa de las corrientes teóricas mencionadas se debe al carácter integrador de las mismas, ya que se han enriquecido con otros abordajes terapéuticos como el psicodinámico, el gestáltico y el conductual, lo que le permite al alumno un aprendizaje más significativo.

Por último, en la tercera unidad se integrarán a través de actividades de aprendizaje vivenciales, los principios teóricos revisados, aplicándolos con técnicas no verbales en los niveles preescolar y escolar.

OBJETIVO GENERAL:

- El alumno analizará las principales aproximaciones teóricas del consejo educacional, con el objeto de valorar la aplicación de éstas en las funciones propias del consejero educativo.

Unidad I

Finalidades del consejo educacional, diferencias y semejanzas con la psicoterapia.

Objetivo:

El alumno mencionará los componentes y la finalidad del consejo educacional para compararlo y contrastarlo con la psicoterapia.

TEMAS:

1. Definición de Consejo Educacional
2. Objetivos del Consejo Educacional
3. Presupuestos fundamentales en el Consejo Educativo
4. Distinción entre consejo y psicoterapia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS:

- Exposición y cuestionamiento de contenidos temáticos.
- Dinámicas para el análisis y discusión temática.

Producto:

Elaboración de fichas de trabajo utilizando algunos recursos de aprendizaje como: subrayado de ideas principales, representación gráfica, resumen y elaboración de un cuadro comparativo entre consejo educacional y psicoterapia.

Bibliografía:

- Aladro, P. (1994). *Utilización de recursos de aprendizaje productivo en la elaboración de fichas de trabajo*. México. Coordinación de Psicología Educativa y Desarrollo, UNAM.
- Bisquerra, A. R. (1994). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixaraeu.
- Bordin, E. (1979). *Asesoría psicológica*. México: Trillas.
- Bramer, L. Shostrom, B. (1980). *Therapeutic Psychology. Fundamentals of counseling and psychotherapy*.
- Corey, G. (1977). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Monterrey, Calif. De. Books/Cole Publishing Co.

Unidad II:

Principios fundamentales de los enfoques humanista, cognitivo conductual y sistémico aplicados al consejo educacional.

Objetivo:

El alumno integrará los principios e implicaciones de los abordajes terapéuticos, humanista, cognitivo conductual y sistémico al escenario educativo.

Temas:

1) ENFOQUE HUMANISTA:

1.1 Conceptos fundamentales del enfoque humanista.

1.2 Habilidades necesarias en una relación terapéutica (atender, empatía, autenticidad, respeto, ser concreto, confrontación, proximidad, autodescubrimiento).

1.3 La entrevista humanista como herramienta terapéutica, técnicas y procedimientos.

1.4 Terapia centrada en la persona de Carl - Rogers: principios e intervención terapéutica.

1.5 Terapia de la Gestalt de Fritz- Perls: principios y técnicas de intervención.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS:

Dinámicas para practicar la técnica de reflejo y algunas técnicas gestálticas. (expresión, supresión e integración)

Bibliografía:

- Lafarga J., Gómez del Campo, J. (1990). *Desarrollo del potencial humano*. México: Trillas. Vol. I.
- Martínez, M. (1981). *La psicología humanista*. Fundamentación epistemológica, estructura y método. México: Trillas.
- Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Quitman (1989). *Psicología humanística*, España: Herder
- Patterson, C. H. (1982)*Teoría de la enseñanza y psicología de la educación*, México: Manual Moderno
- Ramírez, C., Díaz, N. (1985). *Importancia de las terapias emocionales como apoyo en la resolución de problemas en la educación escolar: tres alternativas de tratamiento*. Tesis de licenciatura, UNAM. Facultad de Psicología. México.
- Rogers, C. (1982). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.

2) ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL:

1.1 Principios fundamentales del enfoque cognitivo conductual.

2.2 Habilidades básicas en el manejo terapéutico

2.3 Técnicas cognitivo-conductuales en la asesoría psicológica

2.4 Terapia racional emotiva conductual de Albert Ellis.

2.5 Terapia asertiva

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS:

Dinámicas ABC (Terapia racional emotiva). Ejercicios vivenciales en torno a las técnicas asertivas.

Bibliografía:

- Castañedo, C. (1993). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. México: Manual Moderno.
- Egan, C. (1981). *Manual del orientador experto*. Belmont Calif. Wadsworth International Iberoamericana.
- Elizondo, M. (2000), asertividad y escucha activa en el ámbito académico, México: Trillas.
- Ellis, A., Abraham, E., (1983). *Terapia racional emotiva*. México: Pax.
- Ellis, A., Lange, A. (1995) ¡Basta ya!, España: Grijalbo.
- Ramírez, C., Aladro, P. y Moreno, P. (1978). Mecnograma sobre actividades de aprendizaje asertivo. México. Coordinación de Psicología Educativa y Desarrollo, UNAM.
- Ross, A. (1987). *Terapia de la conducta infantil*. México: Limusa.
- Smith, M. (1977). *Cuando digo no, me siento culpable*. Terapia asertiva sistémica. Grijalvo. España.
- Yarkura, J., Dryden, W (2000) Terapia conductual racional emotiva (REBT), España: Descleé de Brower.

3. ENFOQUE SISTEMICO FAMILIAR:

3.1 Principios del enfoque sistémico familiar.

3.2 Habilidades en el manejo del interrogatorio circular.

3.3 Elementos de diagnóstico: ciclo vital de la familia, genograma, coaliciones, límites y jerarquía.

3.4 Terapia breve: principios básicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS:

Elaboración de genogramas de familias tipo y simulacros de interrogatorio circular.

Producto:

- Genograma de la familia de origen.

Bibliografía:

- Aladro, P. (1995). *Terapia familiar estructural. Areas para la elaboración de genogramas*. México. Coordinación de Psicología Educativa y Desarrollo.
- Andolfi, M. (1987). *El niño en su contexto*. Barcelona: Paidós.
- Estrada, L. (1987). *El ciclo vital de la familia*. México: Posada.
- Huguet, C. T. (1999). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el Centro Educativo. En: Carles Monereo e, Isabel Solé (1999) (Coords.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. Pp. 127-152.
- Mc. Goldrick, M. Gerson, R. (1987). *Genogramas en la evaluación familiar*. Buenos Aires: Gedisa.
- Minuchin, S. (1985). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Minuchin, S., Fishman, H. (1981). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Selvini, P. M. (1990). *El mago sin magia*. Barcelona: Paidós.

Unidad III:

Intervención psicoeducativa a nivel preescolar y escolar.

Objetivo:

Aplicará los principios de los enfoques humanista y sistémico en intervenciones psicoeducativas no verbales a nivel escolar.

Temas:

- 1) Terapia lúdica
 - 1.1 Terapia lúdica no directiva a familiar lúdica
- 2) Terapia artística
 - 2.1 Principios gestálticos en la terapia artística
 - 2.2 Terapia artística en el trabajo individual y grupal (familia y grupo de pares).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Simulacros de intervención y actividades vivenciales.

Producto:

- Elaboración de un Collage pictórico bajo las perspectivas humanista y sistémica.

Bibliografía:

- Aladro, P. (1989). *Psicoterapia del Arte*. Mecanograma Departamento de Psicología Educativa, UNAM, México.
- Andolfi, M. (1985). *Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Axline, V. (1983). *Terapia de Juego*. México: Diana.
- Dalley, T. (1985). *Terapia de Arte*. Barcelona: Herder.
- Pain, S., Jarrean, G. (1995) *Una psicoterapia por el arte*, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Shaefer, Ch., O Connor, F., (1988). *Manual de Terapia de Juego*. México: El Manual Moderno.

PROCEDIMIENTO INSTRUCCIONAL:

Se sugiere se utilicen las siguientes técnicas: Exposición con preguntas, seminarios, role playing, estudio de casos, conducción de discusiones.

Para llevar a cabo la evaluación se considerarán la exposición de temas, las actividades de aprendizaje y productos correspondientes a cada tema, así como la elaboración de un trabajo final que abarque los principios básicos de los enfoques revisados.

Bibliografía complementaria:

- Aladro, L. P. (1989). *Origen, trastornos y manifestaciones de la emotividad*. Mecnograma. Fac. de Psicología, UNAM. 1989.
- Aladro, L. P. (1989). *Psicografismo, mecnograma*. Fac. de Psicología, UNAM. 1989.
- Aguilar, K. E. (1987). *Asertividad: Sé tú mismo sin sentirte culpable*. México: Pax Max. 1987.
- Aguilar, I. y L. B. (1987). *Conductas problema en el niño normal*. México: Trillas.
- Fernández, V. (1981). *Psicoterapia estratégica*. Procedimientos. Prueba. Textos. V.A.P. Universidad Autónoma de Puebla, 1981.
- Freidberg, A. (1985). *Un enfoque humanista a la terapia de pareja*. Tesis doctoral. Universidad Iberoamericana. México.
- Gordon, T. (1977). *Padres eficaz y técnicamente preparados*. México: Diana.
- Haley, J. (1979). *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Haley, J. (1980). *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*. México: Pax Mex.
- Leventon, E. (1987). *El adolescente en crisis. Su apoyo en terapia familiar*. México: Pax Mex.
- Satir, V. (1981). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax Mex.
- Schlanger, MFCC y Watzlawik, P. History all mental Research Institute de Palo Alto, California.
- Watzlawick, P. y col. (1986). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

noviembre 2002