

## **CONTROL OPERANTE EN AMBIENTES EDUCACIONALES I**

**Tema: “DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA PROBLEMAS ESCOLARES”**

**Área:** Educativa  
**Clave:** 0094  
**Semestre:** Séptimo  
**No. De Créditos:** 04  
**Horas Teóricas:** 02  
**Fecha de Revisión:** Julio de 2004  
**Responsables:** Lic. Irma Castañeda  
Mtra. Martha Romay

**Materias Antecedentes:** Análisis experimental de la Conducta  
Psicología de la Educación

**Vinculación con otras materias:** Control Operante II  
Educación Especial  
Educación Primaria y Preescolar  
Tecnología I

### **INTRODUCCIÓN**

Diversas aproximaciones teóricas han hecho aportaciones importantes para el estudio, prevención y solución de problemas escolares. El empleo de una metodología sistemática para analizar, evaluar y abordar problemas en esta etapa de la educación, ha permitido derivar un conjunto importante de conocimientos, estrategias y herramientas profesionales que han sido de gran utilidad para la intervención del psicólogo en este campo. Actualmente, algunas de las teorías que tienen mayor impacto en la atención de problemas en ambientes escolares son las relacionadas con los enfoques conductuales, cognitivo-conductuales, ecológicos y del aprendizaje social.

Considerando lo anterior este curso se centra en el análisis de los principios teóricos y metodológicos derivados de éstos enfoques, así como en la utilización de técnicas y procedimientos para intervenir en la prevención y solución de problemas infantiles socioafectivos, de conducta y/o de aprendizaje, individuales o grupales, que se presentan en ambientes escolares.

Es por eso que el propósito de este curso es que los alumnos diseñen y elaboren un programa de intervención para la solución de algún problema que se presente en niños en edad escolar en las escuelas, a partir de la canalización por parte de los padres o maestros.

El alumno buscará información a través de la familia, la escuela, el niño y su ambiente para poder definir la problemática, derivar los objetivos a lograr, elaborar un plan de intervención y programar la evaluación de su intervención con el fin de lograr una mejor adaptación del niño a su entorno escolar.

**Objetivo General :** El alumno elaborará un programa de intervención para la solución de problemas de conducta y/o aprendizaje en niños en edad escolar.

### **Contenido del curso**

I. Modelos teóricos contemporáneos para el manejo de la conducta:

- Modelo Psicoeducativo.
- Modelo Biofísico.
- Modelo Conductual.
- Modelo del Aprendizaje Social.
- Modelo ecológico.

Bibliografía. Capítulo I. Wielkiewicz, Capítulo I. Kaplan.

II. Principios básicos del manejo del niño.

- Principales características del desarrollo.

Bibliografía. Capítulo 2. Wielkiewicz.

III. Identificación y definición de conductas.

- Descripción de conductas.
- Selección de conductas.
- Conductas meta.

Bibliografía. Capítulo 3. Kaplan.

IV. Principios básicos de la modificación conductual.

- Técnicas para incrementar conductas.
- Técnicas para decrementar conductas.
- Principios y técnicas adicionales.

Bibliografía. Capítulos 4 y 5, Kaplan; capítulo 2. Wielkiewicz.

V. Técnicas y procedimientos Cognitivo-Conductuales.

- Autocontrol.
- Habilidades Sociales.
- Cambio de creencias.
- Solución de problemas y autoinstrucción.

Bibliografía. Capítulos 9,10 y 12, Kaplan; capítulo 11, Wielkiewicz.

VI. Aplicaciones en Conductas Problemas.

- Evaluación de problemas de conducta.
- Diseño de programas de manejo conductual.
- Categorías de problemas de conducta y académicas.

Bibliografía. Capítulos 3 y 7, Wielkiewicz.

## **Metodología de la Enseñanza:**

### **Maestra:**

- Exposición de los temas para clarificación de conceptos y dudas.
- Discusión de aspectos relacionados con la practica profesional.
- Análisis del avance de los proyectos.

### **Alumnos:**

- Lectura del material asignado para cada clase.
- Realización y entrega de actividades solicitadas.
- Exposición de las técnicas y procedimientos cognitivo-conductuales.
- Elaboración del proyecto de intervención a partir de un caso práctico.
- Presentación del avance del proyecto para retroalimentación.

## **Producto Final del Curso:**

Diseño y elaboración de un programa de intervención para problemas de adaptación en el aula, el cual debe incluir:

- Marco conceptual y teórico.
- Método:
  - a) Ficha de identificación del niño(a).
  - b) Motivo de referencia del problema.
  - c) Datos de línea base obtenidos a través de:
    - Maestra.
    - Madre /padre.
    - Niño.
    - Registros de observación.
  - d) Definición del problema a partir de la información recabada.
  - e) Objetivo del programa.
  - f) Variables que intervienen:
    - Variables dependientes.
    - Variables independientes.
    - Estrategias de medición.
    - Tipo de problema.
- Procedimiento de intervención:
  - a) etapas y-o sesiones.
  - b) Descripción detallada de la aplicación de la (s) técnica (s).
  - c) Técnicas para generalización y mantenimiento.
  - d) Formatos de evaluación y registro.
- Evaluación de resultados.
- Referencias bibliográficas.
- Anexos.

### **Evaluación y Acreditación del Curso:**

Asistencia y participación en clase	10%
Exposición del tema asignado	30%
Proyecto de intervención	60%
Total	100%

NOTA: Para tener derecho a calificación en este curso se deberá presentar el comprobante de prácticas con calificación aprobatoria.

### **Bibliografía Básica:**

- Kaplan, J. S. y Carter, J. (1995). *Beyond Behavior Modification: A Cognitive-Behavioral Approach to Behavior Management in the School*. Austin: Pro-Ed.
- Macotela, S. (2000). *Compromisos Éticos del Psicólogo en Ámbitos Educativos*. México: Facultad de Psicología, U.N.A.M.
- Martín, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid : Prentice Hall. 5ª . Edición.
- Santrok, J.W. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.
- Wielkiewicz, R.M. (1999). *Manejo Conductual en las Escuelas. Principios y Métodos*. México : Limusa. 2ª . Reimpresión.