

CONTROL OPERANTE EN AMBIENTES EDUCACIONALES II

TEMA: "TRABAJO CON PADRES PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO"

Clave:	098
Semestre:	8°
Créditos:	08
Horas Teóricas:	02
Horas prácticas:	04
Fecha de revisión:	Diciembre 2004
Responsable:	Lic. Irma Castañeda Mtra. Hilda Paredes Mtra. Martha Romay Mtra. Estela Jiménez

Introducción

Sabemos que los problemas que presentan los niños no tienen un solo origen, sin embargo un factor importante es la familia, quien juega un papel importante en el desarrollo del niño, ya que los primeros años de vida del menor son trascendentales para su desarrollo integral

La familia es fundamental siendo el lugar donde se desarrollan los individuos, viven los seres humanos experiencias de satisfacción o frustración, de necesidades y realizaciones de deseos, de salud o enfermedad. Es el primer contacto que tiene el niño para conocer el mundo, Asimismo, es en ella donde se adquieren valores, expectativas y patrones de conducta, la autonomía, la confianza, la habilidad para la comunicación y la expresión de sus sentimientos, que son las partes vitales que sostienen nuestra forma de vivir.

De ahí la importancia del trabajo con padres, en donde una de las dificultades de éstos es aceptar la responsabilidad de su papel en la promoción del desarrollo integral de sus hijos. Es necesario por tal razón orientarlos e informarlos para que lleven a cabo su tarea en forma adecuada.

Por todo lo anterior, el presente programa comprende los principales temas que debe conocer el Psicólogo para abordar el trabajo con padres desde las principales aproximaciones teóricas y los diferentes modelos de trabajo.

Materias antecedentes: Psicología Educacional, Psicología del Desarrollo. Se recomienda haber tomado la materia de Control Operante en Ambientes Educativos I

Materias con las que se vincula: Tecnología de la Educación I, Educación Primaria y Preescolar, Educación Especial, Consejo Educativo.

Objetivo general:

Mediante el estudio de la literatura del modelo ecológico y del aprendizaje cognoscitivo-social, demostraciones, prácticas y análisis crítico, el alumno adquirirá conocimientos teóricos, empíricos y metodológicos para diseñar un programa dirigido a apoyar el desarrollo del niño a través de sus padres.

UNIDADES:

- I Importancia del papel de los padres en el desarrollo del niño.
- II Factores que influyen en la paternidad.
- III Modelo para trabajar con los padres de familia.
- IV Evaluación del ambiente familiar.
- V Trabajo con padres para promover el desarrollo integral del niño.
- VI Diseño de programas de trabajo con padres.

Actividades:

1. Conversación entre los participantes, con el fin de conocerse y compartir las experiencias e intereses relacionados con el tema de la materia y de esta manera establecer un ambiente de confianza y colaboración.
2. El alumno responderá por escrito a un cuestionario acerca de sus conocimientos, experiencia e intereses en el tema.
3. La maestra presentará su propuesta de programa para ser discutida y acordada con el grupo.

UNIDAD I IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Objetivo Específico:

Con base en los hallazgos de la investigación reciente, el análisis grupal y la propia experiencia, el alumno concluirá sobre los factores del ambiente familiar que son importantes para el desarrollo de los niños y sobre las acciones que los padres podrán realizar para establecer condiciones propicias.

Temas.

1. Factores del ambiente familiar.
2. Importancia del papel de los padres.
3. Formas para apoyar el desarrollo de los hijos.

UNIDAD II FACTORES ASOCIADOS CON EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES.**Objetivo específico:**

Con base en los hallazgos de la investigación reciente, el análisis grupal y la propia experiencia, el alumno concluirá sobre los factores que intervienen en el comportamiento de los padres y madres y sobre las acciones que podrá realizar el psicólogo para apoyarlos.

Temas.

1. Factores relacionados con la maternidad.
2. Estilos de crianza.
3. Importancia de la participación de los padres para mejorar el desarrollo de sus hijos.

UNIDAD III MODELO PARA TRABAJAR CON LOS PADRES**Objetivo específico:**

Con base en el análisis crítico de la bibliografía revisada, la experiencia con los diferentes modelos y la discusión grupal, el alumno concluirá sobre las características que requiere un modelo para trabajar con los padres.

Temas.

1. El trabajo con padres de familia.
2. Modelos de trabajo con padres.
3. Alcances y limitaciones de los diferentes modelos.

UNIDAD IV EVALUACIÓN DEL AMBIENTE FAMILIAR.**Objetivo específico:**

El alumno hará un análisis crítico de los procedimientos e instrumentos que generalmente se emplean para evaluar el ambiente familiar del niño.

Temas.

1. Entrevistas para padres.
2. Formas de registro para la interacción padres-hijos.
3. Instrumentos para la evaluación del ambiente familiar.

UNIDAD V TRABAJO CON PADRES PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Objetivo específico:

El alumno hará un análisis crítico sobre diferentes métodos y procedimientos de trabajo con padres para promover el desarrollo integral del niño.

Temas.

1. Estrategias contemporáneas de trabajo con padres.
2. Programas de capacitación a padres.
3. Talleres para padres.

UNIDAD VI DISEÑO DE PROGRAMAS DE TRABAJO CON PADRES

Objetivo específico:

El alumno diseñará un programa de trabajo con padres para apoyar el desarrollo de los niños en algún aspecto específico o para corregir algún problema que estos últimos presenten.

Temas.

1. Diseño de programas para padres.
2. Programas para padres.

REFERENCIAS

UNIDAD I IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

- Hernández, L. (1999). *El papel de los padres. En L. Hernández. Hacia la salud psicológica: niños socialmente competentes*. México: UNAM. Cap. 2, pp. 29-43.

UNIDAD II FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PATERNIDAD.

- Hamner, T. J., y Turner, P. H. (2001). *Parenting in contemporary society*. Boston: Allyn and Bacon, Cap. 1, pp. 1-29.

UNIDAD III MODELOS PARA TRABAJAR CON LOS PADRES DE FAMILIA.

- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education*. New York: Cambridge. The Adult Education Company. Síntesis de Caps. 2, 3 y 4, pp. 44-49.
- Cunningham, C., y Davis, H. (1994). *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*. México: Ed. Siglo XXI, Cap. 1 y 2, pp. 1-26.

UNIDAD IV EVALUACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR.

- Grotevant, H. D., y Carlson, C. I. (1989). *Family assessment. A guide to methods and measures*. New York: The Guilford Press. Cap. 1, pp. 5-8, Cap. 2, pp. 13-6, Cap. 5, pp. 61-65.
- Jiménez, M. E. (1999). *Cuestionario de Evaluación de la Estimulación Familiar*. México.

UNIDAD V TRABAJO CON PADRES PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

- Hammer, T. J. y Turner, P. H. (2001). *Parenting in Contemporary Society*. Boston: Allyn and Bacon. Cap. 5, pp. 135-159.
- Webster-Stratton, C. y Herbert, M. (1993). What really happens in parent training?. *Behavior Modification*, 17(4), 407-4

UNIDAD VI DISEÑO DE PROGRAMAS DE TRABAJO CON PADRES

- Cataldo, C.Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de Programas de formación de padres*. Madrid: Visor Distribuciones. Cap.1 pp.28-41, Cap. 5 pp. 117-146.

Bibliografía Complementaria:

UNIDAD I

IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

- Jiménez, M. E. (1994). *Ambiente familiar y rendimiento escolar*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. México: Facultad de Psicología, UNAM, Cap. 2, pp. 126-151.
- Jiménez, M. E. (1999). *La participación de los padres: una alternativa de prevención del bajo rendimiento escolar. Integración. Educación y Desarrollo Psicológico*, 11(11), pp. 40-48.

UNIDAD II FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PATERNIDAD.

- Luster, T. y Okagaki, L. (1993). *Parenting. An ecological perspective*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Cap. 1, pp. 1-33.

UNIDAD IV EVALUACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR.

- Nurse, R. (1999). *Family assessment*. New York: Willey Ed.

UNIDAD V TRABAJO CON PADRES PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

- Fine, M. J. (Ed.)(1989). *The second handbook on parent education. Contemporary perspectives*. San Diego: Academic Press.
- Fine, M. J., y Lee, S. W. (Eds.) (2001). *Handbook of diversity in parent education. The changing faces of parenting and parent education*. San Diego: Academic Press.
- Bloomquist, M. L. (1996). *Skills training for children with behavior disorders. A parent and therapist guidebook*. New York: The Guilford Press.
- Khalil, A., y Kavari, S. W. (1990). *Creating a successful family*. Oxford: Oneworld.

- García B. y Flores, R.C. (1998). *El desarrollo de programas de vinculación escuela-hogar. Integración. Educación y Desarrollo Psicológico*, 10, 36-50.
- Stacey, M. (1996). *Padres y maestros en equipo. Trabajo conjunto para la educación infantil*. México: Ed. Trillas.
- Saad, E. (2000). *Programa de facultamiento a padres para promover la autodeterminación de sus hijos con discapacidad intelectual*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Morales, M. V. (2000). *Taller de padres para mejorar la autoestima de sus hijos que ingresan a primaria*. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Martínez, C. (1999). *Taller dirigido a madres para supervisar a sus hijos en el desempeño de tareas escolares*. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM.

CRITERIOS DE EVALUACION INDIVIDUAL

Para acreditar el curso el alumno(a) deberá cumplir con los seis objetivos específicos del programa. El trabajo que realizará a lo largo del curso tendrá un peso del 40% de su calificación final y el programa para padres del 40%.

Al concluir el curso, el alumno(a) entregará todos sus trabajos, Evaluación por Portafolios. Al evaluarse deberá considerar tanto los productos que elaboró (síntesis, conclusiones, evaluaciones y propuestas), como su participación en el grupo. Se asignará una calificación, acompañada de su justificación. La maestra ratificará o modificará la calificación y presentará sus argumentos.