

"DISEÑO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA"

Área:	Programa de Psicología Educativa.
Clave:	155
Semestre:	Noveno
Número de créditos:	8
Horas prácticas:	2
Horas teóricas:	3
Fecha de elaboración:	Agosto de 1993
Responsables:	Dr. Marco Antonio Rigo Lemini. Dra. Frida Díaz Barriga
Fecha de revisión:	Junio de 2004
Responsables:	Dr. Marco Antonio Rigo Lemini. Mtra. Patricia Cheng Chao

Materias antecedentes:

- Filosofía de la ciencia (2° semestre)
- Psicología experimental (6° semestre)
- Psicología educativa (6° semestre)
- Teorías psicológicas de la instrucción (8° semestre)

Repertorio de entrada deseable:

- Conocimiento general de las principales opciones teórico-metodológicas de la psicología contemporánea.
- Conocimiento panorámico de la psicología educativa actual.
- Adecuada definición por parte del estudiante con relación a sus campos temáticos de interés dentro del área psicoeducativa.
- Disposición positiva hacia la formación en metodología de investigación dentro del ámbito pedagógico.

Introducción:

El psicólogo educativo es un profesional que aborda la problemática de la educación desde una perspectiva esencialmente psicológica. Intenta lograr una comprensión profunda de la dinámica de enseñanza-aprendizaje y propone cauces de acción para mejorar los mecanismos de influencia pedagógica. En la realización de esta doble tarea ocasionalmente atiende a los dictados de la intuición y el sentido común, a las exigencias impuestas por el peso de la tradición. No es deseable que esto suceda frecuentemente, sin embargo, ya que la historia de la ciencia muestra los errores a que suele conducir el conocimiento intuitivo, la sobreestimación de las verdades aparentes o el seguimiento indiscriminado de los hábitos y de las costumbres. Resulta preferible, más bien, que el

psicólogo educativo fundamente sus intentos de comprensión y de intervención sobre una base que merezca mayor confianza.

La puede encontrar en la investigación educativa, que constituye una forma de aproximación profunda y rigurosa al fenómeno pedagógico y que posibilita, por ende, un conocimiento relativamente fidedigno del mismo. Vale la pena que el profesional de la psicología interesado en las cuestiones educacionales utilice los aportes científicos que derivan de la teoría y de la indagación empírica: es conveniente, en pocas palabras, que fundamente sus acciones y sus decisiones en los resultados de la investigación educativa clásica y reciente.

Puede hacerlo investigando directamente o valiéndose del trabajo científico que otros profesionales efectúan: en el primer caso ha de estar en condiciones de investigar eficientemente, tanto en el terreno documental como en el empírico; en el segundo caso debe ser capaz de valorar críticamente la actividad investigativa de grupos e individuos diversos, ponderando con justeza la calidad y la trascendencia de sus aportaciones.

El presente programa de asignatura intenta proporcionar elementos para la realización adecuada de ambas tareas. Está fundamentalmente organizado de manera deductiva: parte de una visión general de la perspectiva científica, de sus fines y de sus principales componentes; muestra las diferentes interpretaciones que pueden hacerse de la ciencia en el ámbito pedagógico, como lo son la aproximación experimentalista, la etnográfica, la histórica y la de investigación-acción; expone con cierto detalle, a lo largo de tres unidades, los elementos metodológicos que resultan comunes a las diferentes tradiciones de investigación en educación; por último se dedica a repasar, de manera necesariamente breve y sintética, el estado actual de la investigación pedagógica mexicana. Se trata de un temario, en todo caso, que intenta comunicar al alumno lo que son los esfuerzos científicos en la psicología educativa y que intenta persuadirlo de la trascendencia de tales esfuerzos para el futuro de la educación nacional.

Objetivos generales:

- a) Poner al alumno de noveno semestre en contacto con las herramientas básicas del diseño de investigación educacional, prestándole apoyo metodológico para la conformación de su Proyecto de Tesis.
- b) Hacer del estudiante que termina la licenciatura un usuario crítico de los resultados que arroja la investigación educacional clásica y contemporánea.
- c) Desarrollar en el educando una disposición positiva hacia la investigación psicopedagógica que lo induzca a practicarla de manera frecuente o, al menos, que lo lleve a considerar seriamente sus aportes en la realización del propio ejercicio profesional.

TEMARIO

UNIDAD I. LA PERSPECTIVA CIENTÍFICA.

Objetivo general:

El estudiante reconocerá las características distintivas de la ciencia, analizará sus componentes primordiales y comprenderá las diferencias entre conocimiento científico y otras modalidades cognitivas.

Temas:

1. Perspectiva científica: finalidades, atributos y componentes.
2. Distinciones entre ciencia, sentido común, autoridad e intuición.
3. La investigación educacional como una forma de hacer ciencia.
4. La ética de la investigación científica.

Actividades instruccionales sugeridas:

- Exposición docente de los elementos principales acompañada de participación activa de la audiencia, en un proceso de análisis colectivo, cuestionamiento recíproco y esclarecimiento de dudas relacionadas con el contenido de la asignatura.
- Planteamiento de problemas y tópicos para la reflexión que han de abordarse mediante trabajo genuinamente cooperativo.
- Debate en torno a algunos asuntos controversiales, sin que se proceda necesariamente en la búsqueda de unanimidad o consenso.
- Recuperación de casos paradigmáticos por parte del docente y de los alumnos.

Bibliografía básica:

- Bizquera, R. (1998). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona, España: CEAC.
- Bunge, M. (1985). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XX.
- Chalmers, A. (1987). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México, D.F.: Siglo XXI.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, D.F.: Trillas.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill. (Capítulo 16).

UNIDAD II. MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Objetivo general:

El educando identificará y valorará las principales variantes científicas que hoy en día se utilizan para investigar en el campo educativo.

Temas:

1. La investigación educativa y la psicoeducativa.
2. Investigación cuantitativa y cualitativa: ¿enfrentamiento o complementariedad?
3. Los enfoques clásicos.
4. Los enfoques alternativos: la aproximación etnográfica, la histórica, la de investigación-acción, etc.

Actividades instruccionales sugeridas:

- Exposición docente de los elementos principales acompañada de participación activa de la audiencia, en un proceso de análisis colectivo, cuestionamiento recíproco y esclarecimiento de dudas relacionadas con el contenido de la asignatura.
- Contacto de los alumnos con casos de investigación representativos de los diversos enfoques.
- Debate en torno a algunos asuntos particularmente controversiales, sin que se proceda necesariamente en la búsqueda de unanimidad o consenso.

Bibliografía básica:

- Bizquera, R. (1998). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona, España: CEAC.
- Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.
- *Enciclopedia general de la educación, Tomo II*. (1999). Barcelona, España: Océano.
- Ratner, C. (1997). *Cultural psychology and qualitative methodology*. NY, EUA: Plenum Press.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.

UNIDAD III. EL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

El estudiante comprenderá significativamente y será capaz de aplicar de modo adecuado las herramientas conceptuales y operativas necesarias para el arranque de una investigación empírica.

Temas:

1. Determinación del tema investigativo.
2. Objetivos generales.
3. Justificación preliminar y planteamiento del problema.

4. Revisión de la literatura y construcción del marco teórico.

Actividades instruccionales sugeridas:

- Exposición docente de los elementos principales acompañada de participación activa de la audiencia, en un proceso de análisis colectivo, cuestionamiento recíproco y esclarecimiento de dudas relacionadas con el contenido de la asignatura.
- Establecimiento de vínculos entre la temática y los intereses investigativos de los alumnos participantes.
- Actividad práctico-proyectiva a realizarse en el aula o en ambientes extraescolares.

Bibliografía básica:

- American Psychological Association (2002). *Manual de estilo de publicaciones (segunda edición)*. México, D.F.: Manual moderno.
- Ary, D., Jacobs, Ch. y Razavieh, A. (1989) *Introducción a la investigación pedagógica*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Bizquerra, R. (1998). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona, España: CEAC.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2000) *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGrawHill.

UNIDAD IV. LA IMPLANTACIÓN EMPÍRICA.

Objetivo general:

El alumno comprenderá y será capaz de proyectar debidamente los principales elementos metodológicos para la realización de la investigación en su vertiente fáctica.

Temas:

1. Componentes fundamentales para investigar sobre los hechos: puntualización de la metodología.
2. Medición: validez y confiabilidad.
3. Intervención experimental: validez interna y externa.

Actividades instruccionales sugeridas:

- Exposición docente de los elementos principales acompañada de participación activa de la audiencia, en un proceso de análisis colectivo,

cuestionamiento recíproco y esclarecimiento de dudas relacionadas con el contenido de la asignatura.

- Vinculación de la temática con los intereses y las experiencias investigativas de los educandos.
- Actividad práctico-proyectiva a realizarse en el aula o en ambientes extraescolares.

Bibliografía básica:

- Ary, D., Jacobs, Ch. y Razavieh, A. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Bizquera, R. (1998). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona, España: CEAC.
- De la Orden, A. [coord.] (1985). *Investigación educativa*. Diccionario de ciencias de la educación. Madrid, España: Anaya.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2000) *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGrawHill.

UNIDAD V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Objetivo general:

El educando comprenderá de manera significativa y será capaz de utilizar apropiadamente las formas elementales de análisis e interpretación de datos disponibles en el contexto de la investigación psicológica y social.

Temas:

1. El análisis de datos como una búsqueda de respuesta para las preguntas de investigación.
2. La aproximación cuantitativa: su naturaleza, el empleo de la estadística descriptiva e inferencial.
3. La aproximación cualitativa: naturaleza y métodos.

Actividades instruccionales sugeridas:

- Exposición docente de los elementos principales acompañada de participación activa de la audiencia, en un proceso de análisis colectivo, cuestionamiento recíproco y esclarecimiento de dudas relacionadas con el contenido de la asignatura.
- Vinculación de la temática con los intereses y las experiencias investigativas de los educandos.
- Actividad práctico-proyectiva a realizarse en el aula o en ambientes extraescolares.

Bibliografía básica:

- Aron, A. y Aron, E. (2001). *Estadística para psicología*. México, D.F.: Prentice Hall.
- Ary, D., Jacobs, Ch. y Razavieh, A. (1989) *Introducción a la investigación pedagógica*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Levin, J. (1979) *Fundamentos de estadística en la investigación social*. México, D.F.: Harla.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.

UNIDAD VI. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

Objetivo general:

El alumno analizará críticamente la situación de la investigación pedagógica en nuestro país, al tiempo que ubicará la que realiza dentro de ese contexto geográfico y cultural.

Temas:

1. El ciclo “teoría, indagación empírica y práctica pedagógica”.
2. Necesidad de la investigación para el desarrollo educativo de nuestro país.
3. Estado actual de la investigación pedagógica en México: líneas, paradigmas e intereses dominantes.

Actividades instruccionales sugeridas:

- Revisión crítica de la bibliografía básica a fin de aproximarse a la temática mediante una dinámica de seminario.
- Indagación por equipos para la presentación en panel de casos ilustrativos de la investigación sobre educación en nuestro país.

Bibliografía básica:

- Universidad de Colima (2001). *Memorias del VI Congreso nacional de investigación educativa*. [Disco compacto].
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2003). *Memorias del VII Congreso mexicano de investigación educativa*. [Disco compacto].

POSIBLES FORMAS DE EVALUACION

En general parece recomendable exigir a los alumnos que vinculen explícitamente la temática del curso con sus personales propuestas de investigación, particularmente con las que sean conducentes a la elaboración de su proyecto de tesis.

Para las evaluaciones acreditativas se sugiere combinar dos opciones:

- a. La realización de pruebas escritas semiestructuradas que se relacionen con los diversos contenidos teóricos planteados a lo largo del curso, predominantemente durante las dos primeras unidades y la última.
- b. La exigencia de productos que impliquen la puesta en práctica circunstanciada e individual de los contenidos metodológicos revisados en clase, mayoritariamente durante las unidades III, IV y V.

Para la evaluación continua, es deseable la solicitud de ejemplos en los que el alumno testimonie su dominio de los componentes teóricos y operativos revisados en clase, así como la manera en que los instrumenta dentro de su propia línea de investigación.