

## **EDUCACIÓN ESPECIAL**

Área: Psicología Educativa  
Clave: 0189  
Semestre: 8º  
No. de créditos: 06  
Horas teóricas: 02  
Horas prácticas: 02  
Última Revisión: 6 de diciembre de 2004.

Revisores: Lic. Fernando Fierro Luna  
Mtra. Martha Romay Morales.  
Mtra. Elisa Saad Dayán.

Materias relacionadas:  
Antecedentes: Desarrollo Psicológico I,  
Desarrollo Psicológico II,  
Evaluación Psicológica,  
Psicología Educativa,  
Educación Primaria y Preescolar,  
Tecnología Educativa I,  
Teorías Psicológicas de la Educación.

Horizontal: Técnicas de Evaluación en la Educación

## **INTRODUCCIÓN**

La educación especial actualmente enfrenta una serie de transformaciones, derivadas de planteamientos que, a nivel nacional e internacional, se han reconocido como válidos. Se ha generado un nuevo paradigma que se sustenta en dos principios filosófico-pedagógicos que se manifestaron ampliamente en la década de los '60s del siglo pasado y alcanzaron su máxima expresión en 1982: los principios de Normalización y de Integración, que plantean la necesidad y el derecho de incorporar a las personas con necesidades educativas especiales (pnee), con o sin discapacidad, a los ámbitos sociales, de acuerdo a sus características y las del entorno, bajo las condiciones lo más normales posibles. Este nuevo enfoque rompe así con una serie de acciones discriminatorias y segregacionistas de que eran objeto las personas que, de forma temporal o permanente, presentan alguna necesidad especial.

Por tanto se han venido replanteando algunas de las actividades que competen a los profesionales, a los padres de familia, autoridades y la sociedad en general, dentro de un esquema renovador, para hacer viable esta tendencia, que se manifiesta en cambios estructurales, funcionales y del pensamiento de la sociedad civil para promover la atención a la diversidad de las necesidades de los individuos, promoviendo su acceso a la educación, actividades recreativas,

laborales y de cualquier otro tipo, como lo hace cualquier otra persona. Por lo tanto los cambios se avizoran en las dimensiones legislativa, económica, educativa, cultural y familiar.

Es importante mencionar que entre las poblaciones consideradas bajo el rubro de "diversidad" se encuentran niños y jóvenes con discapacidad y aquellos otros que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, niños de la calle, así como otros grupos marginados y vulnerables. La mayoría de los estudios en relación con las personas "diferentes", a lo largo del desarrollo histórico-social, han tenido y mantienen implicaciones tanto teóricas como prácticas en lo que se refiere a las actitudes hacia dichas personas y el grado de preocupación para que logren una mayor calidad de vida y un pleno desarrollo humano.

En este contexto y como se mencionaba anteriormente, las condiciones de un nuevo paradigma de intervención requiere de la confluencia de profesionales de diversas disciplinas, entre los que destaca el psicólogo de la educación, y de la "apertura" del sistema educativo regular para la integración de las p.n.e.e. a los ámbitos escolares primero, y paralelamente a los sociales, recreativos, laborales, etc. De ahí la importancia de la formación de los psicólogos en estrategias de detección, evaluación, diseño de programas, intervención, prevención y participación directa en la elaboración de herramientas específicas, así como el trabajo en los entornos familiar y social, entre otras de las competencias requeridas.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- a) Analizar la viabilidad en México de la aplicación de los principios integracionistas, tomando en cuenta las diversas dimensiones de la educación: política, económica, social, pedagógica y humana.
- b) Aplicar herramientas técnico-pedagógicas que promuevan la integración de las p.n.e.e. al aula regular, bajo un modelo curricular-social, identificando claramente cuáles son las funciones que competen al profesional de la psicología en este ámbito.

### **CONTENIDO POR UNIDAD**

#### **Unidad 1. Antecedentes de la educación especial**

##### **Objetivos específicos:**

El alumno:

- a) Analizará diferentes periodos de transición de la educación especial a lo largo de la historia, considerando los aspectos sociales, legales y disciplinarios.

b) Analizará la incursión de la práctica profesional tradicional del psicólogo dentro del campo de la educación especial.

#### **Temas:**

- a) Panorama de la educación especial. Breve recorrido histórico.
- b) Alteraciones del desarrollo más frecuentes en la población general.
- c) La educación especial en México.
- d) El papel del psicólogo en el contexto tradicional de la educación especial.

#### **Referencias Bibliográficas:**

- Bautista (compilador) (1993). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Aljibe.
- Friend, M. y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía Práctica para su detección e integración*. Argentina: Troquel. Cap. 3.
- Macotela (2001). *Introducción a la Educación Especial*. Programa de Publicaciones de Material Didáctico, Facultad de Psicología, UNAM. pp. 1-10, 13-37.
- Sánchez C., J.F., Botías, P. e Higuera, E.A.M. (2002). *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Barcelona: CISSPRAXIS.

## **Unidad 2. Tendencias Actuales de la Educación Especial**

#### **Objetivos específicos:**

El alumno:

- a) Analizará los principios filosófico-pedagógicos de “integración” y “normalización” en cuanto a sus repercusiones en el campo de la educación especial y sus aplicaciones en los diversos modelos y niveles de integración de las personas con necesidades educativas especiales, así como en las dimensiones legislativas y actitudinales.
- b) Reflexionará acerca de la importancia del término “necesidades educativas especiales” (n.e.e.) y su influencia sobre la nueva perspectiva de la educación especial.
- c) Contrastará las ventajas y limitaciones de los modelos asistencial, médico-rehabilitatorio y curricular-social.
- d) Reflexionará acerca del papel de la práctica profesional del psicólogo en el contexto de la integración educativa en México y en otros países.

#### **Temas:**

- a) Los principios de “integración” y “normalización”. Revisión histórica, definición e implicaciones en el campo de la educación especial.
- b) La definición de “necesidades educativas especiales” y sus repercusiones en la tendencia integracionista.

- c) Los modelos existentes en educación especial. Desarrollo y perspectivas. Análisis del caso de México.
- d) Los modelos y niveles de integración educativa.
- e) El papel del psicólogo en las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER).

### **Referencias Bibliográficas:**

- Bautista (compilador) (1993). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Aljibe.
- Dirección de Educación Especial/Secretaría de Educación Pública (1994). *Cuadernos de Integración educativa*. México: D.E.E./SEP.
- Heward, W.L. (1998). *Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Madrid: Pearson Educación.
- Macotela, F., S. (2001). *Introducción a la Educación Especial*. Programa de Publicaciones de Material Didáctico, Facultad de Psicología, UNAM. pp. 11-13. 38-39.
- Shea, T., M. y Bauer, A., M. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico*. México: Mc Graw Hill. Caps. 1,2, 3, pp. 449-453, 459-462, 469-476.
- Secretaría de Educación Pública (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: Secretaría de Educación Pública.

### **Unidad 3. La persona con necesidades educativas especiales en el modelo curricular social.**

#### **Objetivos específicos:**

El alumno:

- a) Contrastará los perfiles de cuatro de las alteraciones del desarrollo más frecuentes en la población, de acuerdo al modelo médico-rehabilitatorio y curricular-social.
- b) Reflexionará acerca de la importancia de promover un desarrollo integral en la p.n.e.e.

#### **Temas:**

- a) Las alteraciones sensoriales e intelectuales: causas, detección, diagnóstico, intervención y posibilidades de desarrollo.
- b) Las condiciones del desarrollo de las personas con necesidades especiales en diversas áreas: cognitiva, social, afectiva y física.
- c) Las condiciones del desarrollo integral y escolar, dentro del modelo curricular-social, de las p.n.e.e.
- d) El papel del psicólogo en el proceso de intervención

### **Referencias Bibliográficas:**

- Arco, T.J.L. y Fernández, C.A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica en Necesidades Educativas Especiales*. España: Mc Graw Hill/Interamericana. Caps. 2, 7, 8, 9.
- Castanedo, C. (1997). *Bases Psicopedagógicas de la Educación especial. Evaluación e Intervención*. Madrid: CCS. Caps.3, 8, 9.
- - Shea, T., M. y Bauer, A., M. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico*. México: Mc Graw Hill. Caps. 7, 9, 10-17.

#### **Unidad 4. Los procesos de evaluación e intervención psicopedagógica dentro del modelo curricular-social.**

##### **Objetivos específicos:**

El alumno:

- a) Analizará diferentes enfoques para la evaluación inicial, formativa y sumaria de la persona con necesidades educativas especiales
- b) Explicará la importancia de los criterios del diagnóstico psicopedagógico en la evaluación de la p.n.e.e.
- c) Elaborará estrategias de evaluación educativa dentro del contexto escolar, para la promoción de la integración de la p.n.e.e.
- d) Identificará las funciones del psicólogo en el proceso del diagnóstico psicopedagógico
- e) Identificará los principales componentes y fuentes del currículo.
- f) Reflexionará acerca de la importancia del desarrollo de competencias curriculares en la integración escolar.
- g) Aplicará los principales componentes de las adaptaciones curriculares, en una situación hipotética.

##### **Temas:**

- a) Enfoques para la evaluación de la persona con necesidades educativas especiales.
  - Modalidades de evaluación y diagnóstico al cual conducen
  - Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa
  - Evaluación referida a la norma y a criterio
  - Enfoques tradicional y psicopedagógico
- b) Criterios, características y ámbitos de la evaluación psicopedagógica.
- c) Componentes y características de la evaluación dentro del contexto escolar, enfocada a la integración de la persona con necesidades educativas especiales.
- d) Principales fuentes y componentes del currículo.
- e) La competencia curricular como factor de desarrollo de la p.n.e.e.
- f) Las adaptaciones curriculares y los factores implicados en su diseño
- g) Adaptaciones curriculares de acceso, significativas y no significativas.
- h) Funciones del psicólogo en el proceso de atención a la persona con

necesidades educativas especiales, con énfasis en los procesos de diagnóstico psicopedagógico y de elaboración de adaptaciones curriculares.

### **Referencias Bibliográficas:**

- Arco, T. J. L. y Fernández, C.A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica en Necesidades Educativas Especiales*. España: Mc Graw Hill/Interamericana. Cap. 2.
- Bassedas, I, B., Huguet, I, C. T., Marrodán, S., M., Oliván, P., M., Rossell, I, A. M., Seguer, I. C. M. y Vilella, I, M., M. (1993). *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. México: Paidós Unidad II- Cap. 3.
- Bautista (compilador) (1993). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Aljibe. Cap. 3.
- Castanedo, C. (1997). *Bases Psicopedagógicas de la Educación especial. Evaluación e Intervención*. Madrid: CCS. Cap. 2.
- Friend M. y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía Práctica para su detección e integración*. Argentina: Troquel. Cap. 4.
- Giné, C. (1996). *La evaluación Psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado en el currículum*. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial.
- González, M., D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Heward, W.L. (1998). *Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Madrid: Pearson Educación. Cap. 2.
- Molina, G. S. (1994). *Deficiencia Mental: Aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Colección Editorial para la Diversidad. Málaga: Ed. Aljibe. - Cap. 7
- Sánchez Asín. (1989) . *Integración en el aula regular*. Caps. 3 y 6.

### **Unidad 5. Análisis de experiencias exitosas de integración.**

#### **Objetivo específico:**

El alumno analizará algunas experiencias de integración educativa para identificar, tanto los factores de éxito, como las principales limitantes para el alcance de la integración escolar.

#### **Temas:**

- a) Experiencias de integración educativa en el contexto mexicano.
- b) Elementos que pueden favorecer el proceso de integración educativa.
- c) Factores que pueden obstaculizar el logro de la integración.

### **Referencias Bibliográficas:**

Materiales que reportan las experiencias de integración de personas con necesidades educativas especiales.

## **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Exposición y análisis de material bibliográfico, dinámicas grupales, actividades vivenciales, juego de roles, elaboración de materiales y análisis de casos.

## **EVALUACIÓN**

a) Criterios de acreditación:

Asistencia y participación	20%,
Exámenes	40%
Productos	40%

b) Productos de aprendizaje: Monografía, elaboración de un instrumento de evaluación, o un programa de intervención, o materiales de apoyo.