

## PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Área:	Psicología Educativa
Semestre:	7º y 9º.
Clave:	0643
Créditos:	06
Horas teóricas:	03
Fecha de elaboración y revisión:	Julio de 2004.
Elaborado por:	Mtra. Milagros Figueroa Campos
Materias antecedentes:	Psicología Educacional y Psicología Social I.
<b><i>Materias con las que se relaciona:</i></b>	Educación Primaria y Preescolar Dinámica de Grupos, (Social)* Consejo Educacional

### INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno psicosocial, los individuos crecen en un medio familiar, escolar y cultural que los socializa mediante diversos agentes: padres, hermanos, amigos, profesores, o bien, los medios de comunicación social, los partidos políticos, la religión, etcétera, que intervienen en la construcción y organización del mundo.

El propósito de este curso es que los alumnos analicen el contexto social de la educación considerando los procesos de socialización, lenguaje, y la formación de valores y actitudes, que intervienen en los procesos educativos.

Así mismo, se revisan algunos aspectos psicosociales que inciden en los procesos educativos y las estrategias de investigación cualitativa que se emplean en este campo, entre los temas están : género y educación, rendimiento académico, marginación social y escuela, integración educativa, entre otros.

También se abordan algunos procesos de interacción social dentro del aula que fundamentan algunas técnicas de intervención en la escuela, como las técnicas de dinámica de grupo y el aprendizaje cooperativo

Esta materia puede ser de interés e importancia para las áreas de psicología social y psicología clínica.

## **OBJETIVOS**

Al finalizar el curso los estudiantes:

- Comprenderán las relaciones entre la conducta social y sus repercusiones e importancia para los procesos educativos.
- Aplicarán algunas estrategias metodológicas y técnicas para favorecer el aprendizaje a través del desarrollo de la interacción social entre los miembros del grupo.
- Evaluarán la importancia de la intervención psicosocial en el ámbito escolar.

## **UNIDAD 1: LA EDUCACIÓN Y LA PSICOLOGÍA SOCIAL**

### **Objetivo:**

#### **Los estudiantes:**

Comprenderán el campo de estudio y las principales aportaciones de la psicología social de la educación, así como la importancia de ésta para el psicólogo educativo.

### **Contenido:**

1. La educación como fenómeno social y psicosocial
2. Educación y Psicología Social de la Educación
3. Antecedentes históricos (cronología, autores principales, etapas de desarrollo)
4. Conceptos y definiciones básicas (Sociología de la Educación, Psicología Social, Psicología Social de la Educación, Psicología de la Educación, Educación y funciones sociales de la escuela).
5. El Psicólogo Educativo y la Psicología Social de la Educación.

### **Bibliografía: Unidad 1**

-Ovejero, A. (1996) "Psicología social de la educación", en José Luis Alvaro, Alicia Garrido y J.R. Torregosa (1996) (Coord.) **Psicología Social Aplicada**. Madrid: McGraw-Hill, 409-29

-Mayor, J. (1990) **Psicología social y sociología de la educación**. Madrid: Anaya Cap. 1 p. 8-29

-Pérez, G.A. "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la construcción crítica del conocimiento y la experiencia". En: José Gimeno Sacristán y Angel Pérez Gómez

(1992). **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid :Morata, 13-33.

**Complementaria:**

-Miller, Steven I. (1983) *An Introduction To The Social Psychology Of Education: Implications For Learning And Instruction*. Cambridge, Massachusetts: Schenkman.

-Rogers, Colin Darlington (1994) *Psicología Social de la Enseñanza*. Madrid: Visor.

**UNIDAD 2: SOCIALIZACION Y EDUCACIÓN**

**Objetivo:**

**Los estudiantes**

- Analizarán algunos procesos básicos de la socialización, agentes y productos derivados en la familia y la escuela, así como los fundamentos de la investigación cualitativa en el contexto escolar.

**Contenido:**

2.1 Socialización. Conceptos y Teorías

2.2 Lenguaje y procesos educativos

2.3 Género y educación

2.4 Rendimiento académico y factores psicosociales

2.5 **La etnografía y la investigación cualitativa en el aula .**

**Bibliografía: Unidad 2**

- Coll, C. "Lenguaje, actividad y discurso en el aula". En : C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (2001). **Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación escolar**. Madrid: Alianza(en prensa).

- Fernández, M. (1990) **La escuela a examen**. Madrid: Eudema ,Caps. I, II, III, V, VI y VIII.

- Figueroa, M. (2002). **"Género y rendimiento académico"**. Programa de Material Didáctico. Facultad de Psicología. U.N.A.M.

- Safa, P. (1993) **Porqué enviamos a nuestros hijos a la escuela**. México: Grijalbo.

- Vega, J.L. "El proceso de socialización". En J. García Sicilia y Otros. (1992) **Psicología Evolutiva y Educación Preescolar**. México: Santillana, 189-210

-

Woods , P.L( 1967)La escuela por dentro:la etnografía en la investigación en la escuela.Barcelona :Paidós

-Lecompte, M.D. (1988) Etnografía y diseño de investigación cualitativa.Barcelona:Morata

### UNIDAD 3: PROCESOS DE GRUPO Y APRENDIZAJE ESCOLAR

#### Objetivos

##### Los estudiantes:

- Evaluarán las diferentes teorías y enfoques que subyacen a las técnicas y estrategias de grupos derivadas hacia el grupo escolar.
- Contrastarán diferentes técnicas y estrategias de trabajo grupal desde la perspectiva teórica y metodológica que las fundamentan.

#### Contenido:

3.1 Grupos: definiciones y teorías

3.2 La dinámica de los grupos

3.3 El aprendizaje cooperativo

#### Bibliografía: Unidad 3

-Cartwright, D. Y Zander, A. (1971) **Dinámica de grupos, investigación y teoría**. México: Trillas.

-Fernández, B.P. y Melero, Z.A. (Comps.) (1995). **La interacción social en contextos educativos**. Madrid: Siglo XXI. Cap. 5, pags. 167 - 189

-González, J. (1994) **Dinámica de grupos**. México: Pax.

-Shaw, M.E. (1986) **Dinámica de grupos**. Barcelona: Herder.

-López, E. (1997) **Dinámica de grupos, cincuenta años después**. Bilbao: Descleé de Brower.

-Díaz Barriga, F. Y Hernández, G. "Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza", en Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández, (1998). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: McGraw-Hill, p. 51-68.

Duración: 4 semanas.

### UNIDAD IV: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

## OBJETIVO:

Analizar algunos problemas educativos desde la perspectiva de la psicología social de la educación, evaluando sus aportaciones, limitaciones y perspectivas.

### Temáticas sugeridas:

- . Marginación social
- . Integración educativa
- . Fracaso Escolar

### Bibliografía: Unidad 4

- Rueda, M., Delgado, G. y Campos, M. (1991). *El aula universitaria*. México: UNAM/CISE.
- Blouet-Chapiro, C. y Ferry, G. (1991). *El psicólogo en la clase*. Madrid: Paidós.
- Woods, P. (1990) *La escuela por dentro*. Madrid: Morata
- Dupont, P. (1984). *La dinámica de la clase*. Madrid: Narcea.
- Rogers, Ck. y Kutnick, P. (1992). *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona: Paidós. Cap. 11 pp. 209-311, Cap. 12 pp. 231-246.
- Ruiz del Árbol y López Aranguren (1990). "La escuela ante la inadaptación social", en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. III*. Madrid, Alianza Editorial.
- Seguel, Braldic, Siy, Edwards (1989). *Más allá de la sobrevivencia*. Santiago de Chile: UNICEF.

### Duración : 4 semanas

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- Introducción al tema por parte del profesor y análisis y exposición de los temas por parte del profesor y el grupo.
- Lectura, análisis, síntesis y evaluación de artículos y textos del curso y otros que los alumnos aporten.
- Trabajo en grupo en clase y en la elaboración de trabajo en equipo al final de cada unidad.
- Conferencias de profesionales expertos sobre diversos temas.
- Comentario y discusión de materiales cinematográficos y documentos.
- Coordinación del seminario (unidad 4) a cargo de los alumnos ante el grupo, para el análisis y discusión de un programa de intervención o alguna investigación.

## **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Al inicio del curso se aplicará un cuestionario para conocer las expectativas del alumno sobre el curso. La evaluación formativa ocurrirá a lo largo de cada clase durante el semestre.

La **calificación final** se constituye con las evaluaciones parciales siguientes:

- elaboración y entrega de reportes de lectura y/o fichas de trabajo, al término de cada unidad.
- asistencia a clases y participación en éstas.
- participación en el seminario de la unidad 4 y entrega de un trabajo en equipo al final de éste.