

# PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA I

## (Teoría, metodología y evaluación curricular)

Área: Programa de Psicología Educativa  
Clave: 0654  
Semestre: 8º  
No. de créditos: 04  
Horas teóricas: 02  
Horas práctica: 00  
Última revisión: Diciembre 2004  
Elaborado por: Lic. Jesús Carlos Guzmán  
Mtra Milagros Figueroa Campos

Materias antecedentes recomendables:  
Tecnología de la Educación I  
Teorías Psicológicas de la Instrucción

Conocimientos y/o habilidades previas: Elaboración de programas educativos, dominar diferentes teorías psicopedagógicas y el conocimiento de las funciones sociales de la educación.

### Introducción

En los sistemas educativos existe la necesidad de diseñar y evaluar modelos curriculares por lo que es imprescindible la formación de profesionales, que con una visión crítica de la problemática sociopolítica, educativa y técnica de este campo, puedan incidir en los procesos de análisis, elaboración y evaluación de los currícula en diferentes instituciones y niveles educativos. Por ello, se estructuró este programa con la intención de proporcionarle al psicólogo de la educación una formación básica en este campo, ampliando sus opciones de incidencia profesional.

Los propósitos del programa son proporcionar a las estudiantes los conocimientos básicos sobre el campo curricular, los procedimientos metodológicos para diseñar programas de estudio; así como las habilidades para juzgar la adecuación y pertinencia de los planes de estudio. Con ello se busca dotarlo de los elementos necesarios para intervenir en el campo, por la vía del diseño y de la evaluación, en diferentes niveles e instituciones educativas. También se busca dar un panorama general de la situación curricular en México y de conocer nuevas perspectivas de innovación curricular.

A partir de lo anterior, el participante dispondrá de los conocimientos fundamentales para realizar propuestas y alternativas a los planes curriculares vigentes; además de conocer las principales estrategias de evaluación curricular que contemplen dos ejes fundamentales: el conceptual y el metodológico. En resumen, las principales habilidades profesionales que adquirirá el participante, son las de planificación y/o diseño de la intervención y la evaluación curricular.

Para lograr lo arriba especificado se les pedirá a los participantes que en equipos elaboren un análisis crítico de una propuesta sobre un campo o tema de su interés; el cual se irá elaborando a lo largo del curso y o el diseño curricular de un diplomado.

Se considera que esta materia integra muchos de los contenidos ofrecidos en otras asignaturas del área de especialización del psicólogo de la educación, dado que posibilita la planeación e incidencia integral en el proceso educativo.

### OBJETIVOS GENERALES:

### **Los estudiantes:**

1. Conceptualizarán el currículum mediante el análisis de diferentes definiciones curriculares.
2. Contrastarán críticamente diferentes propuestas metodológicas para el diseño de programas curriculares.
3. Aplicarán las herramientas teóricas - metodológicas para examinar críticamente las propuestas, estructuración y vigencia de los planes y programas de estudio de una carrera o programa; todo ello de acuerdo a las recomendaciones y criterios revisados.
4. Conocerán distintas metodologías de la evaluación curricular.
5. Analizarán dos propuestas de innovación curricular: La basada en competencias y la flexibilidad curricular.

### **TEMA 1. Teoría curricular: el currículo y la importancia social de la educación.**

#### **Objetivos:**

- Analizarán diferentes perspectivas sobre los fines de la educación y de la situación curricular en México
- Conocerán las metas y propósitos generales de la educación mexicana contenidos en la legislación educativa
- Contrastarán las distintas concepciones del término currículo y temas afines.
  - Discutirán la situación y perspectivas teórico - metodológicas de la investigación curricular en México.
  -

#### **Programación del curso:**

*Sesión 1:* Los fines de la educación y análisis del artículo 3º Constitucional y las Disposiciones Generales de la Ley General de educación

*Sesión 2:* ¿A qué llamamos currículum?

*Sesiones 3:* y 4 La situación y retos curriculares actuales en México

#### **Bibliografía del tema:**

- 1) Guevara Niebla (1998) *Agenda educación 2001*. Legislación Educativa. México, Ed. Santillana – IMIE. Pags 113 – 117.
- 2) Posner G. (1998) Conceptos de currículo y propósitos del estudio curricular. En *Análisis de currículo*. Ed. Mc Graw Hill. México, pp 3- 35.
- 3 y 4) Díaz Barriga, F. y Lugo, E (2003) Desarrollo del currículo. En A. Díaz Barriga(Coord.) *La investigación curricular en México. La década de los noventas*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp. 63 - 164.

### **TEMA 2. Metodologías del Diseño Curricular.**

### **Objetivos:**

- Analizará comparativa y críticamente diferentes concepciones y enfoques del proceso curricular
- Seleccionando una metodología, derivará una serie de prescripciones metodológicas a considerar en la conducción de cada una de las fases del proceso de diseño curricular.
- Discutirá las perspectivas teóricas - metodológicas de la investigación curricular.

#### 2.1 Propuestas metodológicas de diseño curricular.

*Sesión 5* La metodología clásica: H. Taba y R. Tyler

*Sesión 6:* Una metodología para la Educación Superior: Frida Díaz Barriga

*Sesión 7:* La propuesta constructivista: Cesar Coll

### **Bibliografía del tema:**

5) Taba, H. (1979). *Elaboración del currículo*. B. Aires: Troquel.

6) Díaz Barriga, F. (1992). *Diseño Curricular II*. México: ILCE-PROMESUP-OEA.

7) Coll. C.(1998) *Psicología y curriculum*. Mexico: Paidós

5-7) Posner, G.J (1998) *Perspectivas teóricas del currículo*. En George R. Posner *Análisis del currículo*: Bogotá :Mc Graw- Hill.

## **TEMA 3. La organización curricular**

### **Objetivos:**

- Diseñar una secuencia de enseñanza de acuerdo a los criterios revisados
- Analizar diferentes perspectivas de organización curricular

*Sesión 8:* Selección de contenidos

*Sesión 9* La organización curricular

*Sesión 10* Perspectivas de la organización curricular

*Sesión 11:* Redefiniendo la organización curricular. Un análisis constructivista

### **Bibliografía del tema:**

8) Carlos, G.J. (2001) "La selección y secuenciación de contenidos". En Quesada, R. *Como planear la enseñanza estratégica*. México, Ed. Noriega – Limusa.

9) Posner, G. (1998). Organización del currículo. Conceptos básicos. En *Análisis de currículo*. Ed. Mac Graw Hill. México, pp 129- 162.

10) Posner, G. (1998). Organización del currículo. Perspectivas en conflicto. En *Análisis de currículo*. Ed. Mac Graw Hill. México, pp 163 - 191.

11) Porlan, R. "Cambiar la escuela". En Porlan, R (2000) *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Diada. Pag 141

- 177.,

#### **Tema 4 Modalidades e innovaciones curriculares.**

##### **Objetivos:**

- Analizará críticamente la propuesta curricular de la educación basada en competencias, de flexibilidad curricular y/o currículo centrado en el aprendizaje

*Sesión 12:* La propuesta curricular de la enseñanza basada en competencias.

##### **Sesión 13. La flexibilidad curricular y/o e I currículo centrado en el aprendizaje.**

##### **Bibliografía del tema:**

12) Carlos, G. J. (1998). *Modelos curriculares de la Educación Basada en Competencias*. Material de Apoyo a la materia Psicología Pedagógica I. México. Facultad de Psicología. UNAM.

13) Salinas, J. (1999) ¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible?. Dpto.Ciencias de la educación. Universidad de las Islas Baleares.

13) Díaz Villa, L. (2004) La flexibilidad y la formación flexible . En Flexibilidad y Educación Superior en Colombia.

#### **TEMA 4. Evaluación curricular.**

##### **Objetivos:**

- Analizarán comparativamente diferentes conceptualizaciones teórico-metodológicas de la evaluación del currículo.

- Discutirán críticamente las metodologías de evaluación curricular en términos de sus aportaciones y limitaciones.

- Aplicarán los criterios y propuestas revisados en su trabajo final.

*Sesión 14:* Conceptualización de la evaluación curricular.

*Sesión 15:* La situación de la evaluación curricular en México durante los noventa.

*Sesión 16 Presentación de trabajos.* Conclusión del curso

##### **Bibliografía del tema:**

14) Hernández G y Carlos, G. J. (1993) *Diseño curricular I. Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa I. Bases sociopedagógicas*. México. Ed. OEA -ILCE, pp 59-66.

14) Glazman, R ( 2001) Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria. México : Pandos.

15) Carlos, J; Valenzuela, A. Larrauri, R y López, J. (2003) La evaluación curricular en la década de los noventa. En. A. Díaz Barriga(Coord.) *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp. 63 - 164.

## **Metodología de la Enseñanza**

- Expositiva

- Discusión
- Análisis de casos
- Revisión de trabajos
- Práctica guiada

## **Evaluación y acreditación del curso**

Reportes de visitas y entrevistas a expertos

Entrega y aprobación de los reportes analíticos de lecturas

Ensayos y tareas

Entrega corregida del Trabajo Integrador o del diseño curricular de un diplomado o curso