

PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA II (Constructivismo y Educación)

Área:	Programa de Psicología Educativa
Semestre:	9º
Clave:	0660
Créditos:	04
Horas teóricas:	02
Horas práctica:	0
Última revisión:	Junio de 2004
Programa elaborado por:	Frida Díaz-Barriga Arceo Gerardo Hernández Rojas Fernando Fierro Luna Ma. Eugenia Martínez

Introducción:

En los últimos años, la aproximación constructivista se ha constituido como uno de los marcos conceptuales más promisorios en el campo de la educación por su gran potencial explicativo, analítico, y heurístico, para el estudio e investigación de las distintas dimensiones y procesos psicoeducativos.

En la aproximación constructivista de la educación que se presenta en este programa, se integran las aportaciones de varias tradiciones de investigación del campo de la Psicología de la Educación (Teoría Psicogenética, Sociocultural y Cognitiva), las cuales suscriben en forma casi consensual, dos principios fundamentales: 1) *el conocimiento no es producto de una lectura pasiva de la realidad* sino que el aprendiz asume un papel participativo-protagónico y, 2) como consecuencia de lo anterior, *el conocimiento se construye reelaborando y negociando con los otros* los distintos saberes socioculturales y curriculares.

El presente curso está diseñado con el propósito de proporcionar a los alumnos herramientas teórico-conceptuales y procedimientos derivados de este enfoque, con el fin de que desarrollen una serie de saberes que les permitan coadyuvar a la solución creativa y crítica de diferentes tipos de problemas educativos a que se enfrenten en su futura práctica profesional. En particular, se enfoca el desarrollo de habilidades profesionales relacionadas con el diseño instruccional, el manejo de procesos cognitivos y motivacionales en el aula, la instauración de estructuras de aprendizaje cooperativo, la enseñanza constructivista en dominios específicos y la evaluación del aprendizaje.

Objetivos generales del curso:

El alumno(a):

- 1) Analizará las principales vertientes teóricas que han dado lugar al enfoque constructivista en la educación.
- 2) Examinará desde el enfoque constructivista los procesos cognitivos, socio-afectivos e interactivos y su relación e influencia dentro del contexto instruccional.
- 3) Analizará las aplicaciones e implicaciones del enfoque constructivista en el campo del diseño curricular e instruccional y en la enseñanza de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes).
- 4) Desarrollará en un área temática a elegir un trabajo de indagación o aplicación (ensayo crítico y propuesta; diseño de una unidad didáctica; análisis de un ámbito de problemática) de la aproximación constructivista en el ámbito educativo.

UNIDAD 1. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL CAMPO EDUCACIONAL

Temas:

- 1.1 Las aportaciones teórico-conceptuales de las posturas psicogenética, cognitiva y sociocultural.
- 1.1 La configuración del enfoque constructivista en la educación: reflexiones sobre sus alcances y ámbitos de aplicación.

Bibliografía:

- Carretero, M. (1998). *Constructivismo y educación*. Madrid: Aique. Cap. 1.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación escolar: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Volumen II Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza, pp. 157-186.
- Díaz Barriga, F., Hernández, G., García, B. y Muriá, I. (1998). Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación. En: J.A. Castorina, C. Coll y otros. *Piaget en la educación. Debate en torno de sus aportaciones*. México: Paidós Educador. Pp. 79-113.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill, 2ª Edición, Cap. 2, pp. 23-62.

- Hernández, G. (1998). Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas. *En: Paradigmas en Psicología de la educación*. México: Paidós Educador. Cap. 6, p.p. 117-167.
- Hernández, G. (1998). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. *En: Paradigmas en Psicología de la educación*. México: Paidós Educador. Cap. 8, p.p. 211-245.

UNIDAD 2. ESTUDIO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS INVOLUCRADOS EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA.

Temas:

- 2.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una aproximación constructivista: definición, factores de influencia en su desarrollo e implicaciones.
- 2.2 Los procesos motivacionales y de personalidad de los alumnos en el contexto de aula.
- 2.3 Los procesos de interactividad y cooperación en el aula (profesor-alumno y entre alumnos).
- 2.4 El estudio del malestar docente y los procesos cognitivo-afectivos del profesorado.

Bibliografía:

- Alonso Tapia, J. (1991). Motivar para aprender. *En: Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana. Cap.1, p.p. 17-60.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Aprendizaje cooperativo y proceso instruccional. *En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 2ª Edición, Cap. 3.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. *En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 2ª Edición, cap. 4.
- Fierro, A. (1990). Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Volumen II Madrid: Alianza. Cap. 10, p.p. 175-182.
- Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M.; Pérez, M.L. (2000). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje en los diferentes niveles educativos. En: Monereo, C. (Coord.). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

- Esteve, J.M. (1994). El malestar docente. Barcelona: Paidós, cap. 2, p.p. 27-61.

UNIDAD 3. LAS APLICACIONES DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A LAS DIMENSIONES INSTRUCCIONALES DEL PROCESO EDUCATIVO.

Temas:

- 3.1 Experiencias instruccionales en la enseñanza de diversas áreas curriculares¹.
- 3.2 La enseñanza de contenidos: conceptos, procedimientos y valores.
- 3.3 La evaluación alternativa del aprendizaje desde la perspectiva constructivista.
- 3.4 El diseño de unidades didácticas.

Bibliografía:

- Coll, C. y Martí, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una perspectiva constructivista. En C. Coll y cols. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó, Cap. 7, 163-183.
- Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. (1992). *Los contenidos de la reforma enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana, Col. Aula XXI.
- Cubero, R. (1997). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Sevilla: Diada.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Constructivismo y evaluación psicoeducativa. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 2ª edición. Cap. 8.
- Ontoria, A. (1993) Los mapas conceptuales y la Unidad didáctica. En: *Mapas conceptuales una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.
- Zabala, V. A. (2000). La evaluación. En: *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó, p.p. 203-231.
- Zabala, V. A. (2000). Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido. En: *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

SUGERENCIAS PARA CONDUCCION Y EVALUACIÓN DEL CURSO

Dados los propósitos de esta asignatura, se sugiere se adopte la modalidad de **seminario**, conduciendo discusiones en clase apoyadas en lecturas supervisadas sobre la bibliografía indicada. Asimismo, podrán incluirse una diversidad de ejercicios y actividades orientadas a la aplicación significativa del contenido del curso. También se

¹ Según intereses particulares del grupo, en función de lo cual se elegirá la bibliografía pertinente.

procederá a proyectar algunos videos que ilustran los conceptos básicos de los enfoques revisados y los procesos psicoeducativos de interés.

La evaluación se realizará mediante trabajos escritos y ensayos (individuales y cooperativos), la participación en debates en clase y la elaboración de un trabajo final a elegir según intereses del alumno(a) (propuesta educativa, unidad didáctica, indagación sobre un tema, producción de un video, entre otras opciones).