

TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I.

Clave:	0830
No. De créditos:	08
Horas teóricas:	03
Horas prácticas:	02
Revisor:	Lic. Patricia Cheang Chao González
Fecha de realización:	Junio del 2004.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Las últimas décadas han sido tiempos de avance en el campo tecnológico que ha impactado a todos los ámbitos. En educación, éste ha sido de manera especialmente rápido, así como motivo de cambios en las formas y posiciones educativas que aceleradamente han modificado el trabajo del aula. Se ha de señalar sin embargo, que la innovación tecnológica no es aún, generalizada en todas las escuelas del país, dejándonos a la zaga en relación a otras naciones, a pesar de ello el efecto se ha hecho sentir de cualquier manera que se vea, bien sea en un uso indiscriminado o por la carencia de ella al interior del aula.

La tecnología educativa es un hecho insoslayable, cuya trascendencia actual, aún cuando se conoce su influencia desde varias décadas, es por su acelerado avance que ofrece múltiples y mejores posibilidades para apoyar el proceso educativo, aún cuando esta en ciernes la valoración de los resultados en el aprendizaje de los alumnos.

Con respecto al ámbito de la psicología educativa esta ha desarrollado teorías y propuestas técnicas que dan cuenta del fenómeno, este es el lugar, donde de manera natural, se desenvuelve el profesional de la psicología, la aportación que las diferentes corrientes educativas han hecho, es de suma importancia en tanto da una explicación y fundamentación científica. Por otro lado el desarrollo de tecnología para apoyar el proceso educativo, hacen que estos campos se complementen donde ambos dependen uno del otro para lograr que el aprendizaje del alumno se efectue de manera determinante y que además, el trabajo del profesor sea efectivo, creativo y donde éste pueda desarrollar su profesión de mejor manera.

ESTE CURSO TIENE LA FINALIDAD DE:

- a) Conocer los conceptos básicos del campo de la tecnología educativa, sus diferentes connotaciones y evolución así como el desarrollo de los enfoques psicológicos disciplinarios, en una visión crítica derivada de su desarrollo histórico, marco disciplinario y operatividad.
- b) Analizar modelos tecnológicos para el diseño y desarrollo curricular para examinar sus fases y componentes de las propuestas alternativas de intervención en escenarios educativos.
- c) Elaborar una propuesta de aplicación de nuevas tecnologías en el diseño de programas de aprendizaje con fundamentación teórica de la psicología educativa.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1 Diseño Instruccional

Contenidos temáticos

- ❖ **Conceptos básicos del diseño instruccional**
- ❖ **Conceptos básicos sobre el diseño de planes de estudio**

Objetivo general:

El estudiante aplicará los elementos básicos para elaborar un diseño instruccional de un contenido educativo.

Bibliografía básica

Mergel Brenda. "Diseño Instruccional y Teoría de Aprendizaje" Documento en línea. Universidad de Saskatchewan, Canada, mayo 1998.,33cuartillas.

"El modelo de enfoque de sistemas de Dick y Carey para el Diseño Instruccional", en Dick, W., Lou Carey y James O. Carey. The systematic Desing of Instruction. USA, _Adisson-Wesley Education Publishers, 2001, capítulo 1, pp. 1-15

Méndez M. Jorge. Diseño Instruccional, comunicación y educación a distancia, 2002.

Duart Joseph M., Sangrá Albert. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona, España. Gedisa,Editorial."El diseño formativo: un nuevo enfoque de diseño

pedagógico de los materiales didácticos en soporte digital” Capítulo III, pp. 171-187.

Genovard Cándido, Gotzens Concepción (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid, España. Ed.Santillana S.A., “El contenido de la instrucción”, capítulo 4, pp. 211-238.

Bibliografía complementaria

Arnaz, José, A. (1981). *La planeación curricular*. México. Trillas.

Glazman, R., e Ibarrola, María. (1978). *Diseño de planes de estudios*. México. UNAM. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).

Unidad 2. Redacción de propósitos de la educación

Contenidos temáticos

- ❖ La especificación de los propósitos de la educación. Su articulación y legitimación.
- ❖ Componentes del formato de especificación de los propósitos de la educación.

Objetivo general:

El alumno elaborará los objetivos generales y específicos para el diseño instruccional de un contenido educativo

Bibliografía básica

Fernández Pérez, Miguel (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar*. Siglo XXI de España Editores Segunda tarea: Decidir lo que el alumno debe aprender. Pp.445-489.

Hernández H., Julieta M. (2001). *Elaboración de material didáctico Impreso para la educación abierta y a distancia. Unidad temática 2*

Livas González, Irene. (1981). Los Objetivos de Aprendizaje. Segunda unidad. Curso Propedéutico para profesores. Colegio de Bachilleres, SEP. México.pp. 19-48.

Bibliografía complementaria:

Mager, Robert, F. (1973). *Análisis de metas*. México. Trillas.

Mager, Robert, F. (1971). *Redacción de objetivos*. México. Trillas.

Unidad 3. Análisis de contenidos de aprendizaje.

Contenidos temáticos

- ❖ La selección de los contenidos educativos
- ❖ El análisis y organización de contenidos educativos

Objetivo general:

El estudiante aplicará una metodología para la selección, organización y análisis del contenido educativo

Bibliografía básica

Castañeda Y., Margarita. (1995) reimpresión. *Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos*. México. Editorial. Trillas.

Unidad 4. Tecnología al servicio de la educación.

Contenidos temáticos

- ❖ Aprendizaje en espacios virtuales
- ❖ Enseñanza por sistemas computarizados
- ❖ Aulas virtuales.

Objetivo general:

El alumno analizará las ventajas y defectos del aprendizaje virtual y de la enseñanza por medio de multimedia con tecnología de punta.

Bibliografía básica

Lévy Pierre (1999). *¿Qué es lo virtual?*. Barcelona, España. Piados. Capítulo 1 *¿Qué es la virtualización?*, pp. 17-25.

Duart Joseph M., Sangrá Albert. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona, España. Gedisa, Editorial. "Aprendizaje y virtualidad: ¿un nuevo paradigma formativo?", Introducción, pp. 13-20.

idem. "Materiales en la web. Un proceso de conceptualización". Capítulo III, pp. 189-202.

idem "La web de la asignatura en un modelo de aprendizaje virtual a distancia". Capítulo III, pp. 203-222.

Didáctica de los medios de comunicación. (1998). México. Secretaría de Educación Pública, SEB y N, DGMME, PRONAP. Antología de Lecturas. Arévalo Z., Hernández L. G. "Multimedia educativo", pp. 302-316

idem Pérez López Cuitláhuac. "La computadora un medio de apoyo didáctico", pp. 317-336

Unidad 5. Aprendizaje, valores, motivación... y, por medio de la web.

Contenidos temáticos

- ❖ Formas de aprendizaje en las nuevas tecnologías
- ❖ Valores y motivación en el aprendizaje por medio de la web

Objetivo general:

El alumno analizará los valores, motivaciones y aprendizajes transmitidos por los conocimientos e información adquiridos por medio del internet (web WWW).

Bibliografía básica

Reigeluth M., Charles (Ed.) (1999). Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos, parte II, Unidad 4, "La Educación afectiva y el dominio afectivo: consecuencias para las teorías y modelos del diseño educativo". Aula XXI, Santillana. Madrid, España. pp. 35-60.

Duart Joseph M., Sangrá Albert. Op. Cit, Teresa Arbués Visús y Lluís Tarín Martínez "Aprender a lo largo de la vida y las nuevas tecnologías", pp. 51-60.

idem, Joseph M. Duart. "Educar en valores por medio de la web", pp. 61-75.

idem, Joseph M. Duart. "La motivación como interacción entre el hombre y el ordenador en los procesos de formación no presencial", pp. 87-111.

Criterios de evaluación:

En cada unidad:

- Realizar resúmenes críticos de las lecturas básicas.
- Ejecutar las actividades de aprendizaje que se indicarán.
- Hacer demostraciones de los contenidos temáticos

A la mitad del curso (semestre):

- Hacer una investigación sobre un programa educativo del país o de cualquier otro que utilice multimedios educativos y hacer la presentación en la clase.

Trabajo final del curso:

- Elaborar el diseño instruccional de un contenido educativo con el apoyo de multimedios educativos para el logro de los objetivos educativos (trabajo final)