

## **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Nombre de la materia: **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

Área: Psicología Educativa

Clave: 0848

Semestre en el que se imparte: 7º y 9º Semestres

Número de créditos: 08

Horas teóricas: 03

Horas prácticas: 02

Responsables de la elaboración del programa: Lic. Jesús Carlos Guzmán, Dra. Silvia Macotella Flores y Dra. Rocio Quesada Castillo.

**Responsables de la actualización: Mtra. Milagros Figueroa Campos y Dra. Rocío Quesada Castillo.**

**Fecha de actualización: Julio de 2004.**

## **VINCULACIÓN CON OTRAS MATERIAS**

Materias requisito: Psicometría, Teoría de la Medida, Estadística descriptiva, Psicología educativa y Tecnología de la educación I.

Materias con las que se relaciona en el área: Con todas ya que la evaluación está implicada en todo el proceso educativo.

## **INTRODUCCIÓN:**

**Contextualización:** En todo ambiente educativo se requiere de información pertinente que permita realizar modificaciones y ajustes que mejoren de manera permanente los procesos inherentes. Las diferentes dimensiones del fenómeno educativo exigen su constante revisión y ajuste, a fin de asegurar los beneficios que la educación ofrece tanto para la persona, como para la sociedad en su conjunto. La información que permite tomar decisiones oportunas, pertinentes y eficaces se deriva de la utilización de los conocimientos, técnicas y procedimientos que se han generado en materia de evaluación psicoeducativa.

**Justificación:** Para responder a las necesidades de mejoramiento permanente en los ámbitos educativos, se requiere que los profesionales en Psicología cuenten con herramientas que les permitan obtener información precisa y confiable para fundamentar las decisiones y recomendaciones dirigidas a contribuir al estudio y solución de los fenómenos y problemas propios de la educación.

**Descripción.** El presente curso tiene por objeto realizar una revisión crítica de las áreas, procedimientos y técnicas vigentes en materia de evaluación en ambientes educativos. De manera paralela se realiza un conjunto de ejercicios con la intención de reafirmar y generalizar el aprendizaje.

El curso se divide en cinco grandes unidades. La primera ofrece a manera de contexto general una visión panorámica de los conceptos centrales de la evaluación en educación, incluyendo los propósitos y las modalidades que se emplean en los diferentes momentos de obtención de información, así como las restricciones de carácter técnico, social, cultural y ético. La segunda aborda los desarrollos en materia de evaluación del aprendizaje derivados de los enfoques conductuales y cognoscitivos. Los participantes elaborarán diferentes tipos de instrumentos: pruebas objetivas, de ensayo, de ejecución, portafolio, rúbrica y mapa conceptual. La tercera revisa la evaluación de la docencia en diferentes niveles escolares. La cuarta trata la evaluación institucional poniendo el acento en la evaluación de programas y materiales educativos. La quinta describe de manera sintética la visión actual de la evaluación como resultado del desarrollo de la tecnología informática aplicada a la educación. Se analizan además las implicaciones éticas de este campo.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

### **Generales:**

1. Realizar una revisión crítica del estado del arte en materia de evaluación en la educación
2. Diseñar programas y elaborar instrumentos de evaluación en el ámbito educativo.

### **Específicos:**

1. Comprender los propósitos de la evaluación
2. Analizar los conceptos principales en evaluación educativa y las tendencias actuales de ésta.
3. Comparar críticamente las características, ventajas y desventajas de los diferentes tipos de evaluación.
4. Elaborar instrumentos adecuados a los propósitos y contextos de la evaluación.
5. Analizar las ventajas y desventajas de las medidas formales e informales
6. Analizar las ventajas y desventajas de la evaluación tradicional y la evaluación alternativa
7. Discutir y valorar las implicaciones éticas en la evaluación

## **CONTENIDO TEMÁTICO**

### **I. Introducción a la evaluación en educación**

- ❖ Conceptos básicos de la evaluación educativa
- ❖ Propósitos de la evaluación en educación
- ❖ Las formas de evaluación
- ❖ Evaluación y calificación
- ❖ Problemas asociados a la evaluación

## REFERENCIAS BÁSICAS

- Monedero J.J: (1998) *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga, Ediciones Aljibe (Capítulos I, II y V)
- Woolfolk, A., (1999) *Psicología Educativa*. 7a Edición. México: Pearson. Capítulo 15.
- Quesada, R. (1997). *Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico*. México: LIMUSA.
- Carlos, G. J. (2002). Manual para evaluar los aprendizajes escolares. Material de apoyo a la materia. Facultad de Psicología, UNAM.

## II. La evaluación del aprendizaje.

- ❖ Conceptos fundamentales.
- ❖ Modalidades:
- ❖ Basada en criterios
- ❖ Basada en normas
- ❖ Basada en currículum
- ❖ Evaluación Alternativa y Auténtica .
- ❖ Planeación y diseño de los instrumentos de evaluación.
- ❖ Características y criterios que deben cumplir los instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- ❖ La evaluación del desempeño y el potencial del aprendizaje

## REFERENCIAS BÁSICAS

- Aiken, L. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. México. Prentice Hall hispanoamericana. Capítulos 2, 3 y 4.
- Allen, D. M. (2000). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 7.
- Condemarín, M. (1995) Uso de carpetas dentro del enfoque de evaluación auténtica. *Lectura y Vida*. 16,4, 5-13.
- Herman, J., L., Aschbacher, P.L., & Winters, L., (1997). *Guía práctica para una evaluación alternativa*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development. Capítulos 3-7
- Mateo, A.J. (2000) *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona : Horsori.
- Sax, G. (1997). *Principles of educational and psychological measurement and evaluation*. Wodworth Publishing Company. Capítulos 2, 3 y 4.

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Phye, G. D., (1997). *Handbook of Classroom Assessment: learning, Adjustment and Achievement*. San Diego: Academic Press
- Waggins, G, (s/fecha) *The case for authentic assesment*. *Eric Digest ED328611 TM016142*

### **III. La evaluación de la docencia**

- ❖ Consideraciones teóricas
- ❖ Consideraciones metodológicas
- ❖ Experiencias de investigación

### **REFERENCIAS BÁSICAS**

Scriven, M. (1995). Student ratings offer useful input to teacher evaluation. ERICAC Digest. ED398240.

### **REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS**

- Rueda, M., Díaz-Barriga, F. (2000). *Evaluación de la docencia: Perspectivas actuales*. México: Piados (capítulos 1 & 8)
- Rueda M. & Rodríguez, L.(1996) *La evaluación de la docencia en el posgrado de Psicología de la UNAM*. En M Rueda, y J. Nieto *La evaluación de la docencia universitaria*. México: UNAM, Facultad de Psicología.

### **IV. La evaluación institucional: currículo y material instruccional.**

- ❖ Modelos
- ❖ Evaluación en la educación superior

### **REFERENCIAS BÁSICAS**

- Department of Education. (2000). *Evaluation Primer. An overview of education evaluation*. [Htp://www.ed.gov/offices/OUS/eval/primer](http://www.ed.gov/offices/OUS/eval/primer)
- Kells, H. R. (1997). *Procesos de autoevaluación. Una guía para la autoevaluación en la educación superior*. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Capítulos 3, 4, 5,6 .
- Parcerisa, A. (2001)*Materiales curriculares*. Barcelona: Graó
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield. A.J (1995) *Evaluación Sistemática: Guía teórica y práctica*. Barcelona, Ediciones Paidós. Capítulo 6
- SEP (1992) Lineamientos para quienes están involucrados en la evaluación de los procesos enseñanza-aprendizaje en las universidades. *Serie Materiales de apoyo a la evaluación educativa*.

### **REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS**

Cowen, R. (1996). *The evaluation of higher education systems. World yearbook of education*.

## **V. La evaluación en las nuevas tecnologías de la enseñanza.**

La evaluación del aprendizaje en línea

### **REFERENCIAS BÁSICAS**

Fainholc, B. (1999) *La interactividad en la educación a distancia*. Buenos Aires :Paidós  
López,B.S. e Hinojosa, E.M. (2001) *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.  
Ríos,J.M. y Cebrián, M.(2000). *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación*. Málaga :Aljibe  
Welcome to the CLT Course PortfolioWebsite.  
<http://www.clt.uts.edu.au/Frame6.html>

### **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

- ❖ Exposición por parte del profesor
- ❖ Participación de alumnos en clase
- ❖ Elaboración de reportes de lectura
- ❖ Debate en clase por parte de los alumnos
- ❖ Ejercicios individuales y por equipos
- ❖ Elaboración de instrumentos
- ❖ Visitas a centros de evaluación educativa
- ❖ Investigación de campo de programas de evaluación en el sistema educativo mexicano.

### **EVALUACIÓN DEL CURSO**

- ❖ Asistencia
- ❖ Participación
- ❖ Entrega de ejercicios e instrumentos
- ❖ Elaboración entrega y defensa del proyecto, portafolio o reporte final