

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**NOMBRE: ESCALAS MONODIMENSIONALES**

**CLAVE: 0184**

**SEMESTRE: 9º.**

**CRÉDITOS: 08**

**HRS TEORÍA: 02**

**HRS PRÁCTICA: 04**

**FECHA DE ACTUALIZACIÓN: Mayo de 1995**

**RESPONSABLES DE LA ACTUALIZACIÓN: Dra. Lucy Ma. Reidl Martínez**

### **MATERIAS CON LAS QUE SE RELACIONA:**

### **INTRODUCCIÓN:**

Una actividad frecuente en el campo de la Psicología Social Aplicada es la que se refiere a la determinación de posibles cambios o modificaciones en una o varias variables correspondientes o concomitantes a los cambios sociales naturales o planificados.

Esta materia tiene como finalidad proporcionar a los alumnos la información teórica y el conocimiento práctico que le permita elaborar instrumentos de diagnóstico y evaluación de variables psicosociales.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Elaborar un instrumento que mida cualquier variable psicológica, simple o compleja relacionada con situaciones psicosociales, de tal modo que sea confiable y válida en la modalidad que corresponde a la(s) función(es) que deberá cumplir el instrumento.

### **TEMARIO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

#### **TEMA I. Medición en Ciencias Sociales.**

- a) definiciones de medición
- b) propiedades de los números usados en la medición.
- c) la medición como índice
- e) de los conceptos a los índices empíricos.
- f) definiciones conceptuales, consensuales indicativos y operacionales.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Conocer las razones y forma en que se emplean los números para medir.
2. Desarrollar índices empíricos a partir de conceptos teóricos.

### **TEMA II. Modelos de Escalamiento.**

- a) Escalamiento de Estímulos: modelo de Estimaciones Subjetivas y Modelos discriminativos.
- b) Escalamiento de Personas: Medidas de muchos reactivos, modelos deterministas, modelos probabilísticos y modelo lineal.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Determinar cuándo es pertinente escalar estímulos y cuando personas y por qué.
2. Escoger el modelo que más conviene a los objetivos del estudio para escalar personas o estímulos.

### **TEMA III. Introducción a los modelos de medición.**

- a) Teoría de la medición del error aleatorio, error sistemático; suposiciones básicas del modelo. Confiabilidad y validez.
- b) Modelo Dominio-Muestra: definición de prueba suposiciones básicas. Confiabilidad y validez.
- c) Modelo de las Pruebas Paralelas: suposiciones generales. Confiabilidad y validez.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Comprender las razones teóricas que existen detrás de los procedimientos utilizados para determinar los diferentes tipos de confiabilidad y validez de los instrumentos construidos en las Ciencias Sociales.

### **TEMA IV. Primeros pasos en la Elaboración del instrumento.**

- a) Elaboración de reactivos: características que deben reunir.
- b) Número de sujetos en función del número de reactivos (ideal y mínimo).
- c) Características de la muestra piloto o del grupo de jueces expertos.

- d) Número de opciones de respuesta.
- e) Nivel de medición, instrucciones de respuesta y sistema de Calificación.
  
- f) Piloteo del instrumento: funciones.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Elaborar reactivos en forma correcta, tanto en sus frases como en sus opciones de respuesta y sistema de calificación inicial.
2. Determinar el número de reactivos, número de características de la muestra piloto o jueces expertos.
3. Conocer funciones y significado del piloteo.

### **TEMA V. Instrumentos Homogéneos I: Escalamiento de reactivos.**

- a) Estimaciones subjetivas: Ley del juicio categórico: modelo de intervalos aparentemente iguales; procedimientos empíricos.
- b) Modelos discriminativos: Ley del juicio comparativo; pares comparados; procedimiento empírico (caso V).

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Construir un instrumento que mida un atributo por medio del escalamiento del estímulo en sus dos aproximaciones.
2. Conocer las bases teóricas que subyacen a estos procedimientos de escalamiento.

### **TEMA VI. Instrumentos Homogéneos II: Escalamiento de personas.**

- a) Instrumentos con dos opciones de respuesta (1,0=) número de reactivos; confiabilidad: Kuder Richardson 20; reactivos- confiabilidad: Kuder Richardson 20; reactivos-calificación total.

b) Instrumentos con más de 2 opciones de respuesta (3 o más); pesaje empírico-pesaje arbitrario; análisis de reactivos en términos de su discriminabilidad de grupos extremos (clasificaciones sumadas) coeficiente Alpha de Crombach; reactivos calificación total; regresión múltiple.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1) Construir instrumentos homogéneos con reactivos de dos o más opciones de respuesta confiables.

### **TEMA VII. Instrumentos heterogéneos.**

- a) Uso del análisis factorial para la construcción de instrumentos.
- b) Fundamentos básicos del Análisis Factorial; tipos de Análisis factorial.
- c) Rotación, ortogonal, oblicua: implicaciones en la medición.
- d) Análisis factorial tipo Alpha; funciones, interpretaciones y limitaciones.
- e) Confiabilidad: homogeneidad o consistencia interna.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Conocer el uso del análisis factorial en la construcción de instrumentos, sus fundamentos, principales y los diferentes tipos que existen.
2. Interpretar los resultados del análisis factorial tipo Alpha.

### **TEMA VII validez de los instrumentos.**

- a) Instrumentos homogéneos: escalamiento de estímulos-validez concurrente; criterio externo y grupos contrastados.
- b) Instrumentos homogéneos: escalamiento de personas -validez de contenido (acuerdo inter jueces); concurrentes: criterio externo y grupos contrastados; predictiva (regresión- múltiple). Construcción (correlaciones con otras variables, de acuerdo a la teoría).
- c) Instrumentos heterogéneos: todos los que están a y b. validez de construcción: relevante y varianza explicada.

## **OBJETIVO ESPECIFICO**

1. Determinar empíricamente el tipo de validez adecuado al tipo de instrumento construido y a los objetivos de su estudio.

Bibliografía.

Material Didáctico disponible en la Jefatura del Departamento.

Evaluación: se recomienda llevar a cabo los exámenes parciales: el primero que cubra los cuatro temas restantes. Estos resultados corresponderán al 50% de la calificación del mismo. El 50% restante corresponde a la calificación obtenida en la correspondiente práctica: el curso tiene cuatro horas semanales de prácticas durante las cuales, los alumnos habrán de construir cuatro instrumentos, y establecer su validez y confiabilidad.

2. Instrumentos de dos opciones de respuesta (homogéneo)
3. Instrumentos de más de dos opciones de respuesta (homogéneos)
4. Instrumentos heterogéneos.

## **MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**