

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y  
OBSTETRICIA**



Programa de la asignatura	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>
Clave	<b>1403</b>
Valor	<b>6 CRÉDITOS</b>
Ubicación	<b>4º. SEMESTRE</b>
Duración	<b>48 HRS.</b>
Carácter de la asignatura	<b>OBLIGATORIA</b>
Tipo de la asignatura	<b>TEÓRICA</b>
Área de pertenencia	<b>PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS</b>

Una de las tareas a las que se enfrenta permanentemente el profesional de enfermería en los diversos ámbitos en que ejerce su práctica profesional, es la educación para la salud. Esta actividad requiere ser valorada no sólo por el gran compromiso que ha de asumir el educador que promueve la salud en una comunidad, familia, grupos o individuos en lo particular, sino también por la gran trascendencia e implicaciones socioculturales contenidas en el acto mismo de educar.

La educación encierra siempre la posibilidad de transformar o modificar formas de pensar, percibir y vivir de las personas, es por ello que el programa de Didáctica de la Educación para la Salud, aporta elementos que permiten planear, aplicar y evaluar, acciones de educación para la salud que atienden necesidades específicas, a partir del reconocimiento de los ámbitos socioculturales y las determinantes socioeconómicas que se presentan y marcan diferencias en las condiciones, los riesgos y los daños a la salud que enfrenta una comunidad determinada.

El programa de Didáctica de la Educación para la Salud se compone de tres unidades. En la primera de ellas se aborda la educación como un proceso social que adquiere características propias en función de los contextos culturales en que tiene lugar y que se presenta bajo estructuras formales, no formales e informales, con lo cual el alumno podrá apreciar las implicaciones del fenómeno educativo en la sociedad. Este primer acercamiento a la educación permitirá ubicar de manera más significativa, en una segunda unidad, a la educación para la salud como una función de la atención primaria y como un concepto que actualmente es definido desde diferentes referentes políticos, teóricos y prácticos que enfatizan algún aspecto particular (prevención, autocuidado, fomento a la salud entre otros), pero que se perfilan con base en un propósito común. El programa parte de una concepción amplia de la educación para la salud que recupera las dimensiones sociales, culturales, comunicativas y psicológicas, así como las implicaciones que esto tiene para el desarrollo disciplinar de la enfermería, los individuos y los grupos de educandos.

En la última unidad se analizarán aspectos de carácter pedagógico-didáctico fundamentales para el educador de la salud que promueve procesos de enseñanza y de aprendizaje con fines claramente intencionados. Asimismo, se revisaran las temáticas de planeación, coordinación y evaluación de programas de educación para la salud que respondan a determinadas circunstancias.

## **OBJETIVO GENERAL**

A partir del análisis de la educación para la salud como un proceso social intencionado, diseñar y ejercitar las estrategias pedagógico-didácticas que guíen las intervenciones de enfermería en la persona o en los grupos.

## **UNIDAD I.- EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. (15 HORAS)**

En esta unidad se abordará el estudio de la educación como fenómeno histórico social y cultural en el que subyacen determinantes económicas y políticas que configuran las estructuras educativas y las representaciones de los vínculos intersubjetivos.

### **Objetivo**

El alumno comprenderá el valor de las determinantes histórico sociales, económicas y políticas en la configuración cultural del fenómeno educativo y, desde este contexto analizará la complejidad que demanda la Educación para la Salud.

### **Contenido**

- 1.1. Las determinantes económico políticas que impactan el fenómeno educativo.
- 1.2 El contexto histórico social y cultural de la educación.
  - Los vínculos intersubjetivos que se establecen en las acciones educativas.
  - Los procesos de socialización, reproducción y transformación.
- 1.3 Estructuras formales, no formales e informales de la educación.
  - Estructuras no formales del ámbito de la Educación para la Salud.
  - Presencia de la educación para la salud en la escuela, familia, comunidad y los centros de atención a la salud.

## **UNIDAD II.- ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD (15 HORAS)**

Esta unidad trata la importancia de la educación para la salud dentro de la estrategia de atención primaria y de los diversos referentes en que ésta es abordada y su vinculación directa con las funciones que realizan las enfermeras con los individuos y grupos.

### **Objetivo**

Analizar el compromiso y la responsabilidad social que tienen los profesionales de enfermería en la educación para la salud, y su contribución en la calidad de vida de las personas y grupos sociales.

## **Contenido**

- 2.1. Promoción de la salud: sus vertientes (Carta de Ottawa)
  - 2.1.1. Políticas internacionales y nacionales
  - 2.1.2. Relevancia y presencia de los programas de educación para la salud.
- 2.2. Los fines de la educación para la salud en sus diversos escenarios de acción y grupos de población.
- 2.3. La educación para la salud como práctica sustantiva de la enfermería.
  - 2.3.1. Estrategias de educación para la salud dirigidas hacia:
    - La promoción de la salud
    - Fomento de la salud
    - Prevención de enfermedades
    - Autocuidado
- 2.4. Relevancia y presencia de programas de educación para la salud.

## **UNIDAD III. LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

**(18 HORAS )**

La Educación para la Salud implica una acción concreta dirigida a un fin específico: orientar a las personas o grupos para propiciar modificaciones en sus actitudes y estilos de vida relacionados con su salud. Esta acción denota el acto de educar, de guiar, y, considerando que la Didáctica es la disciplina pedagógica que estudia la teoría y práctica del proceso-enseñanza-aprendizaje, resulta importante su relación con la Educación para la Salud. Es así que la Didáctica proporciona al educador para la salud los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para la planeación, coordinación y evaluación del proceso-enseñanza-aprendizaje de las acciones educativas encaminadas a la promoción de la salud de las personas y grupos.

Para el desarrollo de esta unidad se recuperarán los aprendizajes adquiridos en las unidades anteriores mismos que constituirán el contexto para el abordaje de las temáticas seleccionadas.

## **Objetivo**

Con base en la detección de necesidades de educación para la salud, el alumno integrará los elementos teóricos, metodológicos y técnicos de la Didáctica en la planeación, ejecución y evaluación de programas de educación para la salud.

## **Contenido**

- 3.1 Factores que contribuyen en el impacto de la educación para la salud
  - 3.1.1 La Educación para la Salud, un campo interdisciplinario
  - 3.1.2 Aportaciones de la Didáctica a la Educación para la Salud
  - 3.1.3 El aprendizaje como construcción de nuevos conocimientos y formas de actuar en el cuidado de la salud.
  - 3.1.4 El diagnóstico de necesidades de educación para la salud a nivel individual, grupal y comunitario. Orientación de los programas educativos.
    - 3.1.4.1. Conocer al sujeto de aprendizaje y contar con él. Implicaciones pedagógico-didácticas.
- 3.2. Consideraciones didácticas en la elaboración y desarrollo de los programas de educación para la salud

- 3.2.1. Determinación de objetivos de aprendizaje
- 3.2.2. Selección, documentación y organización de los contenidos
- 3.2.3. Selección de estrategias de aprendizaje en situaciones de Educación para la Salud
  - 3.2.3.1 Momentos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje
  - 3.2.3.2. Criterios para la selección y manejo de técnicas y recursos didácticos
  - 3.2.3.3. Características de la población y sentido del programa
  - 3.2.3.4. Coordinación del proceso de enseñanza aprendizaje
- 3.2.4. Evaluación de los programas de educación para la salud
  - 3.2.4.1. Indicadores para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje
  - 3.2.4.2. Indicadores para evaluar los resultados alcanzados en los individuos.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

- El estudio de esta asignatura se plantea en tres momentos metodológicos que responden a las etapas que atraviesa un grupo dentro de un proceso educativo. Se inicia con el encuadre del curso a fin de buscar la reflexión acerca del objeto de estudio de la asignatura, sus relaciones con el plan de estudios y la importancia que tiene en la formación de enfermería. Se establecen las bases para el trabajo escolar y los ajustes necesarios al programa analítico.
- En el momento de apertura se trata de ubicar y rescatar los conceptos e ideas que posee el grupo acerca de la asignatura, a fin de establecer vínculos y relaciones conceptuales que permitan llegar a una primera síntesis del objeto de conocimiento.
- Para el desarrollo se espera llegar a un nivel de comprensión y análisis de los diferentes contenidos de la asignatura, recurriendo para ello al desarrollo de actividades específicas que permitan al alumno generar nuevas aproximaciones al objeto de estudio, tales como la realización de búsquedas bibliográficas, lecturas, entrevistas, trabajos parciales, discusiones grupales, presentaciones y evaluación de situaciones típicas que propicien su análisis crítico.
- Se espera que el grupo logre una integración grupal a partir de la comunicación pedagógica y el trabajo colaborativo, en donde el papel del docente es fundamental para el logro de estos propósitos y consiste en coordinar las actividades áulicas, asesorar trabajos, proyectos y productos parciales, así como evaluar el aprendizaje.
- El momento de culminación se sugiere sea elaborado en un taller de didáctica, en donde se desarrollen habilidades cognitivas más vinculadas con un nivel de aplicación. Para ello se espera que de manera grupal, y a partir de las posibilidades reales y áreas de interés de los alumnos, se aborde la planeación y el desarrollo de un programa de educación para la salud, derivado de un diagnóstico de necesidades en donde se plasmen elementos teóricos, metodológicos y técnicos de la comunicación educativa, la didáctica de la salud y la enfermería revisados en el curso, a fin de generar nuevos conocimientos sobre situaciones específicas, y de esta manera acercar al alumno a una experiencia concreta de educar en la salud.

## CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Para la acreditación de este programa se sugieren los siguientes elementos:
- Elaboración de un diagnóstico de necesidades de educación para la salud aplicado a un individuo, grupo o familia.
- Presentación de una propuesta didáctica sobre un tópico de educación para la salud, considerando las necesidades de educación para la salud detectadas en un individuo, grupo o familia.
- Diseño de materiales y recursos didácticos que apoyen la propuesta didáctica.
- Evaluación colegiada.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ASTORGA, Alfredo, VANDER BIJIL Bart. “ Los pasos del diagnóstico participativo” en, *Manual de diagnóstico participativo*, Buenos Aires, Humanitas, 1992, pp. 63-105

BRICEÑO-LEÓN, Roberto, “*Siete tesis sobre la educación sanitaria para la participación comunitaria*” en, Debate. Cad. Saúde Públ., Río de Janeiro, 2001, pp. 7-30.

CASTRO RAMÍREZ, M. “Calidad de vida y promoción de la salud”, en, *Promoción de la salud. Como construir una vida saludable*, Colombia, Panamericana, 2001. p.p. 54-64

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Taller. Selección, elaboración y uso de medios didácticos. En <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/4215TElabMediosDidacticos.pdf> consultado 13 de abril de 2010

GIDDENS Anthony., “Clase, estratificación y desigualdad”. en *Sociología*, Alianza Editorial, 4ª edición 2004, Madrid, p. 363-388.

KLAINBERG, Marilyn, HOLZENER, B. Stephen, LEONARD, Margaret, ARNOLD, Juan, “Diversidad cultural en la comunidad” en, *Enfermería comunitaria. Una alianza para la salud*, Mc. Graw Hill Interamericana, Bogotá Colombia, 2000.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, “Carta de Ottawa para la promoción de la salud”, en, *Promoción de la salud: una antología*, Washington, D.C. Publicación Científica No. 557, 1996.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, “Escuelas promotoras de la salud. Entornos saludables y mejor salud para las generaciones futuras”. Washington, D.C. Comunicación para la salud No. 13, 2001.

PICHÓN R. Enrique, “Vínculo comunicación aprendizaje” en, “Teoría del vínculo”; 19ª Edic, Nueva Visión, Buenos Aires, 1998.

SECRETARÍA DE SALUD, “Programa Nacional de Salud 2007-2012, [http://portal.salud.gob.mx/contenidos/programa\\_nacional/programa\\_07.html](http://portal.salud.gob.mx/contenidos/programa_nacional/programa_07.html) Consultado el 27 de abril de 2010.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

DARIAS C. Sara, “Programación en educación para la salud”, en, Ramos C. Enrique, *Enfermería comunitaria métodos y técnicas*, Difusión Avances de Enfermería Madrid, 2000, pp. 250-256.

FREIRE, Paulo, *La educación como práctica de la libertad.*, Ed. Siglo XXI, México, 1973.

GALLEGO DIÉGUEZ Javier. Materiales educativos en educación para la salud. Criterios de Análisis y elaboración. En:  
<http://www.fisterra.com/salud/auxiliar/MaterialesEducacionParalaSalud.pdf> consultado 13 de abril de 2010

KROEGER, Axel, LUNA Ronaldo, *Atención primaria de salud. Principios y métodos*, Ed. OPS-Pax, México, 1987.

LA BELLE, Thomas, *Educación formal, no formal e informal: Una perspectiva holística sobre el aprendizaje vitalicio*. México, Subdirección General de Planeación, 1985, 19 p. (Lecturas seleccionadas sobre educación, N° 64 Secretaría de Planeación Educativa, D.G.P.).

PALACIOS Jesús., “Educación bancaria - educación liberadora” en *La cuestión Escolar*, Ed. Fontamara, 4ª edición, México, 1999, p. 539-546.

PIÑA, Irma, “Favoreciendo habilidades en el educador de la salud” Antología, México, ENEO, UNAM, 2004.

PIÑA, Irma, ESPINOSA, Artemisa, “Técnicas de la Enseñanza” Paquete Didáctico, México, SUA-ENEO, UNAM, 2007.

WERNER, David y Bill BOWER, *Aprendiendo a promover la salud*, México, Ed. CEE, 1984.

WILLIAMS Gill., “Los conceptos de salud”, en *Enfermería y cuidados de salud*, Susan M Hinchliff, *etal.*, Ed. Doyma, Barcelona, 1993, p. 1-23.