

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**



Programa del seminario optativo	TSFM Desarrollo del liderazgo en enfermería
Área de formación:	Temas Selectos de Formación Metodológica
Clave	1034
Valor	4 créditos
Duración	32 hrs.
Tipo de asignatura	Teórica.
Antecedentes	Administración de los servicios de enfermería

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia pretende fortalecer su liderazgo nacional con la generación del conocimiento disciplinario y la transformación de la práctica profesional, de tal modo siga teniendo ese sello de distinción en este país e internacionalmente, en lo que respecta a la formación de enfermeras.

Este elemento de tal consigna, lleva el planear actividades educativas que garanticen la formación integral hacia la obtención de líderes de enfermería que asuman el compromiso de participar en la resolución de las diferentes necesidades de atención a la salud mexicana, tomando en cuenta que no basta el que solo aprendan lo propio de la disciplina ni aspectos gerenciales de cuidados y servicios de enfermería, sino que hacen falta los conocimientos y habilidades de comportamiento humano específicas sobre liderazgo como habilidad de convencer a otros para que dirijan su trabajo con entusiasmo el logro de objetivos definidos. Y que es el factor humano el que une a un grupo y lo motiva hacia los propósitos comunes. Por tal motivo es que se diseña este programa para que el futuro profesional posea un estilo definido de liderazgo centrado en principios, valores y derechos humanos, producto de un aprendizaje significativo sobre las teorías y estilos identificados hasta el momento en nuestra cultura. Igualmente desarrolle el autoliderazgo con enfoque estratégico y de alto nivel ejecutivo en el desempeño de la enfermería del presente.

OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante desarrolle una propuesta personal de un liderazgo efectivo centrado en principios y valores con las principales habilidades que se requieran para facilitar el trabajo de equipo y organizativo de enfermería, bajo la reflexión crítica de las diferentes teorías, modelos y estilos ante los cambios y retos contextuales de la práctica profesional.

UNIDAD I PRINCIPIOS DE LIDERAZGO

(6 HORAS)

Esta primera unidad se revisa los principales conceptos de liderazgo y dirección en la comprensión de que el gestor de enfermería puede definir las funciones de dirección y

liderazgo en un perfil con filosofía propia para el bien común. También se revisará la gestión del tiempo como una alternativa técnica del líder en la consecución del objetivo de liderazgo.

Objetivo

El alumno analizará los conceptos principales de liderazgo, diferencias entre dirección y liderazgo en enfermería, el perfil de rasgos a reunir por el líder y elaborará una síntesis que contenga los valores y derechos humanos que se deben integrar a este proceso.

Contenidos

1. Conceptos principales y aspectos filosóficos.
2. Procesos de dirección y de liderazgo.
3. Perfil de liderazgo en enfermería.
4. Liderazgo centrado en valores y derechos humanos.
5. Gestión del tiempo.

UNIDAD II TEORÍAS DE LIDERAZGO.

(6 HORAS)

De manera sintética se estudiarán en esta unidad las diversas teorías de liderazgo rescatando aquellas principales en una clasificación breve, a la vez que el alumno pueda considerar en la constitución de un modelo integrador personal, con los rasgos, comportamientos de tarea y relación en un enfoque situacional.

Objetivo

El alumno comparará las diferentes teorías que abordan diferentes autores analizando cada una de ellas y determinando las clasificaciones contemporáneas principales.

Contenidos

1. Evolución de las teorías de liderazgo.
2. Teoría de rasgos.
3. Teoría de comportamiento
4. Teoría situacional.
5. Teorías contemporáneas.

UNIDAD III AUTOLIDERAZGO EN ENFERMERÍA.

(8 HORAS)

En este apartado temático se estudian contenidos que fomentan el desarrollo del autoliderazgo como responsabilidad de todo profesional de enfermería que ha de representar el papel de líder o seguidor con el fin de crear condiciones de trabajo deseables.

Objetivo

El alumno desarrollará un proyecto de liderazgo integrador de servicio basado en resultados para las organizaciones de enfermería, considerando los diferentes estilos, teorías y enfoques que se ofrece en el estudio de esta cuarta unidad.

Contenidos

1. Gestión y liderazgo estratégico de enfermería.
2. Empoderamiento en enfermería.
3. Liderazgo situacional y desarrollo de equipos de trabajo.
4. Liderazgo organizacional de transformación..
5. Liderazgo de servicio.

UNIDAD IV HABILIDADES TÉCNICAS Y HUMANAS EN EL LIDERAZGO EN ENFERMERÍA. (12 HORAS)

Esta unidad se encuentra dedicada al reconocimiento de algunas habilidades que un líder de transformación o integrador en su capacidad debe poseer para su colaboración particular efectiva a partir de un pensamiento crítico y reflexivo sobre motivación, relaciones facilitadoras en equipos de trabajo, resolución de conflictos, dirección del cambio, reuniones de trabajo exitosas y la propia imagen de un ejecutivo líder centrado en principios.

Objetivo

El alumno considerará en su proyecto de liderazgo, las habilidades individuales y de interacción en los procesos grupales para favorecer su desarrollo humano integral y contribuir a la madurez de los equipos de trabajo, en los que colabore, con resultados de éxito organizacional.

Contenidos

1. Pensamiento y juicio críticos en el liderazgo.
2. Motivación al buen desempeño.
3. Relaciones facilitadoras de desarrollo humano.
4. Desarrollo de equipos de trabajo.
5. Proceso en la resolución de los conflictos.
6. Dirección del cambio
7. Reuniones exitosas.
8. Imagen ejecutiva.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

En este seminario es importante el promover el aprendizaje significativo y contextualizado en cada alumno sobre liderazgo en enfermería. El docente tiene un papel mediador ante el encuentro del conocimiento de los alumnos, quienes desarrollaran actividades constructivistas bajo la orientación pertinente y basada en la competencia educadora de transformación. El programa se flexibilizará tanto como las expectativas generales

- En el momento de la apertura se dará a conocer el programa, la organización general del seminario y la metodología didáctica a emplear quedando en el acuerdo grupal, profesor y alumno, de cómo será el tratamiento de las actividades educativas para este seminario.

- En el desarrollo del programa y por cada sesión educativa, se resaltará la importancia de un pensamiento reflexivo y progresivo, por un lado al relacionar el nuevo conocimiento con experiencias previas y familiares, y por otro a hacer significativos los contenidos temáticos, actividades y materiales en forma potencial y lógica. Se promoverá el interés intrínseco de cada una de las actividades educativas, reconocimientos y recompensas emotivas por clase, la socialización del conocimiento y la cooperación organizativa. Entre las estrategias de enseñanza se encuentran el señalamiento de objetivos por contenido y actividad hasta su comprensión general. Los organizadores de información previos serán generados por la lectura anticipada por tema y sugerida en el programa. Las ilustraciones, la descripción, expresión, representaciones algorítmicas, gráficos, preguntas intercaladas, señalizaciones de la información principal, analogías y mapas conceptuales se harán prácticas para este fin. La composición textual, como proceso cognitivo, se inducirá y asesorará conforme los aspectos de calidad se señalen desde un principio, sobretodo en un proyecto final sobre liderazgo. Se recomienda realicen un proyecto del propio liderazgo a desarrollar por parte del estudiante.

- Las estrategias, técnicas y recursos didácticos serán adaptados en un diseño instruccional ex profeso a partir de esta metodología sugerida y conforme a los requerimientos y facilidades institucionales, características del grupo y la competencia docente para lograr el aprendizaje significativo deseado en el terreno del liderazgo en enfermería.

- La evaluación como un proceso continuo de reflexión del proceso enseñanza – aprendizaje sugerirá las mejoras de la actividad instruccional. Serán de relevancia las evaluaciones tanto la diagnóstica, como la formativa y la sumativa. La formativa constituye el recurso más valioso del docente en el marco interpretativo constructivista y para la autorregulación del mismo alumno. Se requerirá para lograr el aprendizaje significativo, el elaborar una actividad reforzadora con ejercicios integrales que se contengan en cuadros sinópticos, mapas, redes o diagramas, resolución de casos problema, estructuras textuales objetivas; mismas que serán revisadas en siguientes sesiones de aula.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Espíritu colaborador en la totalidad de sesiones programadas (actitudinal, conceptual y procedimental).

Desarrollo de ejercicios e integración de evidencias de aprendizaje en un portafolio.

Exámenes parciales, finales y colegiados programados.

Presentación didáctica de un tema.

Trabajo final integrador sobre liderazgo personal tipo proyecto.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALFARO – LEFEBRE, Rosalinda. *Dominar las habilidades comunes en el lugar de trabajo.* En. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ª Ed. Elsevier . Masson. México, 2009. Pp 196 – 245

BARQUERO G. Ana. *Desarrollo profesional de los directivos de enfermería. estudios de las necesidades de formación.* Ed. MAPFRE, Madrid. 2005. 304 pag.

BERNON, Audrey y Kozier , B. Liderazgo, dirección y delegación en: Fundamentos de enfermería. Concepto, proceso y prácticas. Cap. 28 Vol I. 8ª. Ed. Pearson. España, 2008. Pp.

BLANCHARD, Kent. *El autoliderazgo y el ejecutivo al minuto: como aumentar la eficiencia mediante el autoliderazgo situacional.* Ed. Granica, Barcelona, 2006. 160 pag.

BOYATZIS, Richard. *Liderazgo emocional.* Edit Deusto S.A. Barcelona, 2006. 296 pag.

COVEY, Stephen. *Liderazgo centrado en principios.* Edit. Paidos. México, 2006. 466pag.

GALLEGO, de Pardo y cols. *¿Cómo se desarrolla el liderazgo en las modalidades de atención de enfermería?* Documento, Noviembre, 2004. Revisión 19 de marzo, 2010 en:

http://sabanet.unisabana.edu.co/crear/paginas/Liderazgo_en_enfermeria/paginas/comosedesrrollael lideragoenlasmodalidadesdeatencion.htm

GARITA V. Ma. Cristina y Solís M. Elvia L. *Práctica de liderazgo del profesional de enfermería.* Revista del Colegio de Enfermeras ISSN 1409-1992/25/ Costa Rica, 2003 P.p 22-25

GUILLIES, De Ann, *Gestión de enfermería. Una aproximación de los sistemas,* Barcelona, Ed. Masson, S.A. 1994.

HUBER, Diane. *Principios de Liderazgo,* en : *Liderazgo y administración en enfermería.* Mcc Graw Hill Interamericana. México, 1999. Pp 48 -73

LUTHANS, Fred. *Comportamiento organizacional.* 11 Ed. McGraw Hill México, 2008. 591 pag.

MARRINER Tomey, Ann, *Gestión y dirección en enfermería,* 8ª ed., México, Ed. Elsevier - Masson, Barcelona, 2009.

VAZQUEZ, Rodrigo. Habilidades directivas y técnicas de liderazgo. Su aplicación en grupos de trabajo. Ed. Ideas Propias. España, 2006. 175 pag.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BALDERAS P, María de la Luz, *Administración de los servicios de enfermería*, México, 5a. Ed. Mc Graw Hill. México, 2009.

BOYYET, Joseph H. y Boyyet Jimmie T. *Lo mejor de los gurús. Las ideas clave de Covey, Drucker, Bennis, Champú, Hammer, Kaplan, Mintzberg, Peters, Porter y Senge.* Gestión 2000. Barcelona 368 pag.

COVEY, Stephen. *La velocidad de la confianza.* Edit. Paidós. México, 2009. 304 pag.

HINDLE, Tim (1998), *La reunión bien llevada.* Edit. Grijalbo, Barcelona, España. 130 pag.

ROBBINS, Stephen P., *Fundamentos de comportamiento organizacional*, 10a Ed. Pearson Prentice Hall, México, 2004, 675 pag.