



<b>Programa de la Asignatura:</b> Medición y Evaluación Psicológica				
<b>Clave:</b> 1302	<b>Semestre:</b> 3	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> Formación General	
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal:</b>		
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0		
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivo general de aprendizaje:*

Identificar, a partir del conocimiento acerca de la medición y la evaluación psicológica, los instrumentos psicológicos confiables y válidos que permiten realizar y reportar evaluaciones psicológicas éticas y profesionales.

*Objetivos específicos:*

1. Conocer y comprender el desarrollo histórico del papel de la medición en psicología.
2. Conocer y comprender los conceptos y elementos básicos en la medición psicológica.
3. Conocer y comprender los conceptos y elementos básicos en la evaluación psicológica.
4. Identificar los elementos básicos del proceso de medición y evaluación psicológica.
5. Comprender las diferentes aproximaciones metodológicas y su utilidad.
6. Aplicar los conocimientos de medición a los problemas identificados.
7. Comprender y aplicar las diferentes técnicas de recolección de información.
8. Conocer, identificar y utilizar los diferentes pasos para la elaboración del reporte de evaluación.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

## Índice Temático

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La medición y la ciencia: Funciones y orígenes de las pruebas psicológicas	6	0
2	Confiabilidad	6	0
3	Validez	6	0
4	Construcción de instrumentos	9	0
5	Pruebas de ejecución máxima	6	0
6	Pruebas de ejecución típica	6	0
7	El proceso de evaluación	9	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La medición y la ciencia: Funciones y orígenes de las pruebas psicológicas 1.1. Antecedentes históricos de la medición. 1.2. Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas. 1.3. Clasificación de pruebas.
2	2. Confiabilidad 2.1. Definición. 2.2. Métodos para evaluar la confiabilidad. 2.2.1. Conceptos relevantes de la estadística. 2.3. Utilización de los coeficientes de confiabilidad. 2.4. Aplicaciones.
3	3. Validez 3.1. Definición. 3.2. Métodos para evaluar la validez. 3.2.1. Conceptos relevantes de la estadística. 3.3. Aplicaciones.
4	4. Construcción de instrumentos 4.1. Plan de prueba. 4.2. Selección de tipo de reactivo. 4.3. Redacción y conformación. 4.4. Validación psicométrica. 4.5. Estandarización. 4.5.1. Calificaciones derivadas. 4.6. Traducción y adaptación de instrumentos.
5	5. Pruebas de ejecución máxima 5.1. Inteligencia. 5.1.1. Desarrollo histórico del constructor. 5.1.2. Teorías de inteligencia. 5.1.3. Medición de la inteligencia. 5.2. Habilidades. 5.2.1. Desarrollo histórico del constructor. 5.2.2. Teorías de habilidades.

Unidad	Tema y Subtemas
	5.2.3. Medición de las habilidades.
6	6. Pruebas de ejecución típica 6.1. Personalidad. 6.1.1. Desarrollo histórico del constructor. 6.1.2. Teorías de personalidad. 6.1.3. Medición de la personalidad. 6.1.3.1. Inventarios de personalidad. 6.1.3.2. Contenido. 6.1.3.3. Criterio empírico. 6.1.3.4. Análisis factorial. 6.1.3.5. Teorías de personalidad. 6.1.3.6. Técnicas proyectivas. 6.2. Intereses. 6.3. Actitudes.
7	7. El proceso de evaluación 7.1. Inicio. 7.1.1. Entrevista. 7.1.2. Búsqueda del marco teórico. 7.1.3. Hipótesis de trabajo. 7.1.4. Selección de instrumentos. 7.2. Intervención. 7.2.1. Aplicación y calificación de instrumentos. 7.2.2. Interpretación y contrastación de las distintas fuentes de información. 7.2.3. Integración. 7.3. Cierre. 7.3.1. Elaboración del informe psicológico. 7.3.2. Comunicación de resultados.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Hogna, T.P. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. (7ª. Ed.). México: Prentice Hall.

Ávila, A. y Rodríguez, C. (Coord.). (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid: Eudema.

Cronbach, L.J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Kaplan, R. & Sacuzzo, D. (2005). *Psychological Testing. Principles, Applications, and Issues*. Estados Unidos: Thomson.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

El profesor debe contar con título profesional, experiencia y conocimiento demostrado en elaboración de instrumentos y aplicación y calificación de ellos. Además de conocimiento y experiencia en diagnóstico individual y grupal.

