



Programa de la Asignatura: Ética Profesional			
Clave: 1600	Semestre: 6	Campo de conocimiento:	Área de Formación: Contextual
Tradición:		Línea terminal:	
Créditos: 4	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 2	Práctica 0	2
			TOTAL DE HORAS 32
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Desarrollar los principios éticos propios de la práctica profesional del psicólogo con base en los derechos humanos, la equidad social y el respeto a la diversidad.

Objetivos específicos:

1. Comprender y ejercer los derechos y obligaciones del estudiante de psicología en un marco de respeto a los derechos fundamentales de las personas.
2. Analizar los principios éticos y jurídicos que enmarcan la práctica profesional del psicólogo.
3. Tomar decisiones sustentadas en un código de ética profesional ante situaciones problema y dilemas de la práctica profesional del psicólogo considerando aspectos personales y contextuales.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La ética y los valores	8	0
2	La ética profesional	8	0
3	Principios y código ético del psicólogo	8	0
4	Toma de decisiones ante conflictos de ética profesional	8	0
<i>Total de horas:</i>		32	0
<i>Total:</i>		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La ética y los valores 1.1. Ética y ética profesional. 1.2. Los valores personales en la vida cotidiana. 1.3. Los valores personales en la vida profesional. 1.4. Los valores personales del psicólogo en formación.
2	2. La ética profesional 2.1. Ejercicio profesional: consideraciones éticas y jurídicas. 2.2. Problemas éticos que enfrenta el profesional en formación: código ético del estudiante de psicología. 2.3. Prácticas cuestionables en la enseñanza, intervención e investigación psicológica. 2.4. Conflictos éticos que enfrenta el psicólogo en formación.
3	3. Principios y código ético del psicólogo 3.1. Ética y psicología: normas generales. 3.2. Aspectos éticos en la evaluación, valoración e intervención psicológica. 3.3. Publicidad y declaraciones públicas: implicaciones éticas. 3.4. Ética y terapia psicológica. 3.5. Normas éticas en la enseñanza, supervisión y publicación. 3.6. Actividades forenses y ética profesional.
4	4. Toma de decisiones ante conflictos de ética en las etapas de formación y ejercicio profesional 4.1. Solución de conflictos y asuntos ético-profesionales en psicología. 4.2. Criterios a considerar en la toma de decisiones frente a conflictos y dilemas éticos. 4.3. Arbitraje de problemas de ética profesional. 4.4. Sociodrama: rol del psicólogo y toma de decisiones éticas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Herrera, A., Cruz, M., Gómez, G. y Ramírez, E. (2001). Los valores en jóvenes universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México. En: A. Hirsch Adler (Comp.). *Educación y valores II*. México: Gernika, p.p. 391-415.

Lafarga, J. (2001). Valores éticos que promueven los psicólogos mexicanos en el ejercicio de su profesión. En: A. Hirsch Adler (Comp.). *Educación y valores II*. México: Gernika, p.p. 321-342.

Morris, M. (2007). *Evaluation ethics for best practice. Cases and commentaries*. Nueva York: The Guilford Press.

Nagy, T. (2002). *Ethics in plain English: An illustrative casebook for psychologists*. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Rachels, J. (2007). *Introducción a la filosofía moral*. México: FCE.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2003). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

American Psychological Association (2002). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Washington: APA.

Aguirre Tobón, M. (2006). *Conocimiento y solución de problemas de ética profesional en estudiantes de psicología de la IPN y la UNAM*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Facultad de Psicología, UNAM.

Babbie, E. (2000). Apéndice A: Ética y política de la investigación social. En: *Fundamentos de la Investigación Social*. México: Thompson, pp. 398-414.

Becerra Porras, A. C. (2001). *El código ético del psicólogo: Estrategias para promover su instrucción*. Tesis de Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Ito Sugiyama, M. E. y Vargas Núñez, B. I. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte*. México: FES-Zaragoza, UNAM / M. A. Porrúa, pp. 34-37.

On Line Ethics Center for Engineering and Science (casos de ética profesional y

científica) <http://onlineethics.org/spanish/suttab.span.html>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo con conocimientos de ética y axiología así como del código ético profesional.

