



Programa de la Asignatura: Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento			
Clave: 1820	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional terminal
Tradición:		Línea terminal: Evaluación, Intervención y Valoración del Cambio Conductual.	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
Tipo: Teórico	Modalidad: Taller	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Que el estudiante conozca, comprenda, explique y ensaye los principios básicos que explican el comportamiento y que conozca, comprenda y ensaye procedimientos de evaluación e intervención a partir de dichos procedimientos del análisis conductual.

Objetivos específicos:

1. Que el estudiante conozca, comprenda, explique y ensaye los principios básicos del comportamiento.
2. Que el estudiante conozca, comprenda, explique y ensaye los procedimientos de evaluación de problemática social relevante.
3. Que el estudiante conozca, comprenda, explique y ensaye los procedimientos de intervención del analista conductual aplicado.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Evaluación y Diseminación de Programas de Intervención.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Definición y características	12	0
2	Principios, procesos y conceptos	12	0
3	Procedimientos de cambio conductual	12	0
4	Técnicas adicionales	12	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Definición y características</p> <p>1.1 Explicar y comportarse de acuerdo con los supuestos filosóficos del análisis conductual, tales como las leyes de la conducta, el empirismo, el análisis experimental y la parsimonia.</p> <p>1.2 Explicar el determinismo como relacionado con el análisis conductual.</p> <p>1.3 Distinguir entre el mentalismo y las explicaciones ambientales de la conducta.</p> <p>1.4 Distinguir entre el análisis experimental de la conducta, el análisis conductual aplicado y la tecnología conductual.</p> <p>1.5 Describir y explicar la conducta, incluyendo eventos privados, en términos analítico-conductuales.</p> <p>1.6 Utilizar las dimensiones del análisis conductual aplicado (Baer, Wolf y Risley, 1968) para evaluar intervenciones y determinar si son analítico-conductuales.</p> <p>1.7 Interpretar artículos desde la literatura analítica conductual.</p>
2	<p>2. Principios, procesos y conceptos</p> <p>2.1 Definir y proveer ejemplos de clases de respuesta/respuesta/conducta.</p> <p>2.2 Definir y proveer ejemplos de clases de estímulos y estímulos.</p> <p>2.3 Definir y proveer ejemplos de reforzamiento positivo y negativo.</p> <p>2.4 Definir y proveer ejemplos de reforzamiento condicionado e incondicionado.</p> <p>2.5 Definir y proveer ejemplos de castigo negativo y positivo.</p> <p>2.6 Definir y proveer ejemplos de castigo condicionado e incondicionado.</p> <p>2.7 Definir y proveer ejemplos de control de estímulos.</p> <p>2.8 Definir y proveer ejemplos de establecimiento de operaciones.</p> <p>2.9 Definir y proveer ejemplos de contingencias conductuales.</p> <p>2.10 Definir y proveer ejemplos de relaciones funcionales.</p> <p>2.11 Definir y proveer ejemplos de extinción.</p> <p>2.12 Definir y proveer ejemplos de generalización y discriminación.</p> <p>2.13 Describir y proveer ejemplos del paradigma de condicionamiento respondiente.</p> <p>2.14 Describir y proveer ejemplos del paradigma de condicionamiento operante.</p> <p>2.15 Definir y proveer ejemplos de imitación y repetición.</p> <p>2.16 Definir y proveer ejemplos de comandos, tacto e intra-verbales.</p> <p>2.17 Definir y proveer ejemplos de conducta moldeada por contingencias y conducta gobernada por reglas y distinguir entre los ejemplos de cada una.</p>
3	<p>3. Procedimientos de cambio conductual</p> <p>3.1. Usar intervenciones basada en los antecedentes tales como: variables ecológicas o contextuales, establecimiento de operaciones y estímulos discriminativos.</p> <p>3.2. Usar reforzamiento positivo y negativo: identificar y usar reforzadores, usar parámetros apropiados y programas de reforzamiento, usar procedimientos de privación de respuesta (p. ej., Principio de Premack), y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de reforzamiento.</p>

Unidad	Tema y Subtemas
	<p>3.3. Usar castigo positivo y negativo: identificar y usar castigos, usar parámetros apropiados y programas de castigo y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso del castigo.</p> <p>3.4. Usar extinción: identificar posibles reforzadores que mantienen la conducta y usar extinción y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de extinción.</p> <p>3.5. Usar programas de reforzamiento independientes de la respuesta (basados en el tiempo).</p> <p>3.6. Usar reforzamiento diferencial.</p> <p>3.7. Usar procedimientos de entrenamiento en discriminación.</p> <p>3.8. Usar instigamiento y desvanecimiento del instigamiento.</p> <p>3.9. Usar instrucciones y reglas.</p> <p>3.10. Usar modelamiento e imitación.</p> <p>3.11. Usar moldeamiento.</p> <p>3.12. Usar encadenamiento.</p> <p>3.13. Usar técnicas de enseñanza incidental.</p> <p>3.14. Usar instrucción directa.</p> <p>3.15. Usar enseñanza de precisión.</p> <p>3.16. Usar sistemas personalizados de instrucción (SPI)</p> <p>3.17. Usar ensayos discretos.</p> <p>3.18. Usar contratos de contingencias (p.ej., contratos conductuales).</p> <p>3.19. Usar procedimientos de economía de fichas, incluyendo sistemas de niveles.</p> <p>3.20. Usar contingencias de grupos dependientes, independientes e interdependientes.</p> <p>3.21. Usar procedimientos de equivalencia de estímulos.</p> <p>3.22. Prevenir efectos de contraste conductual.</p> <p>3.23. Usar momento conductual.</p> <p>3.24. Utilizar la ley de igualación y reconocer factores que influyen la elección.</p> <p>3.25. Usar programas de adquisición de lenguaje que empleen el análisis skinneriano de la conducta verbal (p. ej., repetición, tacto).</p> <p>3.26. Usar procedimientos de entrenamiento en comunicación y adquisición del lenguaje.</p> <p>3.27. Usar estrategias de auto-manejo.</p> <p>3.28. Usar procedimientos de cambio conductual para promover generalización de estímulos y respuestas.</p> <p>3.29. Usar procedimientos de cambio conductual para promover mantenimiento</p>
4	<p>4. Técnicas adicionales</p> <p>4.1. Técnicas de relajación.</p> <p>4.2. Desensibilización sistemática.</p> <p>4.3. Técnicas de exposición: la inundación.</p> <p>4.4. Técnicas de retroalimentación.</p> <p>4.5. Entrenamiento en habilidades sociales.</p> <p>4.6. Técnicas de reestructuración cognitiva.</p> <p>4.7. Técnicas de habilidades de enfrentamiento.</p> <p>4.8. Técnicas de resolución de problemas.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Olivares, J. R. y Méndez, F. X. C. (2001). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rutherford, R. B., Quinn, M. M., Mathur, S. R. (2004). *Handbook of Research in Emotional and Behavioral Disorders*. New York, NY, US: Guilford Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.

Cooper, J. O, Heron, T. E. & Heward, L. (1987). *Applied Behavior Analysis*. Ohio: Merrill Publishing Company.

Fisher, W. W. y Mazur, J. E. (1997). Basic and applied research on choice responding. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30, 387-410.

Kazdin, A. E. (1996). *Modificación de Conducta y sus Aplicaciones Prácticas*. México: El Manual Moderno.

Rachlin, H. C. (1976). *Behavior and Learning*. (pp. 545-589). San Francisco: Freeman and Company.

Rachlin, H. C. y Green, L. (1972). Commitment, choice, and self-control. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 17, 15-22.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional de la psicología con formación en análisis conductual básico y aplicado, con experiencia en investigación donde el análisis conductual es central. Además, dado que esta línea terminal se ubica en el campo de las ciencias cognitivas y del comportamiento, el profesional debe tener conocimientos del campo de la psicología experimental, el análisis experimental de la conducta o el campo del análisis experimental del comportamiento.

