



Programa de la Asignatura: Psicopatología y Personalidad			
Clave: 1720	Semestre: 7	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y de la Salud	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradicición:		Línea terminal:	
Créditos: 9	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teorías 3	Prácticas 3	6
Tipo: Teórica-práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de Elección	Semanas: 16

Objetivo General de Aprendizaje:

Evaluar casos clínicos, con base en las teorías más relevantes que explican los trastornos mentales y del comportamiento, sobre la etiología, diagnóstico, investigación, aspectos preventivos, pronóstico y sugerencias terapéuticas.

Objetivos Específicos:

1. Explicar los trastornos mentales y del comportamiento desde las diferentes perspectivas teóricas
2. Diferenciar la etiología de los trastornos mentales y del comportamiento.
3. Relacionar los síntomas y signos en casos clínicos y de la salud para establecer la impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial.
4. Emitir diagnóstico definitivo, pronóstico y sugerencias de intervención en casos clínicos y de la salud.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura: Ninguna

Seriación antecedente (indicativa): Ninguna

Seriación subsecuente (indicativa): Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción y conceptos básicos	3	0
2	Trastornos de ansiedad	12	10
3	Trastorno somatoforme y disociativo	9	10
4	Trastornos del estado de ánimo	6	7
5	Trastornos físicos y la Psicología de la Salud	6	7
6	Disfunciones sexuales y trastornos de la identidad sexual	6	7
7	Trastornos alimentarios y del sueño	3	7
8	Salud mental en las instituciones	3	
<i>Total de horas:</i>		48	48
<i>Total:</i>		96	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción y conceptos básicos 1.1 Modelo Médico de la enfermedad mental. 1.2 Modelo psicodinámico de la enfermedad mental y conceptos de fijación y regresión. 1.3 Modelo sociocultural de la enfermedad mental y la epidemiología de los trastornos mentales. 1.4 Teoría del aprendizaje y el modelo conductual de la enfermedad mental.
2	2. Trastornos de ansiedad 2.1 Concepto. 2.2 Epidemiología. 2.3 Etiología. 2.4 Sintomatología. 2.5 Psicodinamia. 2.6 Diagnóstico, pronóstico y tratamiento. 2.7 Prevención.
3	3. Trastorno somatoforme y disociativo 3.1 Concepto. 3.2 Epidemiología. 3.3 Etiología. 3.4 Sintomatología. 3.5 Psicodinamia. 3.5 Diagnóstico, pronóstico y tratamiento. 3.6 Prevención.
4	4. Trastornos del estado de ánimo 4.1 Concepto. 4.2 Epidemiología. 4.3 Etiología. 4.4 Sintomatología. 4.5 Psicodinamia.

	4.5 Diagnóstico, pronóstico y tratamiento. 4.6 Prevención.
5	5. Trastornos físicos y la Psicología de la Salud 5.1 Concepto. 5.2 Epidemiología. 5.3 Etiología. 5.4 Sintomatología. 5.5 Psicodinamia. 5.5 Diagnóstico, pronóstico y tratamiento. 5.6 Prevención.
6	6. Disfunciones sexuales y trastornos de la identidad sexual 6.1 Concepto. 6.2 Epidemiología. 6.3 Etiología. 6.4 Sintomatología. 6.5 Psicodinamia. 6.5 Diagnóstico, pronóstico y tratamiento. 6.6 Prevención.
7	7. Trastornos alimentarios y del sueño 7.1 Concepto. 7.2 Epidemiología. 7.3 Etiología. 7.4 Sintomatología. 7.5 Psicodinamia. 7.5 Diagnóstico, pronóstico y tratamiento. 7.6 Prevención.
8	8. Salud mental en las instituciones 8.1 Plan nacional de salud. 8.2 Servicios de salud de acuerdo a los niveles de intervención. 8.3 Modelos de intervención en la salud mental.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Barlow, D. Durant, V. (2001) *Psicología Anormal. Un enfoque integral*. México Thomson.

Organización Mundial de la Salud (2000). CIE-10 Trastornos mentales y del comportamiento. México. Médica Panamericana.

APA (2003). *DSM IV TR* México. Masson.

Halgin, R. (2004) *Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas sobre desórdenes psicológicos*. México. Mc Graw Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Goldman, H. (2001) *Psiquiatría General*. México. Manual Moderno.

Sue, Sue, Sue (1996) *Comportamiento Anormal*. México. Mc Graw Hill.

Beloch, A. Sandín, B. Ramos, F. (1995); *Manual de Psicopatología* Vol. I y II. Madrid. Mc Graw Hill/ Interamericana de España.

Lazarus, R. Folkman, S. (1986) *Estrés y Procesos cognitivos*. Barcelona. Martínez Roca.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología con experiencia clínica y docente.

