



Programa de la Asignatura: Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes			
Clave: 1833	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y de la Salud	Área de Formación: Profesional-terminal
Tradición:	Línea terminal: Intervención en Niños y Adolescentes		
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teorías 2	Prácticas 2	4
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16
TOTAL DE HORAS 64			

Objetivo General de Aprendizaje:

Aplicar diversas técnicas terapéuticas, adecuadas a las problemáticas más relevantes en niños y adolescentes

Objetivos Específicos:

1. Conocer los principios epistemológicos de los diferentes enfoques terapéuticos.
2. Conocer los procedimientos y técnicas provenientes de las diferentes perspectivas terapéuticas.
3. Seleccionar la modalidad terapéutica adecuada a un caso clínico.
4. Aplicar la modalidad terapéutica seleccionada.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura: Indicativa

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): Teorías y sistemas terapéuticos

Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): Intervención en niños II e Intervención en adolescentes

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estimulación temprana	8	8
2	Psicomotricidad	8	8
3	Enfoque conductual	8	8
4	Terapia Gestalt	8	8
<i>Total de horas:</i>		32	32
<i>Total:</i>		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. 1.- Estimulación temprana 1.1 Antecedentes Históricos. 1.2 Principios básicos. 1.3 Métodos, procedimientos y técnicas. 1.4 Orientación a padres y maestros.
2	1. 2.- Psicomotricidad 1.1. Antecedentes Históricos. 1.2. Principios básicos. 1.3. Métodos, procedimientos y técnicas. 1.4. Orientación a padres y maestros.
3	2. 3.- Enfoque conductual 2.1. Antecedentes Históricos. 2.2. Principios básicos. 2.3. Métodos, procedimientos y técnicas. 2.4. Orientación a padres y maestros.
4	3. 4.- Terapia Gestalt 3.1. Antecedentes Históricos. 3.2. Principios básicos. 3.3. Métodos, procedimientos y técnicas. 3.4. Orientación a padres y maestros.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. México: Pearson Prentice Hall.
- Ayres, J. (2002). *Integración sensorial y el niño* México: Trillas.
- Chávez, R. (2003). *Neurodesarrollo neonatal e infantil*. México: Interamericana.
- Delmas, Andre (2004). *Vías y centros nerviosos: introducción a la neurología* México: Masson.
- Del Rio, N. (2002). *Un modelo de intervención temprana para prevenir alteraciones en el desarrollo, basado en el sistema madre-hijo*. México: UAM-X UNICEF.
- Fagan, J. y Shepherd, L. (2000). *Teoría y técnica de la terapia gestáltica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Feldman, R. (2006). *Desarrollo humano*. México: Pearson Prentice Hall.
- García, F. L. (2005). *Psicoterapia gestalt*. México: Manual Moderno.
- Halgin, R. y Krauss, S. (2003); *Psicología de la anormalidad*. México: Mc Graw Hill.
- INCH (2005). *Psicomotricidad* 2a. edición. México: Secretaría de Salud.
- Lagercrantz, Hugo et. al. (2002). *The newborn brain: neuroscience and clinical applications*. London: Cambridge University.
- Lydon, W. (2002). *Terapias cognitivas con fundamento empírico*. México: Manual Moderno.
- Martin, G. y Pear, J. (2005); *Modificación de conducta, qué es y cómo aplicarla*, 5ª edición; Madrid: Pearson Prentice Hall.

- Morrison, Geroge (2004). *Educación infantil*. México: Pearson Prentice Hall.
- Nezu, A. M. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamiento cognitivo-conductuales*. México: Manual Moderno.
- Oaklander, V. (2004). *Ventanas a nuestros niños*. (9ª edición). Santiago de Chile: Cuatro vientos.
- Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thmpson.
- Papalia, D. E. y Olds S. W. (2001) *Desarrollo humano, de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Salama, P. A. (2004). *Gestalt de persona a persona*. México: Alfaomega.
- Schalock, Robert. (2002). *Calidad de vida: Manual para profesionales de la Educación, Salud y Servicios Sociales*. México: Alianza.
- Shaffer, David R. (2000). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. 5ª edición. México: Thmpson.
- Shaffer, David R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. 4ª edición. México: Thmpson.
- Sala, M. A. (2002). *Gestalt, proceso y metodología, El enfoque gestalt en psicoterapia infantil*. México: Alfaguara.
- Solloa, M. (2001); *Trastornos psicológicos en los niños. Etiología, características, diagnóstico y tratamiento*. México: Trillas.
- Trull, Timothy (2005). *Clinical psychology*. USA: Thomson Wadsworth.
- West, J. (2000). *Terapia de juego centrada en el niño*. México: Manual Moderno.
- Woldt, A. L. (2007). *Terapia gestalt, historia, teoría y práctica*. México: Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Baumgardner, P. (1978). *Terapia gestalt*. San Diego, California: Concepto.
- Bellak, L. (1993). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. México: Manual Moderno.
- Berk, L. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Pearson Prentice Hall.
- Castanedo, C. (1988), *Terapia gestalt, enfoque basado en el aquí y ahora*. Barcelona: Herder.
- Cornejo, L. (1997). *Manual de terapia infantil gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Craig, G (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Prentice Hall.
- Cratty. (1992). *Desarrollo perceptual y motor en niños*. España: Paidós.
- Durránt. M. y Cheryl, W. (1990). *Terapia del abuso sexual*. Baelcona: Gedisa
- Fikelhor, D. (1980). *Abuso sexual al menor: causas, consecuencias y tratamiento psicosexual*. México: Pax.
- Finch, A. J, Nelson, M. Ott, S. (1993). *Cognitive bahvioral procedures with children and adolescent*. USA: Allyn and Bacon.

- Ginger, S. y Ginger, A. (1993). *La gestalt: una terapia de contacto*. México: Manual Moderno.
- Goldstein, Arnold P, Krasner, L. & Garfiel S. (1994). *Adolescent anger control cognitive behavioral techniques*. USA: Allyn and Bacon.
- Goldstein, Arnold P, Krasner, L. & Garfiel S. (1992). *Anxiety disorder in young*. USA: Allyn and Bacon.
- Haley, J. (1990). *Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton Erikson*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.
- Kepner, J. (1987). *Un enfoque gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia*. México: Manual Moderno.
- Lapierre, A. (1998). *Educación vivenciada: asociación reconstrastes, estructuras y ritmos*. México: Médico-Panamericana.
- Levy, J. (1998); *El despertar a la vida*. México: Daimon.
- Levy, J. (1998); *El despertar al mundo, adquisición de la autonomía*. México. Daimon.
- Philip Rice, F. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital*. México: Pearson. Prentice Hall.
- Puyuelo Sanclemente, M (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones de lenguaje: Patología en el niño y el adulto*. México: Masson.
- Yontef, G. (1995). *Proceso y diálogo en gestalt* Chile: Cuatro vientos.
- Zinker, J. (1977). *El proceso creativo en la terapia gestáltica*. Nueva York: Paidós.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en psicología con experiencia docente y profesional.

