



<b>Programa de la Asignatura:</b> Integración I: Enfoque Educativo			
<b>Clave:</b> 1854	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología de la Educación	<b>Área de Formación:</b> Profesional Terminal
<b>Tradición:</b>		<b>Línea Terminal:</b> Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano	
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b> 3
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivo general de aprendizaje:*

Determinar los procedimientos de evaluación y las estrategias de atención psicoeducativas estratégicas y adecuadas a las características de personas con discapacidad y/o en situación de marginación considerando aspectos éticos, valorales y sociales que apoyen su integración escolar, familiar o comunitaria.

*Objetivos específicos:*

1. Identificar las más frecuentes discapacidades y dificultades que presentan las personas con necesidades educativas especiales.
2. Identificar los factores relacionados con las necesidades educativas especiales, en cuatro ámbitos: el estudiante, el escolar, el familiar y el social.
3. Conocer las características de los diversos sistemas de apoyo para personas con necesidades educativas especiales, que funcionan actualmente en México.
4. Conocer los principales componentes y procedimientos de la evaluación psicopedagógica, como elemento indispensable previo y paralelo a la provisión de apoyos para la integración de personas con necesidades educativas especiales.
5. Establecer un juicio crítico-analítico de las condiciones de la atención a las personas con necesidades educativas especiales en México.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

*Índice Temático*

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Discapacidades y dificultades más frecuentes en las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	16	0
2	La Evaluación Psicopedagógica como base para la atención a las Necesidades Educativas Especiales del alumno	16	0
3	Métodos y sistemas actuales para proporcionar atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales	16	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

### Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Discapacidades y dificultades más frecuentes en las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</p> <p>1.1 Ámbito del Estudiante.</p> <p>1.1.1 Discapacidades: motora e intelectual.</p> <p>1.1.2 Alteraciones sensoriales: visual, auditiva.</p> <p>1.1.3 Problemas de comunicación y de aprendizaje.</p> <p>1.1.4 Trastornos emocionales y de conducta.</p> <p>1.1.5 Características individuales que obstaculizan el aprendizaje: actitudes, intereses, estrategias de aprendizaje, autoconcepto.</p> <p>1.2 Ámbito escolar.</p> <p>1.2.1 Deficiencias del entorno físico.</p> <p>1.2.2 Disfunciones en la interacción estudiante-docente.</p> <p>1.2.3 Disfunciones en la interacción estudiante-estudiante.</p> <p>1.2.4 Problemas en el ejercicio docente.</p> <p>1.2.5 Problemas en el trabajo interdisciplinario del personal de la escuela.</p> <p>1.3 1.3. Ámbito familiar y social.</p> <p>1.3.1 Violencia intrafamiliar.</p> <p>1.3.2 Maltrato infantil.</p> <p>1.3.3 Pobreza extrema.</p> <p>1.3.4 Sobreprotección por parte de los padres.</p>
2	<p>2. La Evaluación Psicopedagógica como base para la atención a las Necesidades Educativas Especiales del alumno</p> <p>2.1 Sus propósitos, contenido, organización y proceso.</p> <p>2.2 El papel de los integrantes del grupo de especialistas.</p> <p>2.3 Los ámbitos de evaluación: el estudiante, la escuela, la familia y la comunidad.</p> <p>2.4 Instrumentos y estrategias a utilizar.</p> <p>2.5 Importancia de la interpretación.</p> <p>2.6. Pautas de trabajo derivadas de la evaluación.</p>
3	<p>3. Métodos y sistemas actuales para proporcionar atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales</p> <p>3.1 La integración Educativa, sus elementos y protagonistas.</p>

Unidad	Tema y Subtemas
	3.2 Los servicios de apoyo para las personas con Necesidades Educativas en México. 3.2.1 Los Centros de Apoyo Psicopedagógico a la Educación Preescolar (CAPEP). 3.2.2 Las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER). 3.2.3 Los Centros de Atención Múltiple (CAM). 3.2.4 Las adecuaciones curriculares como recurso de apoyo.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Arco, T.J.L. y Fernández, C.A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica en Necesidades Educativas Especiales*. España: McGraw Hill/Interamericana.

Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: Narcea.

García, I., Escalante, I., Escandón, M., Fernández, L., Mustri, A. y Puga, R. (2000). *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

Secretaría de Educación Pública. (2000). Curso Nacional de Integración Educativa. Guía de estudio. *Programa Nacional de Actualización Permanente*. México: S.E.P.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Friend M. y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía Práctica para su detección e integración*. Argentina: Troquel.

Giné, C. (1996). La evaluación Psicopedagógica: *Un modelo interactivo y centrado en el currículum*. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Viña del Mar. 21.22 y 23 de agosto.

Sánchez, J., Botias F., Higuera A., (2001). *Supuestos Prácticos en Educación Especial*, Madrid: Ciss Praxis. Monografías escuela española.

Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Especial. (1994). *Cuaderno de Integración Educativa núm. 1: Proyecto para la Educación Especial en México*. México: S.E.P./ D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. (1994). *Cuaderno de Integración Educativa núm. 4: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. (USAER)*. México: S.E.P./ D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. (2002). *Calidad educativa y atención a la diversidad. La atención a la diversidad como factor de calidad educativa*. México: SEP.

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>
---------------------------------	---------------------------------

<b>APRENDIZAJE</b>									
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen final escrito	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por proyectos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>					
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Profesional de la psicología con experiencia en el diseño de programas y atención a personas con necesidades educativas especiales.

