



Programa de la Asignatura: Construcción de Conocimientos Escolares			
Clave: 1857	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:		Línea Terminal: Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
		TOTAL DE HORAS	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Comprender los diferentes procesos de construcción de conocimientos en situaciones educativas.

Objetivos específicos:

1. Usar el constructivismo como perspectiva para analizar los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de aprendizaje escolar.
2. Establecer recomendaciones para favorecer el aprendizaje en situaciones educativas.
3. Identificar los factores que obstaculizan el proceso de construcción en diferentes áreas de conocimiento.
4. Reconocer el uso de recursos didácticos específicos y proponer formas más eficaces de uso en situaciones de enseñanza y aprendizaje.
5. Reconocer las formas de participación de los agentes educativos en la construcción de conocimientos y optimización.
6. Considerar la identidad del profesional de la psicología en la educación.
7. Avanzar en su desarrollo personal.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	De la psicología general a la psicología de la educación: La comprensión de los procesos de construcción de conocimientos en situaciones educativa	6	0
2	Entrecruzamientos de diferentes conocimientos: cotidiano, escolar y científico. Los retos de la transposición didáctica	9	0
3	La dimensión individual de la construcción de conocimientos en situaciones educativas	9	0
4	La dimensión sociocultural de la construcción de conocimientos en situaciones educativas	9	0
5.	Retos actuales en diferentes áreas de conocimiento	9	0
6	El papel de las nuevas tecnologías en la construcción de conocimiento	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. De la psicología general a la psicología de la educación: La comprensión de los procesos de construcción de conocimientos en situaciones educativa 1.1 Derivación de las teorías psicológicas a la educación. 1.2 Integración de teorías para explicar diferentes dimensiones de los procesos de construcción de conocimiento en situaciones educativa. 1.3 Explicaciones de procesos de construcción de conocimiento en situaciones educativas que resignifican las teorías generales.
2	2. Entrecruzamientos de diferentes conocimientos: cotidiano, escolar y científico. Los retos de la transposición didáctica 2.1 Las teorías implícitas en la comprensión de los conocimientos escolares y científicos. 2.2 Perspectivas ante el conocimiento cotidiano en el aula. 2.3 Transformación del conocimiento cotidiano en el conocimiento escolar. 2.4 Conceptos y procesos científicos como base del desarrollo personal.
3	3. La dimensión individual de la construcción de conocimientos en situaciones educativas 3.1 Cambio conceptual. 3.2 Procesos de adquisición cognitiva. 3.3 La influencia de las teorías implícitas.
4	4. La dimensión sociocultural de la construcción de conocimientos en situaciones educativas 4.1 Conflicto sociocognitivo. 4.2 Los procesos discursivos. 4.3 La interacción social. 4.4 La mediación social.
5.	5. Retos actuales en diferentes áreas de conocimiento 5.1 Lengua, lectura y escritura. 5.2 Valores. 5.3 Ciencias sociales.

Unidad	Tema y Subtemas
	5.4 Ciencias naturales. 5.5 Matemáticas.
6	6. El papel de las nuevas tecnologías en la construcción de conocimiento 6.1 Integración de nociones abstractas. 6.2 Acción sobre objetos de conocimiento. 6.3 Interactividad. 6.4 Solución de problemas en situaciones auténticas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bell, R.L., Blair, L.M., Crawford, B.A. y Lederman, N.G. (2003). Just do it? Impact of a science apprenticeship program on high school students' understandings of the nature of science and scientific inquiry. *Journal of Research in Science Teaching*, 40(5), 487-509.

Bell, R.L. y Lederman, N.G. (2003). Understandings of the nature of science and decision making on science and technology based issues. *Science Education*, 87(3), 352-377.

Cole, M. (2005). Cross-Cultural and Historical perspectivas on the developmental consequences of education. *Human Development*. 48, 195-216

Marín, N. (2003.) Conocimientos que interaccionan en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 21 (1), 65-78

Gros, B. (2004). La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Nº. 5, 2004

Trianes, M. V. y Rios, M. (2004). Modelos cognitivos de aprendizaje escolar. En: M. V. Trianes Torres y J. A. Gallardo Cruz (Coord.) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Piramide

Lacasa, P., García, A. B., y Del Castillo, H. (2004). Aprendizaje y desarrollo humano desde un enfoque sociocultural. En: M. V. Trianes Torres y J. A. Gallardo Cruz (Coord.) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide

Pozo, J. I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata

Wells, G. (2001). *Indagación dialógica: Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arnay, J. (1997). Reflexiones para un debate sobre la construcción de conocimiento en la escuela: hacia una cultura científica escolar. En: M. J. Rodrigo y J. Arnay (Comp.) *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.

Bacaícoa, F. (1996). Conflicto Cognitivo y construcción de conocimientos. En: F. Bacaícoa (ed) *La Construcción de Conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial. Universidad del País Vasco.

Vila, I. (1996). Construcción de conocimientos y mecanismos de influencia educativa. En: F.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí	X	No	
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo en educación con experiencia en la investigación educativa y diseños de propuestas para la enseñanza de la ciencia y matemáticas.

