



<b>Programa de la Asignatura:</b> Intervención en Psicología Escolar I				
<b>Clave:</b> 1859	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología de la Educación	<b>Área de Formación:</b> Profesional Terminal	
<b>Tradicición:</b>		<b>Línea Terminal:</b> Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa		
<b>Créditos:</b> 15	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 9	12	192
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivo general de aprendizaje:*

Fundamentar, diseñar e implementar, desde una perspectiva teórico-metodológica específica, una evaluación psicoeducativa a una temática educativa seleccionada.

*Objetivos específicos:*

1. Construir una cultura psicológica para interpretar la realidad en el ámbito del aprendizaje escolar.
2. Interpretar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia la situación a evaluar.
3. Desarrollar, a partir de la mediación del docente, las competencias para participar de manera cada vez más autónoma en programas o proyectos de evaluación mostrando actitudes éticas profesionales.
4. Desarrollar de manera progresiva las competencias que le permitan adecuar el lenguaje para comunicar a distintas audiencias los resultados de su participación en proyectos del quehacer del psicólogo de la educación.
5. Valorar la importancia y el beneficio de participar en proyectos que abordan problemáticas reales.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna.

*Seriación antecedente:* Ninguna.

*Seriación subsecuente:* Ninguna.

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Inducción a la temática	10	30
2	Delimitación y conceptualización de la problemática vinculada con el aprendizaje	10	30
3	Estrategias de evaluación en la educación	10	30
4	Diseño de la evaluación	10	30
5	La evaluación como origen de la intervención en psicología escolar	8	24
<i>Total de horas:</i>		48	144
<i>Total:</i>		192	

### Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Inducción a la temática 1.1 Temática del proyecto. 1.2 Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica. 1.3 Problemas y necesidades para implementar el proyecto de evaluación propuesto por el docente.
2	2. Delimitación y conceptualización de la problemática vinculada con el aprendizaje 2.1 Marco teórico-metodológico de referencia. 2.2 Factores intervinientes. 2.3 Problematización de la temática a evaluar.
3	3. Estrategias de evaluación en la educación 3.1 Definición y concepciones. 3.2 Tipos, funciones y fases de la evaluación. 3.3 Agentes y momentos de evaluación. 3.4 Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
4	4. Diseño de la evaluación 4.1 Indicadores. 4.2 Desarrollo de estrategias. 4.3 Datos.
5	5. La evaluación como origen de la intervención en psicología escolar 5.1 Análisis Cualitativo. 5.2 Análisis Cuantitativo. 5.3 Comunicación de hallazgos

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez, J. M. (2003). *La Evaluación a examen*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Octubre-diciembre 9(23) pp. 807-816.

Martínez R. F. (2003). *Elementos para la definición de una política nacional de evaluación educativa*. México. D.F: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.

Monereo, C. (Coord.) (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

Morán, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula. En *Revista Perfiles Educativos*. Núm. 105-106. México: CESU-UNAM. 41-72pp.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

López, B. S. e Hinojosa, E. M. (2001). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.

Vargas, C. (1998). *Evaluar para aprender. Hacia una evaluación participativa en la escuela básica*. CHILE: Mineduc.

**Cibergrafía:**

Barberá, E. (2003). Estado y tendencia de la evaluación en educación superior. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*. Vol. 3 No. 2  
<http://www.uc3m.es/uc3m/revista/DICIEMBRE2003/Activos/pdf>

González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista cubana de educación superior*. 15(1). 85-96. Recuperado en [www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15\\_1\\_01/ems10101.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm) el 19 de junio de 2005.  
<http://www.ed.gov/offices/OUS/eval/primer>.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí		No	X	
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí		No	X	
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciatura en Psicología y amplia experiencia en las diferentes modalidades que asume la psicología de la educación.

